

Základní škola v Teplé, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SPOLU ZA POZNÁNÍM

Čj.: Sm 2/2011-5

Platnost od 1. 9. 2011

Úprava č. 5 - platnost od 1. 9. 2019

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 8 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 9 -
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	- 11 -
3.1 Zaměření školy.....	- 11 -
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	- 11 -
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 12 -
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	- 13 -
3.5 Průřezová témata	- 14 -
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova - OSV.....	- 14 -
3.5.2 Výchova demokratického občana - VDO	- 14 -
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS	- 15 -
3.5.4 Multikulturní výchova - MV	- 16 -
3.5.5 Environmentální výchova - EV	- 16 -
3.5.6 Mediální výchova - MeV	- 17 -
3.6 Začlenění průřezových témat	- 18 -
4. UČEBNÍ PLÁN.....	- 22 -
5. UČEBNÍ OSNOVY	- 24 -
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	- 24 -
5.1.1 Český jazyk a literatura	- 24 -
5.1.2 Cizí jazyk.....	- 36 -
5.1.3 Další cizí jazyk.....	- 61 -
5.2 Matematika a její aplikace.....	- 66 -
5.2.1 Matematika a její aplikace.....	- 66 -
5.3 Informační a komunikační technologie.....	- 82 -
5.3.1 Informační a komunikační technologie.....	- 82 -
5.4 Člověk a jeho svět	- 90 -
5.4.1 Člověk a jeho svět	- 90 -
5.5 Člověk a společnost.....	- 107 -
5.5.1 Dějepis.....	- 107 -
5.5.2 Občan a zdraví.....	- 115 -
5.6 Člověk a příroda	- 126 -
5.6.1 Fyzika	- 126 -
5.6.2 Chemie	- 134 -

5.6.3 Přírodopis	143
5.6.4 Zeměpis	- 150 -
5.7 Umění a kultura	- 160 -
5.7.1 Hudební výchova.....	- 160 -
5.7.2 Výtvarná výchova	- 177 -
5.8 Člověk a zdraví.....	- 200 -
5.8.1 Tělesná výchova.....	- 200 -
5.9 Člověk a svět práce	218
5.9.1 Pracovní činnosti	218
5.10 Doplnující vzdělávací obory	- 229 -
5.10.1 Konverzace v anglickém jazyku	- 229 -
5.10.2 Domácnost.....	- 232 -
5.10.3 Dopravní výchova	- 235 -
5.10.4 Psaní všemi deseti	- 238 -
5.10.5 Sportovní hry.....	- 242 -
5.10.6 Výtvarné činnosti	- 245 -
5.10.7 Rukodělné práce.....	- 248 -
5.11 Nepovinné předměty	- 253 -
5.11.1 Reedukační lekce.....	- 253 -
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	- 255 -
6.1 Hodnocení žáků.....	- 255 -
6.2 Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci	- 255 -
6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	- 256 -
6.4 Stupně hodnocení a klasifikace	- 257 -
6.5 Klasifikace chování	- 258 -
6.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech	- 260 -
6.6.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	- 260 -
6.6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	- 262 -
6.6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření ...	- 264 -
6.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	- 266 -
6.8 Speciální třídy	- 267 -
6.9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	- 267 -
6.10 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace	- 269 -
6.11 Komisionální zkoušky.....	- 270 -
6.12 Opravné zkoušky.....	- 270 -

6.13	Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku.....	- 270 -
6.14	Autoevaluace.....	- 271 -
6.15	Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:.....	- 271 -

PŘÍLOHA Č. 1

1.	charakteristika speciálních tříd.....	- 274 -
2.	UČEBNÍ PLÁN.....	- 275 -
3.	UČEBNÍ osnovy	- 276 -
3.1	Jazyk a jazyková komunikace	- 276 -
3.1.1	Český jazyk a literatura	- 276 -
3.1.2	Cizí jazyk.....	- 292 -
3.2	Matematika a její aplikace.....	- 327 -
3.2.1	Matematika a její aplikace.....	- 327 -
3.3	Informační a komunikační technologie.....	- 350 -
3.3.1	Informační a komunikační technologie.....	- 350 -
5.4	Člověk a jeho svět	- 361 -
5.4.1	Člověk a jeho svět	- 361 -
3.5	Člověk a společnost.....	- 384 -
3.5.1	Dějepis.....	- 384 -
3.5.2	Občan a zdraví.....	- 394 -
3.6	Člověk a příroda	- 408 -
3.6.1	Fyzika	- 408 -
3.6.2	Chemie	- 418 -
3.6.3	Přírodopis	- 430 -
3.6.4	Zeměpis	- 440 -
3.7	Umění a kultura.....	- 455 -
3.7.1	Hudební výchova.....	- 455 -
3.7.2	Výtvarná výchova	- 466 -
3.8	Člověk a zdraví.....	- 494 -
3.8.1	Tělesná výchova.....	- 494 -
3.9	Člověk a svět práce	- 520 -
3.9.1	Pracovní činnosti	- 520 -

PŘÍLOHA Č. 2

1.	CHARAKTERISTIKA TŘÍD S UVP.....	- 539 -
2.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	- 539 -
3.	UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY S UVP	- 546 -
4.	UČEBNÍ OSNOVY	- 547 -

4.1. Jazyk a jazyková komunikace	- 547 -
4. 1. 1. Český jazyk a literatura	- 547 -
4. 1. 2. Cizí jazyk.....	- 559 -
4.2. Matematika a její aplikace.....	- 563 -
4. 2. 1. Matematika.....	- 563 -
4.3. Informační a komunikační technologie.....	- 574 -
4. 3. 1. Informatika	- 574 -
4.4. Člověk a jeho svět	- 580 -
4. 4. 1. Prvouka.....	- 580 -
4. 4. 2. Přírodověda	- 585 -
4. 4. 3. Vlastivěda.....	- 588 -
4.5. Člověk a společnost.....	- 592 -
4. 5. 1. Dějepis.....	- 592 -
4. 5. 2. Výchova k občanství	- 596 -
4.6. Člověk a příroda	- 604 -
4. 6. 1. Fyzika	- 604 -
4. 6. 2. Chemie	- 609 -
4. 6. 3. Přírodopis	- 613 -
4. 6. 4. Zeměpis	- 619 -
4.7. Umění a kultura	- 626 -
4. 7. 1. Hudební výchova.....	- 626 -
4. 7. 2. Výtvarná výchova	- 634 -
4.8. Člověk a zdraví.....	- 643 -
4. 8. 1. Výchova ke zdraví.....	- 643 -
4. 8. 2. Tělesná výchova	- 647 -
4.9. Člověk a svět práce	- 664 -
4. 9. 1. Pracovní vyučování	- 664 -
4.10. Disponibilní hodiny	- 682 -
4. 10. 1. Etická výchova	- 682 -
4. 10. 2. Společenská komunikace	- 690 -
5. ŠKOLNÍ PROJEKTY	- 695 -
5.1. Člověk v přírodě.....	- 695 -
<u>PŘÍLOHA Č. 3</u>	
1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	- 699 -
2. RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	- 699 -
3. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	- 699 -

3.1 Biologická oblast- Dítě a jeho tělo	- 699 -
3.2 Psychologická - Dítě a jeho psychika	- 700 -
3.3 Interpersonální – Dítě a ten druhý	- 701 -
3.4 Sociálně kulturní – Dítě a společnost	- 702 -
3.5 Environmentální – Dítě a svět	- 702 -
4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	- 703 -
4.1 Kompetence k učení:	- 703 -
4.2 Kompetence k řešení problémů :	- 703 -
4.3 Kompetence komunikativní:	- 703 -
4.4 Kompetence sociální a personální:	- 704 -
4.5 Kompetence činnostní a občanské:	- 704 -
5. Charakteristika vzdělávacího programu	- 704 -
6. Vzdělávací formy a metody	- 705 -
7. Organizace vzdělávání	- 705 -
8. Hlavní téma: „ Medvídek Adam ve světě lidí“	- 705 -
8.1 Adam přišel do školy.....	- 705 -
8.2 Adame, koukej, co podzimní čas přinesl nám krás	- 706 -
8.3 Čert, Mikuláš a Vánoce, na to se těšíme nejvíce.....	- 707 -
8.4 Zima je, zima je, Adam se raduje	- 709 -
8.5 Nám se na tom světě líbí	- 710 -
8.6 Jaro, slunce, máma, to je krásný svět	- 711 -
9. Navrhovaná témata projektů:	- 712 -

PŘÍLOHA Č. 4

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV, pro Anglický jazyk platný pro ročník 7., 8. a 9. od šk. roku 2017/2018..... - 716 -

PŘÍLOHA Č. 5

Plán pro UVP platný pro ročníky 7., 8., 9. od šk. roku 2015/2016..... - 734 -
4. 6. 3. Přírodopis

PŘÍLOHA Č. 6

ŠVP pro ZŠ speciální platný pro ročníky 1. - 9. od šk. roku 2019/2020..... - 744 -

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Spolu za poznáním

Adresa školy:

Školní 258, 364 61 Teplá

Ředitel školy: Mgr. Jan Soulek

Zástupkyně ředitele: Mgr. Vendula Provázková

Kontakty:

Telefon: 353 392 241

www.zstepla.cz

e-mail: zs.tepla@seznam.cz

Zřizovatel:

Město Teplá

Masarykovo náměstí 1, 364 61 Teplá

Telefon: 353 176 220

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011

Úprava č. 5 - platnost: od 1. 9. 20179

Úprava ŠVP byla projednána Radou školy dne: 29. 8. 2019

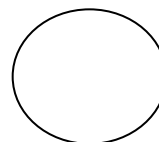
ŠVP byl vydán: 1. 9. 2019

.....

Mgr. Jan Soulek

ředitel školy

razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Jsme úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem, přípravnou třídou a speciálními třídami. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna. Škola se nachází ve třech objektech v okruhu 300 metrů. Ve většině ročníků probíhá výuka v jedné třídě, v nižších ročnících ve dvou paralelních třídách.

Vybavení školy

V budově 1. stupně je umístěna školní jídelna a třídy 1. – 4. ročníku, v hlavní budově jsou umístěni žáci 5. ročníku, 2. stupně a speciální třídy.

V budově 1. stupně je 8 kmenových učeben a multifunkční učebna. V hlavní budově je 8 kmenových učeben a 5 odborných pracoven – cvičná kuchyně, učebna výtvarné výchovy, laboratoř fyziky a chemie, učebna informatiky a učebna jazyků.

K pohybovým aktivitám využívají žáci tělocvičnu ve městě a malou tělocvičnu v hlavní budově školy. Dále je žákům k dispozici fotbalové hřiště TJ Sokol Teplá.

Pro výstavy prací žáků využívá škola také kapli Nejsvětější Trojice.

K výuce praktických činností využívají kromě cvičné kuchyně žáci také školní zahradu.

Vyučující mají k dispozici čtyři sborovny, kde je přístup k internetu a k dispozici PC s tiskárnou a kopírka. Ve sborovně a částečně v ředitelně školy je k dispozici odborná literatura.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikován. Pedagogové ovládají uživatelsky PC a domluví se jedním světovým jazykem. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Externě působí ve škole školní psycholog. Pedagogové se průběžně vzdělávají např. v oblasti metodiky výuky jednotlivých předmětů, v týmové spolupráci, v tvořivém učení, v cizím jazyce, apod.

Škola má 4 oddělení družiny a nabízí pro všechny žáky školy sportovní, umělecké a další zájmové kroužky. Vedoucí jsou převážně učitelé nebo vychovatelky školní družiny. Pro žáky se zdravotním postižením organizujeme reedukační lekce.

Charakteristika žáků

Převážná část našich žáků je přímo z Teplé, ale přibližně třetina žáků do školy dojíždí z přidružených obcí. Pro žáky předškolního věku nabízíme možnost docházky do přípravné třídy (přípravná třída se v příslušném školním roce otevírá, pokud je početně naplněna).

Žákům s vývojovými poruchami učení a chování nabízíme možnost integrace do běžné třídy a v případě potřeby vyučování podle individuálního vzdělávacího plánu. Školské poradenské zařízení nabízí spolupráci jak rodičům, tak pedagogům. Žákům se zdravotním postižením nabízíme dle vyšetření PPP, SPC a po informovaném souhlasu rodičů výuku formou skupinové integrace ve speciálních třídách nebo v rámci inkluze zařazení v běžných třídách.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími, dvakrát ročně organizujeme celoškolní třídní schůzky, v mezidobí svolávají schůzky třídní učitelé dle potřeby. Škola pořádá i řadu akcí pro veřejnost –

- lampiónový průvod ke Dni republiky, Zpívání u stromečku, Masopustní obchůzku, Slet čarodějnic, Vánoční jarmark nebo Vánoční dílny a Velikonoční výstavu prací žáků, Akademii...

Velmi dobrá je spolupráce s místní knihovnou, kam dochází především žáci 1. stupně několikrát ročně na tematické besedy.

Pro žáky mateřské školy pořádáme také divadelní představení a každoroční návštěvu předškoláků v 1. ročnících.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Kdo jsme a kam míříme

Co je důležité pro naše putování za poznáním

Kdo je na cestě a kam putuje

Naše škola je škola otevřená pro všechny žáky, nezaměřujeme se na žádnou specifickou skupinu. Chceme za poznáním jít všichni společně ruku v ruce, protože základní vzdělávání je pro všechny.

Na cestě za poznáním jdou mimořádně nadaní žáci i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci s poruchami chování a mohou s námi jít i žáci handicapovaní.

Naše vzdělání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Co nám na společné cestě za poznáním pomáhá

Abychom se dobrali poznání, potřebujeme určité dovednosti, znalosti, schopnosti, zkušenosti (= kompetence), které budeme rozvíjet celý život pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Na naší škole naplňujeme jednotlivé kompetence takto:

KOMPETENCE K UČENÍ = osvojení si strategie učení a motivování žáků pro i celoživotní učení

Vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v různých informačních zdrojích, disponovali nezbytným množstvím znalostí, aby si plánovali čas na učení a aby volili různé způsoby, postupy a metody učení (pozorování, experiment...)

KOMPETENCE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ = podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Motivujeme žáky k tomu, aby si plánovali postup řešení problémů, aby zvážili reálnost řešení, dokázali si ověřit správnost řešení a nesli odpovědnost za své rozhodnutí při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ = vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Vytváříme pro žáky takové prostředí, aby zvládli naslouchat ostatním, vyslechli jiné názory a respektovali je a byli schopni kompromisu. Motivujeme žáky k vytváření pravidel diskuse a podněcujeme je ke komunikaci v cizím jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ = rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Motivujeme žáky, aby byli schopni pracovat ve skupině v různých rolích, aby nesli odpovědnost i za skupinu, dokázali poskytnout pomoc a požádat o ni a vytvářeli pozitivní prostředí v týmu. Zvláště pak usilujeme o rozvíjení schopnosti empatie.

KOMPETENCE OBČANSKÉ = příprava žáků jako svobodných a zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnících své povinnosti; vytváření potřeby projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí, přírodě; vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám a soužití

Vedeme žáky k respektování druhých, k orientaci ve společenských pravidlech, k dodržování zákonů a respektování svých práv a povinností. Usilujeme o to, aby žák byl schopen přebírat zodpovědnost za své chování, aby si vytvářel zdravý pocit vlastenectví, respektoval demokratické principy, byl zdravě sebevědomý, sebekritický a chránil přírodu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ = učení žáků aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, být za ně zodpovědný, pomáhat jim rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Usilujeme o to, aby žáci dodržovali stanovená pravidla a podmínky práce, aby si práci rozdělili, plnili své povinnosti a dokázali odpočívat. Také vedeme žáky k používání vhodných nástrojů a materiálů a k respektování práce druhých. Podporujeme a rozvíjíme žákovu fantazii a hravost. A na základě získaných znalostí a dovedností vedeme žáka k výběru budoucího povolání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole poskytujeme žákům individuální a skupinovou integraci. Pro žáky je vytvořen plán pedagogické péče a následně dle doporučení poradenského zařízení jsou vzdělávání podle individuálních plánů, které jsou zpracovávány třídním učitelem se zapracováním podpůrných opatření pracovnice pedagogicko-psychologické poradny, příp. dalšími odborníky. S podpůrnými opatřeními a individuálním plánem musí souhlasit i zákonní zástupci, kteří se aktivně podílejí na domácí přípravě žáka. Při hodnocení žáka je zohledňován druh, stupeň a míra podpůrných opatření.

Žáci s doporučením poradenského zařízení mohou být zařazeni do speciálních tříd pouze se souhlasem zákonného zástupce.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Svým obsahem se vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nijak zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny navrhujeme žáky, u kterých se objevují příznaky poruch učení nebo chování. Pokud nás rodiče seznámí s výsledky vyšetření, řídíme se závěry poradny. Při diagnostikované poruše učení a doporučení podpůrných opatření vypracovává třídní učitel a vyučující žáka individuální vzdělávací plán, kterým se řídí všichni vyučující v dané třídě. Reedukace poruchy probíhá mimo každý týden.

Při výuce uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich pracovní tempo, potíže se soustředěním se snažíme korigovat častým střídáním činností a používáním relaxačních technik.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Při vzdělávání žáků s poruchami chování se snažíme individuálním přístupem začleňovat žáka do kolektivu, vedeme ho k respektování pravidel, stanovujeme pravidla komunikace a spolupráce ve skupině.

Snažíme se usměrňovat jeho hyperaktivitu a impulsivnost jednání. Považujeme za důležité vybudovat společně se žákem jeho denní režim.

Vzdělávání žáků v přípravné třídě

Jsou to žáci různých menšin u nás žijících nebo žáci, kteří k nám přišli v rámci migrace. Patří mezi ně i žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

Před zahájením školní docházky jsou žáci na žádost rodičů zařazováni do přípravné třídy. Tato třída je v příslušném školním roce otevírána pouze v případě, že je dostatečně početně naplněna. Vzdělávání v přípravné třídě si klade za cíl v maximální možné míře rozvinout schopnosti a odstranit handicap dětí vzhledem k ostatním v komunikativních dovednostech, v schopnosti pracovat v kolektivu, v pracovních a hygienických návycích, v dovednosti používat český jazyk, v šíři slovní zásoby, v matematických představách a tím zvýšit motivaci dětí ke školní docházce.

Při dalším vzdělávání věnujeme těmto žákům individuální péči.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitele specifickou přípravu na vyučování. Nadaným žákům učitelé zadávají individuální, více náročné a převážně samostatné úkoly v předmětech, kde se nadání žáka projevuje. K výuce mohou také použít různé výukové programy. Základní učivo v našem ŠVP je pro tyto žáky možno rozšiřovat jak do rozsahu, tak i do hloubky. Žákům je umožněno své nadání projevit v předmětových, ale i zájmových soutěžích.

V době mimo vyučování mohou navštěvovat zájmové kroužky v rámci školní družiny a pracovat v počítačové učebně.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Integrujeme je do různých vzdělávacích oblastí a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Pro lepší orientaci jsme je zaznamenali do tabulek, znázorňující jednotlivá témata průřezových témat v závislosti na vzdělávacích oblastech, kde se dané průřezové téma probírá.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova - OSV

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jim více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem a světu.

Přínos OSV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým
napomáháme k zvládnutí vlastního chování
snažíme se o utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci
umožňujeme získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
žák si formuje studijní dovednosti
přinášíme žákovi vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot:

pomáháme k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
žáci se snaží si uvědomit hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
kladně motivujeme žáky k primární prevenci sociálně patologických jevů

3.5.2 Výchova demokratického občana - VDO

Průřezové téma VDO má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

VDO má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos VDO k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

vedeme žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
snažíme se naučit žáky pochopit význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
uvědomit si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí s vědomím jejich důsledků
rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
vedeme žáky k uvažování o problémech v širších souvislostech a kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot:

vedeme žáky k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
vychováme k úctě k zákonu
rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku
učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
utváříme hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska
motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
učíme asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos EGS k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

rozvíjíme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
vedeme k pochopení vzniku a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech (humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv)
učíme poznávat a pochopit život a dílo významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot:

napomáháme překonat stereotypy a předsudky
obohacujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv
rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
utváříme pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

3.5.4 Multikulturní výchova - MV

Seznamujeme žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Napomáhá si lépe uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. MV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Přispívá k vzájemnému poznávání, k vzájemné toleranci, k odstranění nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.

Přínos MV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti
učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
napomáháme prevenci vzniku xenofobie

V oblasti postojů a hodnot:

pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních skupin a uznávat je
pomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
žáci si uvědomují neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, upevňujeme osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

3.5.5 Environmentální výchova - EV

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnologických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně

a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos EV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí
přispíváme k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
učíme žáky pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, učíme vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
ukazujeme modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí (žádoucí i nežádoucí)
učíme k objektivnosti k ekologickým problémům
učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

vedeme žáky k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
žáci si utvářejí zdravý životní styl, vnímají estetické hodnoty prostředí
vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

3.5.6 Mediální výchova - MeV

MeV nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. MeV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, orientovat se v mediovaných obsazích, v schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb.

Přínos MeV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

žáci se učí samostatně se zapojit do mediální komunikace
analyticky přistupovat k mediálním obsahům
žáci využívají potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a demokratické společnosti vůbec

V oblasti postojů a hodnot:

rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení

vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
napomáhá k uvědomění si možností svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti
za způsob jeho formulování a prezentace

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v převážné míře integrována do jednotlivých předmětů viz tabulka. Kromě toho jsou ve škole realizovány dva celoškolské projekty.

První je zaměřen na průřezové téma „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a snaží o výchovu žáků jako budoucí evropské občany, rozvíjí vědomí jejich evropské identity. Svou náročností je přizpůsoben jednotlivým ročníkům.

Na prvním stupni jsme zvolili motivační název „Od nás do Evropy“. V první třídě začínáme u nás, v naší třídě, v našem městě, ve 2. ročníku je tématem naše vlast, ve 3. až 5. ročníku naši nejbližší sousedé. Žáci v projektu zpracovávají základní poznatky o sousedních státech, o způsobu života v nich, seznamují se se sociálními a kulturními odlišnostmi života v jednotlivých státech, se zvyky, lidovou slovesností a tradicemi.

Na druhém stupni má projekt název „Evropa a my“. Obsahově navazuje na projekt prvního stupně a hlouběji rozvíjí evropské povědomí. Žáci 6. až 8. ročníků se v něm seznamují s dalšími evropskými státy a národy, se životem lidí v nich a jejich evropskou integrací. V 9. ročníku je projekt zaměřen na Evropskou unii jako instituci, její historii, současnost i budoucnost.

Druhý projekt naplňuje průřezové téma „Enviromentální výchova“, a nese název „Den Země“. Žáci v něm zpracovávají jednotlivé okruhy tohoto tématu tak, aby během školní docházky získali povědomí o každém z nich. Cílem projektu je jednak prohloubení znalostí a dovedností o životním prostředí a jeho ochraně, ale také spolupráce v rámci skupiny, prohloubení dovedností prezentovat svoji práci a hodnotit se navzájem.

Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<i>Osobnostní rozvoj</i>									
1.1 Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ					OaZ	TV	Př, Vv	
1.2 Sebepoznání a sebepojetí		ČaS					VV		OaZ
1.3 Seberegulace a sebeorganizování			PČ			Pč			TV
1.4 Psychohygiena			ČaS			OaZ			
1.5 Kreativita		Vv	HV		ČJ	HV,	ČJ, VV		
<i>Sociální rozvoj</i>									
1.6 Poznávání lidí		ČaS				AJ		OaZ,	NJ
1.7 Mezilidské vztahy				ČaS		OaZ			
1.8 Komunikace		ČJ	ČJ, AJ	AJ	AJ	AJ, NJ	AJ	AJ, NJ	AJ, NJ
1.9 Kooperace a kompetice	TV						TV	VV	
<i>Morální rozvoj</i>									
1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČaS				M	Ch,
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika					ČaS				OaZ

2. Výchova demokratického občana - VDO									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2.1 Občanská společnost a škola	ČaS					OaZ			
2.2. Občan, občanská společnost a stát		ČaS				D		D, OaZ	
2.3 Forma participace občanů v politickém životě				ČaS			D		D, Z, OaZ
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS			Z	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
3.1 Evropa a svět nás zajímá					ČaS			Z	
3.2 Objevujeme Evropu a svět				ČaS					D, Z
3.3 Jsme Evropané			ČaS				D	Z	

4. Multikulturní výchova - MV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
4.1 Kulturní diference	ČaS					HV	OaZ		
4.2 Lidské vztahy		ČaS				OaZ			
4.3 Etnický původ				ČaS			OaZ		
4.4 Multikulturita					HV			OaZ,	
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity					ČaS				OaZ

5. Enviromentální výchova EV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
5.1 Ekosystémy				ČaS					Př
5.2 Základní podmínky života			ČaS					Př	
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČaS				Př
5.4 Vztah člověka k prostředí	ČaS								Př

6. Mediální výchova MeV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<i>Tematické okruhy receptivních činností</i>									
6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf				ČJ
6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf				ČJ
6.3 Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
6.4 Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ			ČJ		
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				D
<i>Tematické okruhy produktivních činností</i>									
6.6 Tvorba mediálního sdělení					ČJ		Inf	Vv	
6.7 Práce v realizačním týmu					ČJ			TV	

4. UČEBNÍ PLÁN

		1. stupeň						2. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33+8	4+1	4	4	3+1	15+2	
	Cizí jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk									3	3	6	
Matematika a její aplikace		4+1	4+1	4+1	4+1	4	20+4	4	3+2	4	4	15+2	
Informační a telekomunikační technologie	Informatika					1	1	1+1	0+1			1+2	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	3	3	2+1	2+1	2+2	12+4						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8	
	Občan a zdraví							2	1+1	1	1+1	5+2	
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1	4+3	
	Chemie									2	2	4	
	Přírodopis							1+1	1+1	2+1	1+1	5+4	
	Zeměpis							2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
Člověk a svět	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1	
Volitelné předměty									0+2			0+2	
Týdenní časová dotace rozepsaná		19+3	19+3	21+3	21+4	22+3	102+16	26+4	22+8	29+2	27+4	104+18	
Týdenní časová dotace celkem		22	22	24	25	25	118	30	30	31	31	122	
Celková povinná časová dotace		118					X	122					X

Volitelné předměty:

	Název předmětu	Ročník	Počet hodin
	Sportovní hry	7.	1
	Domácnost	7.	1
	Výtvarné činnosti	7.	1
	Konverzace v anglickém jazyku	7.	1
	Dopravní výchova	7.	1
	Psaní všemi deseti	7.	1
	Rukodělné práce	7.	1

Žáci si vybírají dva z volitelných předmětů, které jsou vyučovány ve dvouhodinových blocích 1 za 14 dnů. Výběr předmětů závisí na zájmu žáků, závěrečné stanovisko ohledně výběru je výhradně na rozhodnutí ředitelky školy.

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Člověk a svět** zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět a část průřezových témat.

Vyučovací předmět **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Výchova k občanství (4 hodiny) a část vzdělávacího obsahu oblasti Výchova ke zdraví (1 hodina). Časová dotace je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Přírodopis** je v 8. ročníku rozšířen o část vzdělávacího obsahu oblasti Výchova ke zdraví (1 hodina) a v 9. ročníku je časová dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících I. i II. stupně jako samostatný předmět.

Předmět je rozdělen na tři oblasti – jazykové vyučování, slohové a komunikační vyučování a vyučování literatuře.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Je důležité, aby prakticky ovládli základy českého pravopisu.

V literární výchově směřuje výuka k tomu, aby se žáci přiměřeně svému věku naučili číst a interpretovat přístupné texty z minulé i současné literatury a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky. Seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami.

Výuka probíhá ve třídách, k naplnění cílů předmětu je možná výuka v počítačové učebně (práce s texty na internetu, práce s výukovými počítačovými programy), práce s knihou, návštěva kulturního zařízení. Při hodinách jsou uplatňovány různé metody – skupinová práce, diskuse, frontální vyučování, kritické čtení atd.

Na I. stupni jsou hodiny českého jazyka rozděleny na část jazykovou a čtení, v prvním a druhém ročníku se učí český jazyk devět hodin týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku je to osm hodin týdně a v ročníku pátém se český jazyk vyučuje sedm hodin týdně.

Na II. stupni se v šestém až devátém ročníku učí český jazyk čtyři hodiny týdně.

U žáků rozvíjíme jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování, snažíme se prohlubovat obecné intelektové dovednosti žáků. Ti rozvíjejí kultivovaný písemný i ústní projev a využívají různé zdroje informací – slovníky, encyklopedie, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k sebevzdělávání a dalšímu vzdělávání. V literární výchově vedeme žáky k tvořivé interpretaci a produkci vlastních textů, práci na tvorbě školního časopisu, nebo školního rozhlasového vysílání. Také vedeme žáky k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, k poznání záměru autora a k celkovému kulturnímu rozvoji žáka. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky a rozvíjejí své komunikační dovednosti.

V předmětu Český jazyk a literatura se naplňují i některá průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pořizování a ukládání informací, k získání dovednosti plynulého čtení s porozuměním
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich propojování, k rozvíjení slovní zásoby a pochopení významu běžně užívaných slov, k rozvíjení paměti reprodukováním krátkých textů
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, k používání správných tvarů písmen a číslic při písemném projevu a k vyhledávání a třídění slov do skupin podle společných znaků
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme ho k rozlišování základních forem literárních textů a k uvědomělému vnímání mluveného projevu

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, aby volili vhodné způsoby při zdůvodňování gramatických jevů, vyhledávali chyby a pracovali s chybou
- vedeme žáky k tomu, aby dovedli sestavit osnovu z daného textu a naopak
- podněcujeme žáky, aby při řešení problémů vyhledávali informace v jiných médiích a ověřovali si správnost řešení
- vedeme žáky k samostatné práci

kompetence komunikativní

- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení a výběru vhodných jazykových prostředků
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, ke srozumitelnému vyprávění, k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a k výstižnosti projevu
- podněcujeme žáky, aby vedli správně dialog s použitím vhodných verbálních a nonverbálních prostředků řeči
- vedeme žáky k orientaci ve světě informačních médií, k posouzení jejich kvality

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji též uměli ostatním nabídnout
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na řešení problémů, aby pracovali ve skupině a volili vhodné vyjadřovací prostředky při jednání s okolím
- vedeme žáky k tomu, aby přispívali k práci ve skupině, respektovali názory druhých, přijímali kritiku ostatních a spolupracovali ve skupině

kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru
- vedeme žáky k respektování práce druhých – aby nezesměšňovali dílo jiného, ale dokázali ho kriticky rozebrat

kompetence občanská

- vedeme žáky k získávání přehledu o národní literatuře=posilování vlastenectví a národní hrdosti
- vedeme žáky k přijetí kultur ostatních národů
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Roční k	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Čj	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Omluva, žádost, dialog - mluvčí, posluchač	
	Čj	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Nácvik klidného a plynulého mluvení, správné dýchání při mluvení	
	Čj	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní	
	Čj	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí tvořit smysluplné věty, dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	
	Čj	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek, písmen, slabik a jednoduchých slov, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná jednotlivá malá a velká, tiskací a psací písmena a hlásky, přečte je, vysloví a napíše, umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, dokáže psát diktát jednotlivých slov	OSV – 1.1
	Čj	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Učí se správné tvary písmen a číslic	
	Čj	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, naučí se z paměti básničku (min.4 verše), dokáže básničku recitovat	
2.	Čj	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač	OSV - 1.8
	Čj	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	

2.	Čj	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
	Čj	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	Členění jazykového projevu, pracuje s větou, používá spojky, dodržuje pořádek slov ve větě	
	Čj	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní	
	Čj	Užívá správné tvary písmen a číslic, píše věcně, formálně správně jednoduchá sdělení	Plynulý a úhledný písemný projev	
	Čj	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu a ilustrací	
	Čj	Osvojí si abecedu, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientace v abecedě, hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	
	Čj	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	
	Čj	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc	Třídění slov, seznamování se s podstatnými jmény a slovesy, rozlišovat obecná a vlastní jména osob a zvířat	
	Čj	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev, význam slov	
	Čj	V mluveném projevu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce	
	Čj	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
	Čj	Odůvodňuje a píše: i, /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova s ú/ů; velká	Cvičení a úkoly zaměřené na zvládnutí tohoto pravopisu	

		písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
2.	Čj	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	
	Čj	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
3.	Čj	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (technika čtení), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
	Čj	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Může prokázat, že textu porozuměl	
	Čj	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Rozvíjet schopnost naslouchání a následnému reagování	
	Čj	Snaží se o pečlivou výslovnost, správné dýchání, vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči	OSV - 1. 8
	Čj	Píše správné tvary písmen a číslic a kontroluje napsané	Upevňovat základní hygienické návyky při psaní, rozvíjet techniku psaní, napsat adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
	Čj	Porovnává významy slov	Pozná spisovnou a nespisovnou podobu slov	
	Čj	Porovnává významy slov	Slova opačného významu, významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá příbuzná slova	
	Čj	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, kromě zájmen, příslovcí, umí napsat předložky s podstatnými jmény	Slovní druhy	
	Čj	Pozná podstatná jména, přídavná jména, seznámí se s pádovými otázkami, správně píše obvyklá vlastní jména	Podstatná jména, přídavná jména	

3.	Čj	V mluveném projevu používá správný gramatický tvar sloves	Slovesa	
	Čj	Řadí slova podle abecedy	Abeceda	
	Čj	Píše správně y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jim příbuzným	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná	
	Čj	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů, reprodukce textu, přednes básně	
	Čj	Pracuje tvořivě s literárním textem, vyjadřuje pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace textů	
4.	Čj	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu	
	Čj	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	
	Čj	Vede správně dialog, telefonický rozhovor	Pravidla dialogu	
	Čj	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
	Čj	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	
	Čj	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popis osoby, zvířete a rostliny, psaní dopisu včetně adresy, vypravování, orientace ve stavbě textu	
	Čj	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova souznačná, slova jednovýznamová a mnohovýznamová	
	Čj	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova	
	Čj	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie u podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor, životnost) a u sloves (osoba, číslo, čas)	

4.	Čj	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
	Čj	Vyhledává základní skladební dvojici	Práce s úplnou větou	
	Čj	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
	Čj	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozmanité spojovací výrazy	
	Čj	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných jmen	
	Čj	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	
	Čj	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, dramatizace, vlastní tvorba na libovolné téma	MeV - 6. 4
	Čj	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, literatura naučná	
	Čj	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Přirovnání, přenesené výrazy, verš, rým	
5.	ČJ	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním	
	Čj	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
	Čj	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu	
	Čj	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech a mediálních sděleních	MeV - 6.6
	Čj	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Pravidla dialogu	

5.	Čj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů	MeV - 6.5, 6.7
	Čj	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
	Čj	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
	Čj	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, vypravování, popis předmětu, děje a pracovního postupu, dopis, zpráva, tiskopisy	OSV - 1. 5
	Čj	Sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Pravidla sestavování osnovy, členění projevu, krátké mediální sdělení	MeV - 6.3
	Čj	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich užívání, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
	Čj	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Práce s větou, druhy přísudků a podmětů	
	Čj	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Přídavná jména - měkká, tvrdá	
	Čj	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem	
	Čj	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	
	Čj	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma	OSV - 1. 5
	Čj	Rozlišuje různé typy uměleckých textů	Literatura umělecká i naučná, lidová slovesnost	
	Čj	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, poezie a próza	

6.	Čj	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce a jazykové příručky	
	Čj	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
	Čj	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost	
	Čj	Správně třídí slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy ohebné i neohebné	
	Čj	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický	Pravopis - lexikální i morfologický (vyjmenovaná slova, koncovky substantiv, adjektiv, verba, velká písmena)	
	Čj	Rozlišuje významové vztahy mezi vybranými větnými členy	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry), Pravopis - shoda přísudku s podmětem	
	Čj	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, pohádky	
	Čj	Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pohádky, báje - řecké, římské, eposy - řecké	
	Čj	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Bajky, pověsti - i regionální, kroniky	
	Čj	Vyhledává informace v různých typech katalogu, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Knihovna, systém knihovny, katalogový lístek	
	Čj	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování	
	Čj	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence - vzkaz, pohled, dopis, SMS, chat, e-mail, Vypravování	

6.	Čj	Využívá zásad a pravidel dialogu, dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování - ústně i písemně, popis	
	Čj	Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Vypravování - osnova	
	Čj	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Dialog a monolog, řečnická cvičení	
7.	Čj	Zvládá pravopis morfologický	Tvarosloví - ohebné slovní druhy zvláště zájmena, číslovky a slovesa, u sloves rod, neohebné slovní druhy	
	Čj	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma	
	Čj	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba - stavba věty, větné členy - příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, vedlejší věty	
	Čj	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Bajky	
	Čj	Orientuje se v základních literárních pojmech	Poezie, próza, drama, lyrika, epika (balady a romance, středověká literatura), povídka	
	Čj	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Poezie, próza	
	Čj	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žádost, inzerát, vyplňování tiskopisů, úřední dopis	
	Čj	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Líčení (subjektivně zbarvený popis) a popis	OSV - 1. 5
	Čj	Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Líčení	
	Čj	Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika - přímá i nepřímá	OSV - 1. 5
	Čj	Rozpozná manipulativní působení projevu	Reklama	

7.	Čj	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Referát	MeV - 6. 4
	Čj	Formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Výpisky	
8.	Čj	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků	
	Čj	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, Slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování, Tvarosloví - slovesa - vidové dvojice	
	Čj	V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě a souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - souřadné a podřadné, poměry mezi hlavními větami	
	Čj	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje své dojmy	Renesance a humanismus, Baroko, klasicismus	
	Čj	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Národní obrození a 1. Pol. 19. Stol., Literatura 2. Pol. 19. Stol. (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. A 20. Stol.	
	Čj	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Životopis	
	Čj	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Výklad	
	Čj	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad	
	Čj	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Úvaha, Publicistika	MeV - 6. 3

9.	Čj	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny, Slovní zásoba - odborné názvy, Tvarosloví - slovesné třídy, přechodníky (informativně)	
	Čj	Určuje druhy souvětí	Skladba - pořádek slov ve větě, samostatný větný člen, souvětí	
	Čj	Ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí	Skladba - stavba textu	
	Čj	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura 1. pol. 20. Stol. (česká i světová) - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře	
	Čj	Orientuje se v základních literárních směrech 20. Století, má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Literatura 2. pol. 20. Stol. - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román, absurdní drama	
	Čj	Formuluje dojmy ze své četby, shlédnutí filmu, eventuelně divadelního představení	Vlastní četba, významné filmy 20. století	
	Čj	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Úřední písemnosti	
	Čj	Chápe roli mluvčího a posluchače, dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Reportáž, cestopis	
	Čj	Vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Diskuze - sdělovací prostředky, Výstavba a členění textu	MeV - 6. 1, 6. 2
	Čj	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Výstavba a členění textu, Funkční styly	

5.1.2 Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět ve 3. až 9. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. **Od 8. ročníku zaveden druhý cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně.** Výuka probíhá v každém ročníku *po skupinách*, anglický a německý jazyk zvlášť. K dispozici pro výuku cizího jazyka je jazyková učebna a učebna IVT.

Při výuce cizího jazyka klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, dále předmět směřuje k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty (jazykově, obsahově, rozsahem) v daném cizím jazyce. Výuka předmětu seznamuje žáky se základními reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří, žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a k toleranci a respektu kulturních hodnot jiných národů.

Výuka probíhá ve třídách a k naplnění cílů předmětu je možno využívat i učebnu IVT, dále pracovat s knihou a zúčastnit se cizojazyčné exkurze. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody — skupinové vyučování, dialogy, frontální výuka, poslech, četba a reprodukce textu, samostatná práce, práce se slovníky a autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv písní, dramatizace.

V předmětu Cizí jazyk se naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci propojují získané poznatky do širších celků

žáci poznávají smysl a cíl učení

Učitel vede žáky:

k ověřování výsledků

k zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

Učitel vede žáky:

ke kladení vhodných otázek

k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel vede žáky:

k výstižnému a souvislému projevu

k vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

žáci jsou schopni sebekontroly

Učitel vede žáky:

k hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

žáci respektují názory ostatních

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel vede žáky:

k prezentaci jejich myšlenek a názorů

k diskusi

ke vzájemnému naslouchání

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
3.	Aj	Pozdravy	Pozdraví a rozloučí se	OSV - 1.8
	Aj	Představování se	Představí se My name's...	
	AJ	Barvy	Odpovídá na otázku What colour is it? a stejnou otázku pokládá	
	AJ	Čísla 1-12	Počítá od 1 -12	
	AJ	Čísla 1-12	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova (čísla 1 – 12)	
	AJ	Čísla 1-12	Napíše čísla 1 – 12 podle diktátu	
	AJ	Školní potřeby	Pojmenuje školní předměty, udá jejich počet a barvu	
	AJ	Školní potřeby	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma školní potřeby, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Pokyny, instrukce	Předvádí zadané pokyny	
	AJ	Školní třída	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma školní třída, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Čísla 13 -20	Počítá od 1 – 20	
	AJ	Čísla 13 -20	Seřadí čísla 1 – 20 podle diktátu	
	AJ	Halloween	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma Halloween, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Abeceda	Vyjmenuje anglickou abecedu	

3.	AJ	Abeceda	Hláskuje své jméno a jednoduchá osvojená slova	
	AJ	Domácí mazlíčci	Odpovídá na otázky Have you got a? a stejnou otázku pokládá	
	Aj	Domácí mazlíčci	Popíše obrázky zvířat	
	Aj	Sloveso to be	Popisuje věci It's	
	Aj	Pocity	Sdělí pocity jiné osoby	
	Aj	Pocity	Dle diktátu dokreslí daný pocit do obličeje	
	Aj	Pozdravy dle denní doby	Pozdraví a rozloučí se adekvátně v danou denní dobu	
	Aj	Základní zdvořilostní obraty	Odpovídá na otázku How are you a stejnou otázku pokládá	
	AJ	Vánoce	Seřadí obrázky na téma Vánoce podle diktátu, pořadí zopakuje	
	AJ	Lidské tělo – části obličeje	Sdělí jaké má vlasy, oči, ústa, nos, uši	
	AJ	Lidské tělo – části obličeje	Podle psaného textu nakreslí obličej	
	AJ	Vazba I have got	Sdělí co má či nemá sám nebo co má či nemá kamarád	
	AJ	Popis osoby	Vyhledá v textu základní údaje a zapíše je do tabulky	
	AJ	Moje rodina	Vyjmenuje základní členy rodiny-	
	AJ	Vazba haven't got	Popře vlastnictví něčeho	
	AJ	Části lidského těla	Vyjmenuje základní části lidského těla	

3.	AJ	Části lidského těla	Podle pokynů se dotkne části lidského těla	
	AJ	Oblečení	Nakreslí obrázek oblečení podle psaného/mluveného textu	
	AJ	Oblečení	Popíše obrázky – co mají postavy na sobě	
	AJ	Prívlastňovací „s“	Prívlastňuje pomocí „s“. odpovídá na otázky typu Who's jacket is it?	
	AJ	Velikonoce	Rozšíří si znalosti o způsobu slavení Velikonoc v anglicky mluvících zemích	
	AJ	Jídlo	Vyjmenuje některé druhy jídel a základních potravin	
	AJ	Zvířata	Pojmenuje volně žijící zvířata	
	AJ	Zvířata	Podle obrázku je umí popsat	
	AJ	Vazba there is/ there are	Popíše obrázek pomocí vazby There is / There are	
	AJ	Volný čas, hračky	Pojmenuje předměty v pokojíčku	
	AJ	Volný čas, hračky	Určí polohu – umístění předmětů pomocí předložek na, v, pod	
	AJ	Neurčitý člen	Rozlišuje a správně používá obě formy neurčitého členu	
	AJ	Dny v týdnu	Vyjmenuje dny v týdnu	
	AJ	Dny v týdnu	Zeptá se na to co je dnes za den	
	AJ	Dny v týdnu	Vyjmenuje měsíce	
4.	Aj	Podle pokynu vykoná danou činnost	Pokyny ve třídě, základní zdvořilostní obraty	OSV- 1.8

4.	AJ	Sdělí na co umí či neumí hrát	Hudební nástroje	
	AJ	Odpovídá na otázku What's this? Is it a...? a stejnou otázku pokládá	Otázka na předmět	
	AJ	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na téma volný čas	Volný čas	
	AJ	Vyplní údaje o spolužácích do formuláře		
	AJ	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma domov, pokud má k dispozici vizuální oporu	Domov	
	AJ	Odpoví na otázku Where's the cupboard/desk/..? a stejnou otázku pokládá	Předložky místa – in, under, behind, on	
	AJ	Seznámí se se způsobem slavení svátku v anglicky mluvících zemích	Halloween	
	AJ	Sdělí/napíše, jaké nemoci mají lidé na obrázku	Zdraví a nemoci, vyjádření příkazu a zákazu	
	AJ	Poskytne radu co dělat či nedělat při nemoci		
	AJ	Používá slovní zásobu na téma moje město	Moje město – obchody a místa ve městě, směry, ptaní se na cestu	
	AJ	Odpovídá na otázku Where's the bank/shop...? a stejnou otázku pokládá		
	AJ	Sdělí/napíše, jaké druhy sportu umí či neumí	Na dovolené	
	AJ	Napíše pohlednici z dovolené		
	AJ	Vyhledá v textu informace o slavení českých a britských Vánoc	Vánoce, Nový rok	

4.	Aj	Sdělí/napíše , jaké je aktuální počasí	Počasí	
	Aj	Vyjmenuje vyšší číslovky po desítkách od 20 - 100	Vyšší číslovky (20-100)	
	Aj	Sdělí aktuální datum a kdy se narodil	Řadové číslovky, datum	
	Aj	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Časové údaje základní	
	Aj	V poslechovém textu rozliší časové údaje		
	Aj	Sdělí, jaké předměty má v určité dny	Školní předměty	
	AJ	Sdělí/napíše jaké předměty má/nemá rád		
	AJ	Sdělí/napíše jaké programy má/nemá rád	Televizní programy	
	AJ	Orientuje se v v programu televizních pořadů a kanálech	Televizní průvodce	
	AJ	Sdělí v kolik hodin dávají televizní pořad		
	AJ	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma Velikonoce pokud má k dispozici vizuální oporu	Velikonoce	
	AJ	Napíše velikonoční pohlednici		
		Odpoví na otázku What's your hobby?	Volný čas – koníčky, osobní týdenní rozvrh	
	AJ	Sdělí/napíše co v který den týdne dělá		
	AJ	Pojmenuje volně žijící zvířata	Volně žijící zvířata – přítomný čas prostý	

4.	AJ	Klade otázky o zvířatech a na otázky odpovídá		
	AJ	Aktivně používá minulý tvar slovesa být ve větách oznamovacích, v otázkách a v krátkých odpovědích	Tehdy a nyní – minulý čas slovesa být	
	AJ	Sdělí/napíše co někdo/něco má či měl	Minulý čas slovesa have	
	AJ	Vyhledá v mapě základní údaje a zapíše je do tabulky	Velká Británie a Irsko	
5.	AJ	Používá společenské obraty vhodně dle denní doby a společenské situace	Základní společenské obraty a fráze -pozdravy, seznamování, přivítání, omluva, žádost o pomoc	OSV - 1.8
	Aj	Omluví se, požádá o pomoc		
	AJ	Používá správný tvar členu s daným podstatným jménem v dané komunikační situaci	Neurčitý člen a/an	
	AJ	Rozumí a reaguje na pokyny učitele, zadá pokyn spolužákovi	Pokyny, zadávání úkolů, imperativy	
	AJ	Pojmenuje číslovky, sdělí své telefonní číslo	Číslovky 0 - 100, telefonování	
	AJ	Zaznamená si telefonní číslo kamaráda		
	AJ	Rozlišuje fonetickou i psanou podobu jednotného a množného čísla	Jednotné a množné číslo	
	AJ	Rozumí a přiřadí správná oslovení dospělým osobám	Oslovování, jména, přezdívky	
	AJ	Vyplní své a kamarádovy údaje do formuláře		

5.	AJ	Počítá jednoduché příklady	Matematická znaménka, vzdálenosti	
	AJ	Sdělí/napíše jak daleko jsou od sebe města		
	AJ	K názvu státu přiřadí hlavní město a jazyk	Přátelé a rodina – názvy států, sloveso to be	
	AJ	Vyhledá v mluveném a psaném textu informace o osobách a doplní je do tabulky		
	AJ	Představí členy své rodiny a hovoří o příbuzenských vazbách pomocí přivlastňovacích zájmen	Rodina, přivlastňovací zájmena	
	AJ	Rozumí a používá sloveso být vhodně v dané konverzační situaci, na otázku zda něco je či není jednoduše odpoví	Přítomný čas slovesa být	
	AJ	Seznámí se s podobou psaní anglické adresy, rozumí údajům	Geografické názvy, adresa, kontinenty	
	Aj	Dle pokynů zapíše adresní údaje do formuláře		
	Aj	Sdělí kdo co má nebo nemá, odpoví na otázku, zda něco má/nemá	sloveso "have/has got"	
	Aj	Popíše vlastnosti předmětů nebo lidí s použitím vhodných přídavných jmen	Přídavná jména pro popis věcí a lidí	
	Aj	Napíše krátký text – popis předmětu		
	Aj	Sdělí jaké předměty má / nemá v určité dny, jaké předměty má /nemá rád	Moje škola – školní předměty, rozvrh hodin	
	Aj	Odpoví na otázku co je za den a kolik je hodin	Vyjadřování času, popis denního režimu (zvyků), předložky času	

5.	AJ	Popíše svůj denní rozvrh dne, hovoří o tom co dělá /nedělá, má/nemá v jednotlivých dnech týdne	Volný čas, přítomný čas prostý	
	AJ	Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá		
	AJ	Popíše vybavení svého pokoje a umístění věcí	Dětský pokoj	
	AJ	Umist'uje předměty dle pokynů učitele		
	AJ	Popíše vybavení svého pokoje a umístění věcí	Předložky místa, there is/ there are	
	AJ	Umist'uje předměty dle pokynů učitele		
		Napíše krátký text o umístění místností a jejich počtu v domě na základě obrazové předlohy	Náš dům	
	AJ	Poskytne radu o umístění institucí ve městě	Město – místa a instituce ve městě	
	AJ	Popíše podobu a vlastnosti svého kamaráda, učitele, člena rodiny	Lidé	
	AJ	Popíše podobu a vlastnosti svého kamaráda, učitele, člena rodiny	Sloveso have got v. be	
	AJ	Sdělí co kdo dělá / nedělá v přítomnosti	Přítomný čas průběhový	
	AJ	Popisuje oblečení osob, rozlišuje dubletní tvary, sdělí cenu oblečení	Oblečení	
6.	AJ	Popíše osoby, místa, věci a činnosti ze svého každodenního života, používá přítomný čas prostý	Můj život, přítomný čas prostý	OSV-1.8
	AJ	Vyjmenuje kalendářní měsíce, sdělí kolikátý den v měsíci je	Řadové číslovky, datumy	

6.	Aj	Hovoří o denně vykonávaných činnostech v domácnosti	Každodenní činnosti v domácnosti	
	AJ	Vyjádří opakovanost děje	Frekvenční příslovce	
	AJ	Vyhledá požadované informace o zvířatech v ZOO	Zvířata v ZOO	
	AJ	Používá přítomný čas průběhový při řečových dovednostech	Přítomný čas průběhový	
	AJ	Používá správně přít. čas prostý vs průběhový v daných komunikačních situacích	Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový	
	AJ	Popíše život zvířat (kde žijí, čím se živí, k jakému živočišnému druhu se řadí)	Oblíbená zvířata	
	AJ	Používá přivlastňovací zájmena při řečových dovednostech	Přivlastňovací zájmena	
	AJ	Rozumí a používá modální sloveso „must“ při řečových dovednostech	Modální sloveso must	
	AJ	Vypráví o tom kde byl/a na dovolené	Volný čas – prázdniny, dovolená	
	AJ	Napíše e-mail kamarádovi o tom, kde byl/a na dovolené		
	AJ	Vyplní formulář v hotelu		
	AJ	Vypráví o tom kde byl/a na dovolené	Minulý čas slovesa být	
	AJ	Napíše e-mail kamarádovi o tom, kde byl/a na dovolené		
	AJ	Vyplní formulář v hotelu		
	AJ	Vytvoří kladnou, zápornou větu v minulém čase prostém	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves	

6.	Aj	Vytvoří otázku v minulém čase prostém, odpoví krátkou odpovědí		
	Aj	Vyhledá požadované informace v autentických materiálech	Poslech promluvy čteného textu – konverzace, dialogu	
	Aj	Vyjmenuje druhy jídel, určí, která jsou zdravá/nezdravá, co jí rád/nejraději	Jídlo a pití	
	Aj	Určí počitatelnost podstatných jmen	Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména	
	Aj	Používá výrazy some/any při řečových dovednostech	Some/any	
	Aj	Zeptá se na množství v závislosti na druhu podstatného jména	Otázka na množství – how much/how many	
	AJ	Napíše jednoduchý recept	Recept	
7.	AJ	Rozumí informacím obsahujícím geografické názvy (údolí, most, kanál, hora)	Geografické názvy	
	AJ	Rozumí předpovědi počasí	Počasí	
	AJ	Sdělí jaké je počasí		
	AJ	Používá otázky s „How“ a dokáže na ně odpovědět	„How“ otázky	
	AJ	Tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen	
		Sdělí základní informace o USA	Základní realie USA	
	AJ	Hovoří o tom, jaké pořady má/nemá rád, určí druh pořadu, kdy ho dávají	Zábava – televizní pořady	
	AJ	Vyjádří nutnost pomoci „have to“	Sloveso „have to“	

7.	AJ	Navrhne řešení dané situace pomocí vazby „Why don't we...“	Vytvoření návrhu pomocí „Why don't we...“	
	AJ	Popíše sled životních etap od narození do smrti v minulém čase prostém	Životní etapy	OSV - 1.8
	AJ	Napíše jednoduché informace o své minulosti	Životní etapy	
	AJ	Popíše svou rodinu a příbuzenské vztahy	Rozšířená rodina	
	AJ	Nabídne zdvořile pomoc	Zdvořilá nabídka	
	AJ	Rozumí článek o vesmíru, planetách	Zeměpisné názvy	
	AJ	Používá „will“ pro předpovědi a předpoklady v budoucnosti	Budoucí čas – pro předpovědi a okamžitá rozhodnutí (will)	
	AJ	Používá „going to“ pro naplánovanou budoucnost a budoucnost patrnou ze situace	Budoucí čas – naplánovaná budoucnost, určitá budoucnost (going to)	
	AJ	Rozlišuje a správně užívá will/going to pro konkrétní budoucí situaci	Will vs going to	
8.	AJ	Rozumí časovému posunu mezi kontinenty, připočítávání/odpočítávání, vyhledá požadované informace	Časová pásma	
	AJ	Používá minulý čas průběhový při komunikačních dovednostech	Minulý čas průběhový	
	AJ	Rozumí informacím o živelných pohromách	Živelné pohromy	
	AJ	Napíše krátký příběh, který se odehrál v minulosti	Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	
	AJ	Rozlišuje použití min. času prostého /průběhového v konkrétní komunikační situaci	Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	

8.	AJ	Sdělí základní informace o Velké Británii	Velká Británie	
	AJ	Opraví chybný článek o Velké Británii	Velká Británie	
	AJ	Sdělí základní informace o Londýně	Londýn	
	AJ	Zeptá se na cestu k turistickým památkám	Londýn	
	AJ	Používá určitý a neurčitý člen pro první/další zmínku, se superlativem, řadovou číslovkou, pro jedinečné předměty	Užití neurčitého a určitého členu	
	AJ	Používá správná přídělní slova pro osoby/věci	Zájmena s přídělním -body/-thing	
	AJ	Vyhledá základní faktografické údaje o New Yorku	New York	
	Aj	Vyjádří svou životní zkušenost pomocí předpřítomného času	Vyjádření životní zkušenosti, předpřítomný čas	
	AJ	Rozumí užití a významu ever, never, just s předpřítomným časem při řečových dovednostech	Ever, never, just	
	AJ	Popíše své nebo kamarádovy zdravotní obtíže	Zdravotní obtíže	
	AJ	Poskytne radu pomocí should/shouldn't	Should/shouldn't vyjádření doporučení	
	AJ	Vyjádří nutnost/zákaz pomocí must/musn't	Must/musn't vyjádření příkazu/zákazu	
9.	AJ	Používá vazbu used to při řečových dovednostech	Vazba Used to	
	AJ	Vyjádří přílišnou nebo dostatečnou míru pomocí too/enough	Too/enough	OSV-1.8

9.	AJ	Vyjádří nutnost nebo možnost něčeho v minulosti	Had to / could	
	AJ	Vyhledá v textu požadované informace a osvojované gramatické struktury	Práce s textem	
	AJ		Sláva a bohatství	
	AJ	Označí informace, které jsou pravdivé/lživé	Práce s textem	
	AJ		Sláva a bohatství	
	AJ	Vytváří věty v předpřítomném čase pro vyjádření posledních událostí	Předpřítomný čas	
	AJ	Používá a rozlišuje použití been/gone při řečových dovednostech	Been/gone	
	AJ	Vyjmenuje pravidla užití minulého času prostého v kontrastu s předpřítomným časem	Předpřítomný čas vs minulý čas prostý	
	AJ	Užívá správných tázacích dovětek k potvrzení nebo kontrole informací	Tázací dovětky	
	AJ	Vyjmenuje známé britské a americké televizní stanice a noviny	Mediální sdělení	
	AJ	Hovoří o zdravém/nezdravém životním stylu	Ochrana zdraví	
	AJ	Napíše krátký text o svém životním stylu	Ochrana zdraví	
	AJ	Používá vztažné věty při řečových dovednostech	Vztažné věty (podmětné, předmětné)	
	AJ	Pomocí slovesných tvarů should/shouldn't poskytne radu spolužákovi, pomocí slovesného tvaru might vyjádří, že je něco možné (nyní, v budoucnosti)	Should/ might	

9.	AJ	Vyhledá požadované informace v autentickém textu, označí pravdivé/nepravdivé informace	Hrdinové	
	AJ	Používá slovesa následovaná gerundiem ing nebo infinitiv slovesa při řečových dovednostech	Sloveso + ing nebo infinitiv	
	AJ	Užívá gerundiální formu slovesa po spojení There's someone/something	There's someone/something + ing	

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
3.	NJ	Mluvení Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Osobní zájmena v čísle jednotném, 1. osoba slovesa <i>heißen</i> a <i>sein</i> .	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy	Přítomný čas sloves v čísle jednotném. Pojmenování rodinných příslušníků. Časování sloves v 1. os.mn.čísle. Slovosled vět oznamovacích. Sloveso <i>wohnen</i> . Adresa. Dny v týdnu, barvy, číslovky 1 – 10. Reprodukce jednoduchých říkanek a písniček.	
	NJ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Substantiva se členem neurčitým a určitým. Adjektiva v přísudku. Slovosled vět tázacích. Jednoduché rozhovory za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Zápor <i>nicht</i> , <i>kein</i> . Tázací zájmena <i>wer</i> , <i>wie</i> , <i>wo</i> .	
	NJ	Čtení s porozuměním Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní lexikální princip pravopisu slov	
	NJ	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Známá slova a slovní spojení (např. předmětů, osob, číselných a časových údajů) v krátkém textu z běžného života	
	NJ	Používá abecední slovník učebnice	Vyhledávání slov v abecedním slovníku učebnice	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Krátké a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy, krátké a jednoduché verbální pokyny učitele	
	NJ	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní pravidla fonetiky. Rozpoznání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu (vztah k osvojovaným tématům)	

3.	NJ	Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině	Psaní jednoduchých slovních spojení a vět - představení se, uvedení věku, kde žák bydlí, co má rád/nerad.	
4.	NJ	Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché a pomalu vedené rozhovory - konkrétní informace o sobě, dalších osobách, činnostech. Jednoduchý telefonický rozhovor. Telefonní čísla.	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	Koníčky a zájmové činnosti, použití jednoduchých slovních spojení a vět. Časování některých pravidelných sloves v čase přítomném. Vazba „am Montag“. Pravidla užití členů určitého a neurčitého. Podstatná jména, zvířata. Úvod do časování nepravidelných sloves.	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	Časování slovesa <i>haben</i> . 4. pád PJ se členem neurčitým. Názvy ročních období, měsíců. Předložka <i>im</i> . Názvy částí bytu, domu a jeho okolí. Číslovky 1-30, časové údaje s předložkami <i>im, um, am</i> . Vazba <i>ich möchte</i> .	
	NJ	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Tázací zájmena, zjišťovací otázky. Tvoření otázek. Slovosled věty tázací. Vyjádření, co žák má rád a co rád dělá. Popis bytu a domu.	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska. Tradice a zvyky. Svátky.	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Význam slov, slovní spojení a jednoduché věty, které se vztahují k tématům z běžného života	

4.	NJ	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce s autentickými materiály (cizojazyčný časopis), práce s dvojjazyčným slovníkem, abecedním slovníkem učebnice. Odhad významu slov z kontextu. Tvorba synonym a antonym.	
	NJ	Žák vyslovuje a čte foneticky správně.	Jazykolamy.	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozkazovací způsob. Reakce na krátké a jednoduché verbální pokyny učitele	
	NJ	Žák porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Význam slov a slovních spojení vztahující se k osvojovaným tématům za pomoci vizuální opory. Rozlišení grafické a mluvené podoby slov.	
	NJ	Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Datum, poděkování. Stručný dopis kamarádovi z německy mluvící oblasti. Gratulace, pozvánka na oslavu.	
5.	NJ	Mluvení Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Předložky <i>in</i> se 4. pádem. Číslovky. Plurál podstatných jmen. Vyprávění o svém denním programu doma i ve škole. Popis své záliby. Časové údaje. Povolání	
	NJ	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Způsobové sloveso können. Časové údaje. Odpovědi a poskytnutí konkrétních informací, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. Tvoření otázek.	
	NJ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nakupování, oblékání - základní frazeologie, dialogy v obchodě, jídlo. Prosba. Poděkování. Omluva, žádost	

5.	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Platidla u nás a v německy mluvících zemích (názvy bankovek a jejich hodnoty). Orientace v plánu města. Předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu).	
	NJ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vysvětlení směru cesty. Orientace na mapě. Vyjádření bolesti a nemoci. Vazba <i>tut mir weh</i> , způsobové sloveso <i>müssen</i> . Dopravní prostředky. Vazba <i>Ich fahre mit</i>	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Počasí, roční období. Popis počasí a přírody podle obrázků. Části těla, jeho popis. Oblečení, pojmenování částí svého těla. Slovesa <i>tragen</i> a <i>anhaben</i> . Přivlastňovací zájmena v nominativu.	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřenou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledávání konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech nebo číselných údajích) v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	NJ	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Reprodukce krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům za pomoci vizuální nebo zvukové podpory	
	NJ	Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Krátký popis počasí, jídelní lístek. Cestování (vazba <i>Ich fahre mit</i>)	
	NJ	Žák vyplní osobní údaje do formuláře	Doplnění informací číselné i nečíselné povahy, které se týkají osoby žáka, jeho rodiny a kamarádů nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, činností, které běžně vykonává. Práce na PC – prověřování svých znalostí.	

6.	NJ	Mluvení Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Přítomné časy sloves, préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> . Pojednání na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou). Vyprávění o svých zájmech ve volném čase. Předložky, časové údaje, osobní a přivlastňovací zájmena. Perfektum sloves.	
	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Strukturovaný rozhovor za pomoci slovních spojení a vět. Názvy zvířat, jejich rozdělení. Popis zvířat. Oblasti, kde zvířata žijí. Světadily. Vypráví o svém oblíbeném zvířeti. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Přídavná jména, množná čísla. Pády substantiv v plurálu.	OSV-1.8
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Rozkazovací způsob, modální slovesa können, müssen, wollen, mögen, dürfen, sollen, sloveso wissen. Jasně strukturované rozhovory- vyjádření libosti/nelibosti, přání, nesouhlasu. Reakce na výpovědi	
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Názvy vyučovacích předmětů. Pokyny užívané ve školách. Orientace v pravidlech školního prostředí v německy mluvících zemích.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis jednotlivých částí bytu a pojmenování druhů nábytku. Předložky se 3. a 4. pádem. Posouzení, zda je lepší bydlet na venkově či ve městě.	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru	Oslovení, blahopřání. Vyjádření gratulace k narozeninám. Stupňování příslovce „gut“. Formulace pozvání, reakce na pozvání.	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru	Obměny dialogů v obchodě. Stravování, nakupování. Příslovce. Pojmenování jednotlivých druhů potravin.	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru	Objednání si jídla v restauraci; srovnávání, rozdíly v cenách. Stupňování příslovčí. Poskytnutí a získání informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí) za použití slovních vět a spojení.	

6.	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reálie německy mluvících zemí. Orientace na mapě - německý mapový klíč. Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Základní pravidla fonetiky. Četba jednoduchého textu – nahlas, plynule, foneticky správně.	
	NJ	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledávání konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života. Práce na PC – prověřování znalostí.	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Poslechová cvičení.	
	NJ	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátký, jednoduchý popis žáka, jeho oblíbeného zvířete, rodiny, každodenních činností apod.	
7.	NJ	Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jasně strukturovaný rozhovor. Komunikace v obchodě. Názvy obchodů, potravin, oblečení, vyjádření žádosti, kvantity a kvality. Pozdrav, přivítání, rozloučení, prosba, žádost, přání. Žádost o pomoc, službu, informaci. Názvy pokrmů, objednání si v restauraci. Modální slovesa, protiklady, stupňování přídavných jmen.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pohádka, préteritum silných sloves, préteritum způsobových sloves	
	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Stravovací návyky v německy mluvících zemích a u nás. Reálie německy mluvících zemí, názvy místních specialit. Kulturní život a zvyky u nás a v německy mluvících zemích. Svátky, tradice.	

7.	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Omluva. Reakce na omluvu. Slovosled věty vedlejší, spojky wenn, weil. Vyjádření časových údajů různými způsoby. Předložky vor, nach, um, in	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukce krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak apod.)	
	NJ	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledávání konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	NJ	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Adresa, oslovení. Reakce na oslovení. Anglicismy. Jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu - za použití jednoduchých vět	
	NJ	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žádost, inzerát	
8.	NJ	Mluvení Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Realie německy mluvících zemí, předložkové vazby. Vyhledání německy mluvících zemí na mapě, popis zemí.	
	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dotaz, prosba, vyjádření českého „svůj“. Setkání. Poskytnutí a vyhledání informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - volba vhodného dopravního prostředku, obstarání jízdenky, orientace v jízdním řádu. Cestování	OSV-1.8
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Vyjádření mínění (pocity a nálady). Neurčitý podmět man, německé doch, zvrtná slovesa, vyjádření německého záporu	
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Různé minulé časy - perfektivum, préteritum. Číselné výrazy. Popis počasí, ročních období. Okolní příroda, její ochrana.	

			Přídavná jména, stupňování přídavných jmen. Sloveso werden.	
8.	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis různých sportovních odvětví. Názvy sportovních disciplín, letopočty. Popis částí lidského těla a péče o zdraví. Zdravý životní styl, zdraví a nemoc, stravování, jídelníček.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky <i>a, ale, nebo</i> apod. Vyžádání jednoduché informace.	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Obsah krátkého a jednoduchého sdělení týkajícího se každodenních témat	
	NJ	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odvozování významu neznámých slov z kontextu v jednoduchém textu. Synonyma, práce se slovníkem, vyhledávání známých slov v textu. Práce s časopisem, práce s internetem, recitace	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Reprodukce tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	NJ	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá písemná sdělení za použití vět řazených za sebou nebo propojených již probranými spojky, příslovci	
9.	NJ	Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jasně strukturované rozhovory za pomoci slovních spojení a vět na téma, co žák bude dělat, kam půjde.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyprávění o svých plánech a názorech za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojky. Podmiňovací způsob sloves, zájmena <i>dieser, jeder, solcher</i> , společenský program	
	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Věta účelová, infinitiv prostý a závislý. Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování. Poděkování a reakce na poděkování. Rozhovory	OSV - 1.8

9.	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Názvy různých typů médií. Názvy přístrojů a jejich části. Kulturní život u nás i v zahraničí. Filmová tvorba, kulturní pořady	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Nákupy a móda. Popis jednotlivých druhů oblečení. Popis, co má žák na sobě, co nosí rád. Charakteristika osob – popis vzhledu i povahy určité osoby. Přídavná jména, zájmena welcher, was für ein. Předložky se 2. pádem	
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Volba povolání, jejich výhody, nevýhody. Společnost a její problémy	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce se slovníkem, slovní zásoba a tvoření slov; porozumění obsahu textu, vyhledávání známých výrazů, odpovědi na otázky. Zpracovávání autentických textů. Vyhledávání informací nebo významu slov ve výkladovém slovníku	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Reprodukce tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	NJ	Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zápis/doplnění základních informací o osobě žáka, jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává. Formulář, dotazník	
	NJ	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dopis a jeho části, prosba, žádost. Popis osoby	
	NJ	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemná odpověď s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky. Základní gramatická pravidla v psaném a mluveném projevu.	

5.1.3 Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět ve 3. až 9. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. Od 8. ročníku další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od 8. ročníku zaveden povinný druhý cizí jazyk (německý jazyk) v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v každém ročníku po skupinách, anglický a německý jazyk zvlášť. K dispozici pro výuku cizího jazyka je jazyková učebna a učebna IVT.

Při výuce 2. cizího jazyka klademe důraz na seznámení se s jazykem, získání základních komunikačních dovedností, dále předmět směřuje k osvojení nejzákladnějších jazykových znalostí a dovedností. Výuka předmětu vede žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a k toleranci a respektu kulturních hodnot jiných národů.

Výuka probíhá ve třídách a k naplnění cílů předmětu je možno využívat i učebnu IVT a pracovat s knihou a dalšími doplňujícími materiály. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody — skupinové vyučování, dialogy, frontální výuka, poslech, četba textu, samostatná práce, práce se slovníky, hry, soutěže, zpěv písní.

V předmětu Další cizí jazyk se naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dle doporučení Školského poradenského zařízení může být Další cizí jazyk nahrazen volitelným předmětem. (5.10 Doplňující vzdělávací obory str. 229)

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci propojují získané poznatky

žáci poznávají smysl a cíl učení

Učitel vede žáky:

k zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žáci samostatně řeší problém

Učitel vede žáky:

ke kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel vede žáky:

k výstižnému projevu

k vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Učitel vede žáky:

k hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

podněcuje žáky k argumentaci

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
8.	NJ2	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda. Jednoduché verbální pokyny učitele. Rozkazovací způsob.	
	NJ2	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché otázky související s osvojovanými tématy. Tázací zájmena <i>wer, wo, wie, was</i> . W-otázky. Slovosled věty oznamovací i tázací. Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě.	
	NJ2	Mluvení Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představení se, základní informace o sobě. Slovní zásoba na téma rodina. Charakteristika osob. Škola - názvy školních předmětů, potřeb. Časování pravidelných sloves v přítomném čase. Vazba „von“.	
	NJ2	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory. Tykání /vykání, poděkování, prosba. Pozdrav, rozloučení.	
	NJ2	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá	Odpovědi na jednoduché otázky. Pokládání otázek. Výpovědi správně x špatně. Zápor, kladné a záporné odpovědi. Způsobová slovesa	
	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Číslovky, základní časové údaje, základní početní operace. Dny v týdnu, měsíce, roční období. Kalendářní rok. Hodiny.	
	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Členy určité a neurčité, skloňování podstatných jmen. Názvy zvířat. Přídavná jména v přísudku, barvy. Plurál některých substantiv. Přivlastňovací zájmena.	
	NJ2	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí. Vyjádření cíle cesty. Vazba „ich möchte“, některé zeměpisné názvy. Zvyky a svátky, tradice u nás i v německy mluvících zemích. Jídlo, názvy pokrmů a potravin. Nákupy	

8.	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Volný čas - popis koníčků, zájmů, činností v týdnu. Časování sloves „sein, haben“. Základní předložky se 3. i 4. pádem. Některé názvy komunikačních prostředků. Časové předložky <i>am, um, im</i> .	OSV- 1.8
	NJ2	Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Porozumění jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům.	
	NJ2	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyhledávání známých slov a slovních spojení, porozumění významu slov, jednoduchým větám.	
	NJ2	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s textem. Synonyma, antonyma, práce se slovníkem.	
	NJ2	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis obrázku, jednoduchý e-mail o sobě. Základní pravidla německého pravopisu.	
	NJ2	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Blahopřání k narozeninám, svátkům v roce. Pozvánka na oslavu narozenin. Poděkování.	
	NJ2	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pozdrav a dopis z prázdnin. Adresa. Práce na PC, prověřování a rozšiřování svých znalostí.	
	NJ2	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplnění základních osobních údajů žáka do formuláře.	
9.	NJ2	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Porozumění jednoduchému ústnímu projevu, adekvátní reakce. Zvuková a grafická podoba jazyka.	
	NJ2	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslechová cvičení. Zachycení konkrétní informace.	

9.	NJ2	Mluvení Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Obec – jednoduchý popis cesty, orientace podle jednoduchého plánu. Vyžádání informace. Odpověď na jednoduché otázky, tvoření otázek. Slovosled ve větě oznamovací i tázací. Nepřímý pořádek slov ve větě.	
	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domov - názvy místností a zařízení. Popis domu i pokoje. Časování sloves s odlučitelnými předponami, některých nepravidelných sloves v přítomném čase. Předložky se 3. a 4. pádem.	OSV- 1.8
	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dopravní prostředky, cestování, směr a popis cesty. Zeměpisné údaje. Realie zemí příslušných jazykových oblastí. Příroda – charakteristika počasí v různých ročních obdobích. Názvy přírodních jevů.	
	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Názvy oblečení, popis oblečení. Plurál podstatných jmen. Přivlastňovací zájmena. Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě. Skloňování podstatných jmen.	
	NJ2	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Způsobová slovesa. Časové údaje, číselné výrazy. Lidské tělo, zdraví - části lidského těla, nemoci. Vyjádření nemoci a bolesti. Vyjádření příkazu, pokyn – rozkazovací způsob.	OSV – 1.8
	NJ2	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola - názvy předmětů, rozvrh hodin, řadové číslovky. Povolání. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Minulý čas sloves, préteritum sloves sein, haben. Perfektum některých pravidelných i nepravidelných sloves.	
9.	NJ2	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Porovnávání tradic, zvyků, svátků u nás a v německy mluvících zemích. Objednání si jídla v restauraci, průběh dne, charakteristika svých povinností. Popis týdenního programu, plány na prázdniny, zážitky z dovolené.	

NJ2	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledávání konkrétní informace, odpověď na otázky. Práce s textem.	
NJ2	Žák rozumí slovům jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Odhad významu cizích slov z kontextu. Synonyma, antonyma. Práce se slovníkem.	
NJ2	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, sdělení konkrétní informace za použití základních zdvořilostních obrátů.	
NJ2	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemné blahopřání. Práce s výukovými programy a internetem, prověřování a prohlubování svých znalostí na PC.	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu

Předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace. Žáci si v něm postupně osvojují základní matematické pojmy, symboly, postupy a algoritmy řešení úloh, rozvíjejí své abstraktní a exaktní myšlení, učí se v něm logicky a kriticky myslet a srozumitelně a věcně argumentovat. Předmět matematika přispívá i k formování charakterových rysů osobnosti žáka – rozvíjí důslednost, vytrvalost, tvořivost a pracovitost. Výuka tohoto předmětu probíhá ve všech ročnících, v 1. - 4. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně, v 5. – 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku pak 5 hodin týdně. Výuka je realizována především v kmenových učebnách, při výuce využíváme i počítačovou učebnu a některé aktivity probíhají i v přilehlém okolí školy. Tento předmět naplňuje výstupy Finanční gramotnosti.

Na povinný předmět matematika obsahově navazuje volitelný předmět Cvičení z matematiky, který je žákům nabízen v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci v něm prohlubují své dovednosti získané v předmětu matematika v jednotlivých ročnících, ve větší míře řeší netradiční a aplikační úlohy.

Předmět matematika naplňuje finanční gramotnost.

V předmětu Matematika se naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Při realizaci tohoto předmětu jsou voleny následující výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák je veden tak, aby při řešení úloh přecházel od jednoduššího k složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu, objevuje podobnosti v jednotlivých číselných oborech při individuálním řešení úloh je žák veden k jejich porozumění a analýze

žák je veden k charakterizování matematických pojmů, k zařazování do systémů a třídění

žák je veden k sebehodnocení, má prostor pro zažití vlastního úspěchu

učitel nabízí žákovi zásobu matematických postupů pro řešení situací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

žákovi je dán prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení

žák je veden k výběru vhodného postupu pro vyřešení problému, k odhadu výsledku řešení, k srovnávání svého odhadu s výsledkem, který získal matematickými postupy

žák je veden k samostatnému posuzování správnosti nalezeného řešení, jeho ověření, k provádění zkoušky

žák aplikuje získané postupy při řešení úloh z praxe

učitel umožní žákovi vytvářet úlohy, které je možno řešit určitým postupem

žák je veden ke zkoumání řešitelnosti různých úloh

Kompetence komunikativní

žák je veden k porozumění různých typů záznamů a zadání včetně grafických

žák je veden k formulování svých myšlenek, nápadů a postupů řešení

učitel žáka vede k naslouchání jiným při prezentaci návrhů řešení, k věcné argumentaci, k vytváření schopnosti formulovat otázky, žák je veden k účelnému využívání informačních technologií

Kompetence sociální a personální

žák je veden k spolupráci v různorodých skupinách při řešení úloh, problémů či projektů

učitel žáka zařazuje na různé pozice v rámci skupiny

žák je veden k hodnocení vlastního podílu na práci ve skupině i k hodnocení přínosu ostatních

žák je veden k respektování názorů a myšlenek ostatních

Kompetence pracovní

žák je veden k bezpečnému používání pomůcek

žák se učí trpělivosti, překonávání překážek

učitel dbá na to, aby v hodinách vládla pracovní atmosféra, netoleruje pasivitu žáků

Ročník	Předmět	Výstup ŠVP	Učivo	poznámky
1.	M	Počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20	Počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků	
	M	Píše číslice 0-9, čte a píše čísla do 20, používá správně znaménka větší, menší, rovná se, vysvětlí vztahy menší, větší a rovno, porovnává čísel	Číslice 0-9, čtení a psaní čísel, znaménka větší, menší rovná se, vztahy menší, větší a rovno, porovnávání čísel	
	M	Orientuje se v pojmech před, za, hned před, hned, znázorní dané číslo v oboru 0 – 20 pomocí číselné osy, čte čísla na číselné ose	Číselná osa 0 – 20, pojmy před, za, hned před, hned, znázornění daného čísla v oboru 0 – 20 pomocí číselné osy,	
	M	Provádí z paměti součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes desítku, znázorňuje spoje sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku	Součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, spoje sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku	
	M	Ústně řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, ústně řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně, pozná české mince a bankovky, seznámí se s možností placení platební kartou	Ústní řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, ústní řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně. Finanční gramotnost	
1.	M	Užívá geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad; rozeznává a třídí geometrické útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, používá dětské skládanky a stavebnice	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad; rozeznávání a třídění geometrických útvarů čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, užití dětských skládanek a stavebnic	
2.	M	Čte a zapisuje čísla, užívá vztahy větší, menší, rovno a zapisuje znaménka je větší, je menší, rovno	Čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka je větší, je menší, rovno	
	M	Orientuje se na číselné ose, ukáže pojem mezi, určuje desítek a jednotek	Orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek	

	M	Sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0-20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru 0-100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku, sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes desítku	
		Osvojí si násobilku 1,2,3,4,5,10, sestaví, čte a využívá tabulky násobků	násobilka	
	M	Řeší a tvoří slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Finanční gramotnost.	
	M	Orientuje se v čase, určuje čas, převádí jednotky času	Určování času, převádění jednotek času	
	M	Pracuje s údaji v jednoduchých tabulkách (ceník), doplňuje tabulky a posloupnosti čísel		
	M	Rozezná tělesa: krychle, kvádr, koule nachází a jejich obraz v realitě.		
	M	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm, mm. Rýsuje v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka.	Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	
	M	Pomocí překládání papíru vytvoří osově souměrný obrazec	Osově souměrné obrázky	
3.	M	Používá přirozená čísla 0-1000 k modelování reálných situací, znázorní dané číslo pomocí souboru prvků, počítá předměty v daném souboru po jednom, po desítkách, po stovkách, vytváří soubory s daným počtem prvků	Znázornění daného čísla v oboru 0 – 1000 pomocí souboru prvků, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách	
	M	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla pomocí číselné osy, sestaví rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Zápis a čtení trojčiferných čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel pomocí číselné osy, zápis rovnosti a nerovnosti čísel	
	M	Zobrazí číslo na číselné ose, orientuje se na číselné ose	Číselná osa 0 – 1000, znázornění daného čísla v oboru 0 – 1000 pomocí číselné osy,	

	M	Provádí z paměti sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, využívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, provádí výpočty s jednoduchými závorkami, příklady na vztahy o n-více(méně), předběžně odhadne výsledek, provádí kontrolu výpočtu	Součet a rozdíl čísel – sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, výpočty s jednoduchými závorkami, příklady na vztahy o n-více(méně) provádění předběžného odhadu výsledku, provádění kontroly výpočtu	
3.	M	Osvojí si násobilku 1-10, provádí operace násobení a dělení v oboru násobílek 1-10, automatizuje si všechny spoje násobení a dělení v oboru těchto násobílek, sestaví, čte a využívá tabulky násobků, řeší příklady na vztahy n-krát více(méně), kontroluje své výpočty	Součin a podíl čísel – násobilka 1-10, dělení v oboru násobílek 1-10, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru těchto násobílek, sestavení, čtení a využití tabulek násobků, příklady na vztahy n-krát více (méně), kontrola výpočtu	
	M	Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na pamětné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více(méně), na násobení a dělení v oboru násobílek, na vztahy n-krát více (méně), samostatně postupuje při řešení jednoduché slovní úlohy od vytvoření zápisu, příkladu, kontroly až k odpovědi	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na pamětné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více(méně), na násobení a dělení v oboru násobílek, na vztahy n-krát více (méně), osvojení samostatného postupu při řešení jednoduché slovní úlohy: vytvoření zápisu, příkladu, kontroly a odpovědi	
	M	Orientuje se v čase, čte údaje na hodinách včetně digitálních, převádí jednotky času – hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase, čtení údajů na hodinách včetně digitálních, dne, převody jednotek času – hodina, minuta, sekunda	
	M	Sleduje v praktickém životě jednoduché závislosti na čase během dne, týdne, měsíce, roku	Sledování jednoduchých závislostí na čase během dne, týdne, měsíce, roku	
	M	Doplňuje tabulky, čte jednoduché diagramy	Diagramy, tabulky	

3.	M	Rýsuje lomenou čáru, přímkou, úsečku, polopřímku; rozlišuje vzájemnou polohu přímk v rovině-rovnoběžky, různoběžky, kolmice; rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník a čtyřúhelníky, jehlan, kužel, válec	Rýsování lomená čára, přímk, úsečka, polopřímka; rozlišuje vzájemnou polohu přímk v rovině-rovnoběžky, různoběžky, kolmice; trojúhelník a čtyřúhelníky, jehlan, kužel, válec	
	M	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky na m, cm, mm	Jednotky délky a měření délky úsečky na m, cm, mm	
	M	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, vytváří jednoduché obrázky ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary, obrázky ve čtvercové síti	
4.	M	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Práce s principy asociativnosti a komutativnosti	
	M	Provádí písemné početní operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Sčítání a odčítání čísel do 100 000	
	M	Dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel – příprava na písemné dělení	Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel – příprava na písemné dělení	
	M	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky	
	M	Osvojí si postup písemného násobení jednociferným číslem	písemné násobení jednociferným číslem	
	M	Osvojí si postup písemného dělení jednociferným číslem	Dělení jednociferným číslem	
	M	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce, provádí kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na 1000, 100, 10 a kontroly výpočtu	
	M	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednoduché slovní úlohy s probranými početními operacemi	
	M	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Finanční gramotnost	
4.	M	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukční postupy při rýsování	Práce s geometrickými útvary	
	M	Určuje délku úsečky s požadovanou přesností, převádí jednotky délky, určí měřením obvod mnohoúhelníku nebo jednoduchého obrazce,	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	

		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
	M	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Kolmice, rovnoběžky a různoběžky	
	M	Pozná jednoduché osově souměrné útvary a znázorní je ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osová souměrnost	
	M	Společně řeší praktické slovní úlohy vyžadující netradiční postupy řešení	Společné řešení slovních úloh s netradičními postupy	
5.	M	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užití vlastností početních výkonů komutativnosti a asociativnosti	
	M	Provádí dělení jednociferným a dvojciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení až čtyřciferným činitelem	Dělení jednociferným a dvojciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel, sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení až čtyřciferným číslem	
	M	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
5.	M	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	Finanční gramotnost	
	M	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, řeší slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
	M	Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty	
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky	

	M	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla	
	M	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
	M	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává informace dle zadání v jízdním řádu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
	M	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník-pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný, užívá jednoduché konstrukce	Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku (pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného)	
	M	Sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	
	M	Určí obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu	
5.	M	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení vyžaduje netradiční postupy	Slovní úlohy s netradičními postupy	
6.	M		Opakování učiva 5. ročníku	
	M		<i>Desetinná čísla</i>	
	M	Chápe pojem desetinné číslo, přečte a zapíše desetinné číslo Znázorní desetinné číslo na číselné ose Porovná desetinná čísla	Čtení a zápis desetinného čísla Zobrazení desetinného čísla na číselné ose Porovnávání desetinných čísel	
	M	Provádí početní operace s desetinnými čísly, účelně využívá kalkulátor Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (desetinným číslem) Zaokrouhluje s danou přesností Určí hodnotu číselného výrazu v oboru desetinných čísel	Početní algoritmy s desetinnými čísly, násobení desetinného čísla 10, 100, 1000, zápis desetinného čísla do zlomku Číselné výrazy - závorky	

6.	M	Převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Převody jednotek délky a hmotnosti	
	M		<i>Středová a Osová souměrnost</i>	
	M	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti Určí středově nebo osově souměrný útvar	Konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti, dvojice vzor-obraz, samodružné body, souměrně sdružené body	
			Konstrukce obrazu útvaru v středové souměrnosti, dvojice vzor-obraz, samodružné body, souměrně sdružené body	
			Osově a středově souměrné útvary, určení os a středu souměrnosti	
	M		<i>Dělitelnost</i>	
	M	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Prvočíslo, číslo složené, dělitel, sudé a liché číslo	
			Znaky dělitelnosti	
			Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná	
	M		<i>Lineární a rovinné útvary</i>	
	M	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Načrtne a sestrojí rovinné útvary Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh	Vzájemná poloha bodů a přímek	
			Úhel a jeho přenášení	
			Úhel ostrý, tupý, pravý a přímý, úhly vedlejší a vrcholové	
			Velikost úhlu, jednotky velikosti	
			Osa úhlu - konstrukce kružítkem	
			Sčítání a odčítání úhlů	
			Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice	

			Druhy trojúhelníků - ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný	
			Trojúhelníková nerovnost	
			Výšky trojúhelníku	
			Těžnice trojúhelníku	
			Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	
			Součet úhlů v trojúhelníku	
7.	M		Opakování učiva 6. ročníku	
	M		<i>Celá čísla</i>	
	M	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Kladné a záporné celé číslo	
			Zobrazení na číselné ose	
			Opačné číslo	
			Absolutní hodnota celého čísla	
			Operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení	
			<i>Racionální čísla</i>	
			Racionální čísla – zápis, zobrazení na číselné ose, porovnávání	
			Zlomky – rozšiřování, krácení, základní tvar	
			Smíšené číslo	
			Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	
			Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel	
			Slovní úlohy s racionálními čísly	
	M		<i>Shodné útvary</i>	

7.	M	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků <i>sss, sus, usu</i>	
	M		<i>N-úhelníky</i>	
	M	Využívá potřebnou matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	N-úhelníky (pravidelné i nepravidelné), čtverec, obdélník, rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, nekonvexní mnohoúhelníky	
			Vzorce pro n-úhelníky	
			Jednoduché konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků	
			Praktické úlohy	
	M		<i>Poměr</i>	
	M	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem) Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací	Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozšiřování a krácení poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko plánu a mapy	
	M		<i>Přímá a nepřímá úměrnost</i>	
	M	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	Trojčlenka Pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti	
	M		<i>Procenta</i>	
	M	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem) Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyjádření části celku různými způsoby 1% Procentová část Základ	

		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací	Počet procent	
			Úroková míra a úrok	
			Úlohy z praxe a promile	
7.	M		<i>Hranol</i>	
	M	Využívá potřebnou matematickou symboliku Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině Načrtne a sestrojí sítě základních těles Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kolmý hranol	
8.	M		Opakování učiva 7. ročníku	
	M		<i>Mocniny a odmocniny</i>	
	M	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky Určí hodnotu výrazu	Druhá mocnina a odmocnina racionálních čísel	
			Určování druhé mocniny a odmocniny čísel v matematických tabulkách - jen orientačně	
	M		<i>Pythagorova věta</i>	
	M	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu Účelně využívá kalkulátor Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	Užití Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku	
			Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích	
			Řešení slovních úloh pomocí Pythagorovy věty	
	M		<i>Mocniny s přirozeným mocnitelem</i>	

8.	M	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
	M		<i>Výrazy s proměnnými, mnohočleny</i>	
	M	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu Provádí početní operace s mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselný výraz a jeho hodnota	
			Početní operace s výrazy	
			Výrazy s proměnnými	
			Početní operace s výrazy, mnohočleny	
	M		<i>Lineární rovnice</i>	
	M	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací	Lineární rovnice	
			Slovní úlohy	OSV – 1. 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	M		<i>Kružnice, kruh</i>	
	M	Využívá potřebnou matematickou symboliku Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Načrtne a sestrojí rovinné útvary Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kružnice	
			Kruh, obsah a obvod	
			Slovní úlohy	
8.	M		<i>Válec</i>	
	M	Využívá potřebnou matematickou symboliku	Válec a jeho síť	
			Obsah a objem válce	

		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestojí sítě základních těles Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	Slovní úlohy	
	M		<i>Množiny bodů v rovině</i>	
	M	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Načrtne a sestojí rovinné útvary Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníka Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku	
	M		<i>Statistika</i>	
	M	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, diagramem	Základní statistické pojmy Práce se základními statistickými daty	
9.	M		Opakování učiva 8. ročníku	
	M		<i>Algebraické výrazy</i>	
	M	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	Algebraické výrazy Početní operace s algebraickými výrazy	

		<p>Provádí početní operace s mnohočleny</p> <p>Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací</p>	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
9.	M		<i>Soustavy rovnic</i>	
	M	<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Vyjádří funkční vztah grafem</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací</p>	<p>Soustavy rovnic - dosazovací a sčítací metoda</p> <p>Grafické řešení soustavy rovnic</p> <p>Slovní úlohy</p>	
	M		<i>Funkce</i>	
	M	<p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Definice funkce</p> <p>Definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Konstantní, klesající a rostoucí funkce</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Nepřímá úměrnost</p>	
	M		<i>Podobnost</i>	
	M	<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Využití podobnosti</p>	

9.	M		<i>Jehlan, kužel, koule</i>	
	M	Využívá potřebnou matematickou symboliku Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí sítě základních těles Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	Jehlan, kužel, koule - popis, vlastnosti, síť Objem a povrch jehlanu, kužele, koule Slovní úlohy	
	M		<i>Finanční matematika</i>	
	M	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Základní pojmy Jednoduché a složené úročení	

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Tato oblast základního vzdělávání poskytuje žákům možnost dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a orientovat se v oblasti moderních informačních technologií. Umožňuje žákům vyhledávat, třídit a tvořivě zpracovávat informace, připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech. Vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výuka této oblasti probíhá na 1. i 2. stupni základního vzdělávání v samostatném předmětu Informatika a je realizována v 5. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah vzdělávací oblasti je členěn do 3 tematických okruhů, které korespondují s RVP.

Výuka je založena převážně na praktických činnostech v učebně výpočetní techniky, žáci pracují společně v rámci celé třídy, samostatně, ve dvojicích i v týmech sestavovaných pro konkrétní zadání.

Z průřezových témat je zařazena *Mediální výchova*, která má v tematických okruzích Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení a Tvorba mediálního sdělení blízko vazbu k této vzdělávací oblasti. Jedná se o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací, posuzování jejich věcné správnosti i přesnosti sdělení.

Při realizaci předmětu Informatika jsou voleny výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení

učitel pomáhá žákovi úspěšně zvládat nové technologie a využívat je ke zvýšení efektivnosti učení

učitel umožňuje žákovi poznávat úlohu informací, porozumět toku informací od jejich vzniku k praktickému využití

učitel motivuje žáka k osvojování a dalšímu rozvíjení dovedností jako předpokladu úspěšného uplatnění v profesním životě

učitel umožňuje žákovi posuzovat vlastní pokrok

kompetence k řešení problémů

učitel vede žáka ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

učitel vede žáka k efektivní spolupráci na řešení problému

učitel umožňuje žákovi využívání alternativních zdrojů informací k ověřování správnosti řešení problému

kompetence komunikativní

učitel rozšiřuje u žáka odbornou slovní zásobu

učitel poskytuje žákovi dostatek možností k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

kompetence sociální a personální

učitel vede žáka ke schopnosti účinně spolupracovat ve dvojici i ve skupině

učitel rozvíjí u žáka schopnost respektovat názory druhých

učitel nabízí žákovi možnost vytvářet příjemnou pracovní atmosféru a přispívat k diskusi

kompetence občanské

učitel upozorňuje žáka na respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

učitel ukazuje žákovi význam odpovědného přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek

kompetence pracovní

učitel vede žáka k šetrné práci s výpočetní technikou

učitel seznamuje žáka s pravidly bezpečnosti a hygieny práce ve světě moderních technologií

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
5.	Inf.	Vysvětlí pojmy informatika, informace	Informatika - základní pojmy	
	Inf.	Uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	Informační zdroje, informační instituce	MeV - 6.1
	Inf.	Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik	
	Inf.	Uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače	Péče o počítač, závady, poruchy	
	Inf.	Popíše počítač, vysvětlí jeho funkce	Struktura, funkce a popis počítače	
	Inf.	Zapne a správně vypne počítač	Zásady bezpečnosti práce s počítačem	
	Inf.	Pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají	Přídatná zařízení - vstupní, výstupní	
	Inf.	Zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...)	Klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí, myš, práce s myší	
	Inf.	Orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému	Operační systém a jeho funkce, základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel), základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou)	
	Inf.	Provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření)	Základní funkce operačního systému	
	Inf.	Předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)	Základní funkce operačního systému,	
	Inf.	Prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)	Základní funkce operačního systému	

5.	Inf.	Vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu, uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít	Internet jako zdroj informací	MeV - 6.2
	Inf.	Uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	
	Inf.	Předvede práci s internetovým prohlížečem	Vývojové trendy informačních technologií (historie, budoucnost)	
	Inf.	Otevře stránky pomocí hypertextu	Základy práce s internetovým prohlížečem	
	Inf.	Napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře	Základy práce s internetovým prohlížečem	
	Inf.	Vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele	Vyhledávání informací na internetu	
	Inf.	Předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu - volání, SMS, apod.)	Základní způsoby komunikace	
	Inf.	Spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy	Výukové programy, práce s výukovými programy	
	Inf.	Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto program obrázek, obrázek uloží a vytiskne	Grafický editor	
	Inf.	Nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů	Základní funkce grafického editoru	
	Inf.	Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby	Textový editor - základy psaní a editace textu, formátování textu,	
	Inf.	Označí blok textu, blok zformátuje	Označování bloků	
	Inf.	Vloží obrázek do dokumentu	Vkládání obrázků	
	Inf.	Použije ozdobné prvky (ozdobené písmo a grafiku)	Grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)	
6.	Inf.	Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC	Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik	

6.	Inf.	Ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače, popíše jejich funkci	Struktura, funkce a popis počítače (jeho části) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CD-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková, videokarta, grafická)	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače	Pojem: hardware, software	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: hardware a software	Jednotky používané k měření objemu dat, místa na disku (KB, MB, GB)	
	Inf.	Uvede jednotky používané k měření objemu dat, místa na disku (kb, MB, GB)	Operační systémy, jejich základní funkce	
	Inf.	Určí formáty souborů podle přípony	Formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)	
	Inf.	Předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace programu, záloha	OS Windows	
	Inf.	Předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)	Základy práce se soubory, složkami	
	Inf.	Vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)	Schránka, práce se schránkou	

6.	Inf.	Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti	Multimediální využití počítače	
	Inf.	Nacvičuje psaní desetiprstovou hmatovou metodou	Počítač ve funkci psacího stroje, nácvik psaní na písmenné i numerické části klávesnice, správná poloha těla při psaní, zásady hygieny práce	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: informace, informatika	Informatika jako vědní obor	
	Inf.	Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti	Věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací	
	Inf.	Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy	Internet - celosvětová počítačová síť	
	Inf.	Aktivně využívá vlastností hypertextu	Práce s internetovým prohlížečem	
	Inf.	Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči	Metody vyhledávání na internetu, formulace požadavku a vyhledávací atributy,	
	Inf.	Informaci uloží, vytiskne	Uložení informace pro další zpracování, tisk informace	
	Inf.	Vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit, spustí antivirový program	Viry a antiviry	
	Inf.	Vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory)	Grafický editor - bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice, vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice	
	Inf.	V grafickém programu vytvoří obrázek, ten upraví, uloží a vytiskne	Základní funkce grafického editoru	
	Inf.	Napíše požadovaný text, opraví v textu chyby, v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	Psaní všemi deseti, textový editor (MS WORD) - zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, tisk a úpravy před tiskem	

6.	Inf.	Označí různé bloky textu myší některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Zformátuje text a odstavec, využívá funkce kopírování a vyjmutí	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Vytvoří jednoduchou tabulku	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Ovládá základní funkce tabulkového procesoru - dokáže vytvořit tabulku s daty a vytvořit graf, pracuje s buňkou	Práce s tabulkovým editorem	
	Inf.	Dokáže vložit do tabulky jednoduché vzorce, používá průměr a součet	Práce s tabulkovým editorem	
	Inf.	Využívá propojení text. editoru a tabulk. procesoru		
7.	Inf.	Spustí prezentační program a prohlédne si vytvořenou prezentaci	Prezentace informací, způsoby prezentace informací - webové stránky, prezentační programy (multimédia)	
	Inf.	Vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma	Prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika	
	Inf.	Jednoduše upravuje digitální fotografii	Základní úpravy digitální fotografie, ořez, pixelizace, zlatý řez	
	Inf.	Chápe princip HTML	Tvorba internetových stránek (základní znaky a tvorba vlastní stránky)	

7.	Inf.	Objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uveďte příklady	Informační etika	
	Inf.	V textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu	Estetická a typografická pravidla	
	Inf.	Na vybrané téma ze vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu vytvoří vlastní prezentaci, která bude sloužit jako výukový materiál pro nižší ročníky (minimálně 10 snímků), výsledek (srozumitelnost, estetický dojem) prezentace ověří na vybrané skupině žáků	Struktura prezentace, závěrečná práce (dodržování autorských práv, úprava obrázků, věrohodnost informací, estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem)	MV - 6.6

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu

Tato komplexní oblast základního vzdělávání učí žáky porozumět tomu, co vnímají kolem sebe a dávat si do souvislostí získané poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Žáci získávají na základě vlastních zkušeností a pozorování vztah k vlastní osobě i druhým lidem, k přírodě a k životnímu prostředí.

Výuka této oblasti probíhá na 1. stupni základního vzdělávání v samostatném předmětu Člověk a jeho svět a je realizována v 1. až 4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně. Obsah vzdělávací oblasti je členěn do pěti tematických okruhů, které korespondují s RVP. Tento předmět naplňuje výstupy Doprovodné výchovy, Finanční gramotnosti, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Zdraví.

Žáci si osvojují poznatky a dovednosti v konkrétních nebo modelových situacích, při různých činnostech a hrách podporujících utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, vlastní zkoumání, pojmenovávání a porovnávání reality, její vyjádření a hodnocení ve vlastních výtvorech a postojích, výměna zkušeností s ostatními. Při výuce je věnován dostatečný prostor experimentům, pozorováním, vycházkám do terénu, exkurzím a besedám, jsou zařazovány krátkodobé, dlouhodobé i celoškolní projekty. Žáci v jednotlivých ročnících pracují společně v rámci celé třídy, samostatně i v týmech sestavovaných pro jednotlivé činnosti.

Z průřezových témat jsou zařazena: *Osobnostní a sociální výchova*- okruhy směřující k rozvoji schopnosti poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygieny, k poznávání lidí, k vytváření mezilidských vztahů, ke kooperaci a kompetici, k dovednosti řešení problémů, k analýze hodnot a postojů. *Výchova demokratického občana* – téma se uplatňuje v oblastech zaměřených na vztah k domovu a vlasti. Do výuky jsou zařazeny všechny tematické okruhy průřezového tématu. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – vede žáky do hlubšího začlenění v rámci Evropy. *Multikulturní výchova* – zařazeny jsou okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity. *Environmentální výchova* – v rámci 1. stupně ZŠ jsou realizovány všechny okruhy.

Při realizaci předmětu Člověk a jeho svět jsou voleny výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení

žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět

učitel nabízí žákovi různé způsoby a metody učení

učitel pomáhá žákovi orientovat se ve světě informací a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
učitel umožňuje žákovi posuzovat vlastní pokrok
kompetence k řešení problémů
žák je veden k rozpoznání problémů
učitel předkládá žákovi způsoby vedoucí k účelnému rozhodování a jednání (společné i samostatné navrhování řešení)
žák je veden k naslouchání ostatním, ke schopnosti kompromisu
učitel vede žáka k efektivní spolupráci na řešení problému
učitel rozvíjí u žáka schopnost požádat o pomoc nebo ji poskytnout (empatie)
učitel umožňuje žáku využívání odborné literatury k ověřování správnosti řešení problému

kompetence komunikativní

učitel rozšiřuje u žáka slovní zásobu v osvojovaných tématech
učitel učí žáka naslouchat ostatním a sdělovat svůj názor
učitel vede žáka k samostatnému vystupování a jednání
učitel poskytuje žákovi dostatek možností pojmenovávat pozorované skutečnosti vlastním projevem nebo výtvořem
učitel podporuje u žáka pozitivní city, vzájemnou radu a pomoc

kompetence sociální a personální

učitel vede žáka ke schopnosti účinně spolupracovat ve dvojici i ve skupině
učitel rozvíjí u žáka schopnost respektovat názory druhých
učitel nabízí žákovi možnost přispívat k diskusi
učitel pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě a získávat sebedůvěru

kompetence občanské

žák je veden ke kladnému vztahu k přírodě a ke kulturním výtvořům
učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody
učitel vede žáky k chápání a respektování pravidel společnosti
učitel ukazuje žákovi význam zdraví, výhodnost preventivního chování a příčiny nemocí

kompetence pracovní

učitel zařazuje činnosti vedoucí k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
učitel učí žáka rozlišovat různé materiály, nástroje a vybavení, pomáhá mu osvojovat si dovednosti při jejich používání
učitel vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti práce

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	poznámky
1.	ČaS	Pojmenuje některé prostory a vybavení ve školní budově, seznámí se s pracovníky školy a jejich funkcemi, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Orientace v budově školy, dopravní výchova	
	ČaS	Pojmenuje obec, ve které chodí do školy a místo, kde bydlí, v rámci projektového dne se seznámí s okolím školy a významnými objekty ve městě.	Název obce a místa bydliště, blízké okolí školy, projektový den	VDO – 2.1
	ČaS	Vyjmenuje podle fotografie nebo obrázku členy rodiny a nejbližší příbuzné, vysvětlí příbuzenské vztahy, určí, kdo je nejmladší, nejstarší, zapamatuje si pojmy narozeniny, svátek.	Moje rodina, příbuzenské vztahy, život v rodině	
	ČaS	Rozlišuje pojmy dům, byt, zařízení bytu. Pojmenuje běžné druhy nábytku, nádobí, elektrických spotřebičů, vysvětlí zásady bezpečného zacházení s nimi. Vypráví o rozdělení rolí v rodině	Život v rodině, pomoc v rodině	
	ČaS	Osvojí si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům a cizím neznámým lidem. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Mezilidské vztahy, osvojení forem vhodného chování. Zdraví.	MV – 4.1
	ČaS	Rozčlení rok na měsíce a sestaví jejich názvy ve správném pořadí, vyjmenuje dny v týdnu. Zařadí do správného období hlavní svátky v roce – velikonoce, advent, vánoce apod. Orientuje se v částech dne, čte údaje na hodinách v půlhodinách, seřadí děj podle časové posloupnosti	Rok, měsíce, dny v týdnu, kalendář, měření času, časová posloupnost	
	ČaS	Seznámí se s pojmy povolání, tělesná a duševní práce, vypráví o práci svých rodičů, přiřadí k profesím výsledky jejich práce, určuje, kdo předmět vyrobil a z čeho jsou vyrobeny různé věci. Připraví si vyprávění na téma čím bych chtěl být a proč.	Různá povolání, pracovní činnosti lidí, výsledky práce, vztah k práci ostatních lidí, odpočinek, rekreace, nezaměstnanost, odpovědnost za výsledky práce	
	ČaS	Vytvoří si představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období, pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, změny v přírodě,	EV – 5.4

1.	ČaS	Pozoruje a porovnává různé živočichy, roztrídí je podle daných kritérií či znaků do základních skupin - savci, ptáci, hmyz, popíše stavbu těla kočky domácí a ptáků, podle obrázku pojmenuje hospodářská domácí zvířata - dospělí jedinci a mláďata, popíše nejnütnější péči o domácí zvíře, spolupracuje na projektu ke Dni Země na téma ochrana živočichů.	Zvěř volně žijící a domácí hospodářská zvířata, běžní zástupci savců, ptáků a hmyzu, stavba těla, způsob života, péče o zvířata, ochrana zvířat	
	ČaS	Pozoruje a roztrídí podle typických znaků stromy listnaté a jehličnaté, popíše rozdíl mezi stromem, keřem a bylinou podle stavby těla, přiřazuje stromům a keřům vhodné plody, pozná několik nejznámějších zástupců rostlin - sněžěnka, petrklíč, smetanka, smrk, jablň, šípek apod., seznámí se s prací na poli a na zahradě, osvojí si péči o nenáročné rostliny.	V sadu, na zahradě a na poli - rostliny, činnosti, ovoce a zelenina, sklizeň ovoce a zemědělských plodin. Části rostlin. Rozmnožování rostlin chráněné rostliny.	
	ČaS	Určuje jednotlivé viditelné části lidského těla podle skutečnosti i obrázku, sleduje rozdíly mezi lidmi, osvojí si základní hygienické návyky v péči o zdraví a zařadí je do denního režimu, popíše obvyklé příznaky běžných nemocí, uplatňuje léčebný režim podle pokynů lékaře, třídí do skupin základní druhy potravin, z vhodných potravin sestaví jednoduchý jídelníček	Základní části lidského těla, osobní hygiena, sebeobsluha, zdraví a nemoc, životospráva - stravovací a pitný režim, denní režim - školní i mimoškolní aktivity, pracovní návyky, odpočinek, zábava	
	ČaS	Posoudí správné a nesprávné chování v hodině i o přestávce, dodržuje základy sebekázně, neohrožuje zdraví své i ostatních, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Zásady správného chování, školní řád, OČMU	
	ČaS	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečnost, rozpoznání nebezpečí	
	ČaS	Namaluje podle zadání dopravní značku a určí její význam, rozpozná druhy dopravních prostředků, dodržuje pravidla pro chodce, v dopravních prostředcích se chová slušně a bezpečně	Cesta do školy, silniční pravidla pro chodce - dopravní značky přechod pro chodce, pozor děti, světelná znamení, chůze po chodníku i po vozovce, chování v dopravním prostředku	
	ČaS	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení	

2.	ČaS	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, sleduje názvy ulic, parky, hřiště a důležité objekty(úřady, policie, hasiči, pošta, nádraží, zdravotnická zařízení) ve městě, rozliší možná nebezpečí ve svém nejbližším okolí	Domov, orientace v místě bydliště, práce s plánem své obce, významná místa v obci, znát důležitá telefonní čísla - záchranná služba, policie, hasiči	
	ČaS	Začlení svou obec do příslušného obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Název obce a jejich části, současnost obce, historická a památná místa v obci, význačné orientační body, zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům	VDO - 2.2,
	ČaS	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana životního prostředí, chování v přírodě	
	ČaS	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v širší rodině, práva a povinnosti členů rodiny, určuje role rodinných příslušníků a popíše vztahy mezi nimi, sleduje významné události v rodině, za pomoci učitele i rodičů zvládá jednoduché domácí práce	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzné a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti jejich členů, pomoc nemocným, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, kultura	MV - 4.2
	ČaS	Vytváří si představu o nejčastějších lidských profesích, pojmenuje některé produkty lidské práce, vysvětlí pojem nezaměstnanost na příkladech ve svém okolí, rozlišuje čas pro práci a odpočinek, rozliší vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, vyhledá možnosti sportovního a kulturního vyžití ve svém okolí. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání, obchod, firmy, spolupráce lidí, výsledky lidské práce, volný čas a jeho využití, kultura, zájmové spolky. OČMU	
	ČaS	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování ve společnosti, práva a povinnosti žáků školy, školní řád	OSV - 1.2

2.	ČaS	Zařadí měsíce do ročního období, rozliší pracovní dny a dny volna, vyhledá v kalendáři příslušné datum, rozlišuje školní a kalendářní rok. Rozčlení den na jednotlivé části a sestaví jednoduchý režim dne. Nastaví a přečte na analog. I na digit. hodinách čas s přesností na čtvrt hodiny. Rozlišuje časový úsek minuta, sekunda. Poznává různé druhy hodin, kalendářů	Základní orientace v čase, den, měsíc, rok, roční období, minulost, přítomnost a budoucnost, režim dne	VDO – 2.2,
	ČaS	Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti a na příkladech ze svého života ve škole, rodině či obci jednoduchým způsobem přiblíží	Domov, vlast, rodný kraj, kultura a historie naší obce, města	
	ČaS	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, vánoční a velikonoční zvyky a tradice. Uvede příklady práce lidí, porovnává minulost a současnost. Třídí obrázky na základě svých zkušeností a typických znaků na historické a současné.	Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	OSV - 1.6
	ČaS	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozšíří si představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období,	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období	
	ČaS	Poznává vybrané zástupce savců, ptáků, hmyzu a ryb v obrazových souborech, popíše stavbu těla savce a ptáka, rozlišuje ptáky přezimující a stěhovavé, savce přečkávající zimu v zimním spánku. Třídí živočichy chované lidmi, popíše jednoduchým způsobem péči o drobné domácí zvíře. Vnímá souvislosti v životě přírodních společenstev, chová se ohleduplně v chráněné krajinné oblasti.	živočiškové, podmínky života na zemi, péče o živočichy v zajetí, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, přírodní společenstva	
	ČaS	Rostliny - rozliší ve svém okolí nejznámější druhy ovoce a zeleniny (třídí na peckovice a malvice, plodovou, listovou, kořenovou zeleninu), zařadí rostliny do skupin podle typických znaků (užitkové, zemědělské, okrasné, pokojové, volně rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné), vysvětlí rozdíly ve stavbě těla (list, květ, plod, dřeviny, byliny, stromy), sleduje život rostlin v proměnách ročních období, vnímá některé závislosti v přírodních společenstvech (opylování, potrava apod.), podílí se na projektu ke dni země	Proměny přírody, přírodní společenstva, zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny, pokojové rostliny,	

2.	ČaS	Určuje viditelné části lidského těla, ověřuje si důležitost jednotlivých smyslů, získá přehled o příčinách běžných nemocí a úrazů, dává si je do souvislostí s prevencí, orientuje se v základních lidských potřebách, vyjmenuje některé zásady správné výživy.	Lidské tělo, jeho stavba a funkce základních orgánů a smyslů, péče o zdraví, hygienické návyky, denní režim, správná životospráva	
	ČaS	Pojmenuje vybavení lékárníčky, rozliší úraz a nemoc, uvede příklady nejčastějších příčin úrazů, dbá bezpečnosti své i druhých osob při vyučování a o přestávce. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	První pomoc, pravidla chování ve školním řádu. Zdraví.	
	ČaS	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; předvede, jak odmítnout návykové látky, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace, návykové látky a jejich odmítání	
	ČaS	Správným způsobem reaguje na světelnou signalizaci, rozšíří si přehled dopravních značek, vysvětlí vhodné chování chodců v jednoduchých situacích silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	Znalost pravidel silničního provozu především pro chodce a cyklisty. Dopravní výchova.	
	ČaS	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, situace hromadného ohrožení	
3.	ČaS	Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště, pojmenuje nejdůležitější části a místa v Teplé a okolních obcích, vyznačí na jednoduchém plánu významné budovy a bezpečnou cestu k nim, vyjádří rozdíly života ve městě a na venkově, přispívá ke zlepšení prostředí v obci, zná svou plnou adresu a telefonní číslo. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky).	Název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, význačné budovy a objekty, zajímavá místa, historická a památná místa, hospodářský kulturní a společenský život, životní prostředí, orientace v místě bydliště, adresa bydliště. OČMU	

3.	ČaS	Rozlišuje obec a její začlenění do správních oblastí, zná název kraje a historického území, do kterého patří jeho bydliště, na vlastivědné mapě vyhledá státy, se kterými sousedí ČR, dokáže popsat místní zvláštnosti, navštíví zajímavá místa v okolí, pozoruje krajinu ve svém okolí a určí typ krajiny, sleduje významné vodní zdroje v oblasti. Vysvětlí význam pojmu Chráněná krajinná oblast Slavkovský les,	Místní region (oblast) ČR, zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj), zajímavá a památná místa, zeměpisná poloha, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny a voda v krajině	EGS – 3.3
	ČaS	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, pojmenuje hlavní světové strany, určí sever v krajině podle kompasu a přírodních úkazů, rozlišuje krajinu podle výškové členitosti, popíše rozdíl mezi zemědělskou a průmyslovou krajinou, sleduje přítomnost povrchové a podzemní vody, vyjmenuje a rozliší některé typy vodních zdrojů - pramen, potok, řeka - levý a pravý přítok, rybník, jezero, přehrada. Respektuje pravidla chování v přírodě, rozpozná nebezpečí.	Orientace v krajině, určování hlavních světových stran, poznávání okolí, turistika, ochrana životního prostředí, chování v přírodě	
	ČaS	Vysvětlí pojmy domov, rodina, příbuzní, vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov a vztah k blízkým lidem, přispívá ke společnému životu v rodině, nakreslí jednoduchý plán bytu, pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny, vyvodí některé problémy dětí z neúplných rodin, umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny	
	ČaS	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí - práce, hra, učení, odpočinek, rekreace, volný čas, nakupování. Rozpozná výtvořky lidské práce, materiály z kterých jsou vyrobeny a způsob jejich použití. Popíše jednoduchý postup vzniku průmyslových nebo zemědělských výrobků. Orientuje se v síti obchodů ve svém nejbližším okolí, osvojí si komunikaci při nakupování. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů. Váží si výsledků práce a chrání je, šetrně zachází se svými i svěřenými věcmi. Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku.	Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti, duševní a fyzická práce, odpovědnost za kvalitu práce, spolupráce lidí, výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvořkům, volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času. Finanční gramotnost.	

3.	ČaS	Usiluje o dobré vztahy ve třídě, neprosazuje své potřeby silou, rozliší vhodné a nevhodné chování a umí na ně poukázat. Rozpozná odlišnosti lidí podle vzhledu a nejsou pro něj důvodem k odlišnému chování k nim. Procvičuje pravidla slušného chování na modelových situacích.	Mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita, povahové vlastnosti, pravidla slušného chování ve společnosti, národnostní menšina, cizinec	
	ČaS	Určí čas podle hodin analog. I digit. S přesností na hodiny, minuty a sekundy, rozlišuje mezi dějem minulým budoucím a současným. V kalendáři určí rok, měsíc a den. Rozlišuje podle data roční období. Sleduje data narození a významných událostí. S pomocí učitele a rodičů dodržuje základní režimové návyky během dne.	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období	
	ČaS	Seznámí se s památnými místy a jednoduše interpretuje některou z místních pověstí, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, rozlišuje státní symboly (znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích, kdy jsou používány. Posoudí nutnost ochrany památek, získá přehled o uchování památek - muzea, archivy. Navštíví historický objekt v blízkém okolí.	Regionální památky - péče o památky, báje mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
	ČaS	Pojmenuje některé předměty používané v dřívějších dobách, přiblíží způsob života, dopravy, bydlení a práce předků, srovnává život dříve a nyní, přiblíží lidové tradice při oslavách svátků v roce	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
	ČaS	Rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, vytváří kalendář na základě vlastních pozorování počasí	Počasí, informace o počasí, změny počasí a přírody v průběhu roku	

3.	ČaS	Vysvětlí základní význam vzduchu pro život, seznámí se se složením vzduchu, uvědomuje si různé podoby vzduchu, vyjmenuje využití vzduchu (elektrárny, dopravní prostředky). Vysvětlí význam vody pro život a ověří na jednoduchém pokusu. Pozoruje, kde se voda v přírodě vyskytuje, popíše jednoduše koloběh vody. Zkoumá vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě. Seznámí se se složením půdy a jejím významem pro živé organizmy. Posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví. Pracuje aktivně se zdroji informací - encyklopedie. Vnímavě přistupuje k neživé přírodě, k jejímu odpovědnému využívání a ochraně. Spolupracuje při projektu ke Dni Země.	Vzduch, voda, půda, Slunce a Země, ochrana neživé přírody.	EV - 5.2
	ČaS	Rostliny - rozliší nejznámější druhy ze svého okolí, zařadí je do skupin podle typických znaků (užitkové, okrasné, volně rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné), vysvětlí rozdíly ve stavbě těla (list, květ, plod, dřeviny, byliny, stromy), pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. Houby - pozná některé jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny. Živočichové - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly ve způsobu jejich života, určí některé typické znaky ve vnější stavbě těla (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, bezobratlí). Zařadí běžně známé druhy živočichů do jejich přirozeného společenstva. Vyjádří možná ohrožení přírody, chová se ohleduplně k přírodě, přispívá k třídění odpadu, porozumí nutnosti ochrany přírody. Získává a jednoduchým způsobem zpracovává informace z odborné literatury a encyklopedií.	Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, základní společenstva	
	ČaS	Rozezná přírodniny a lidské výtvořky, určuje podle znaků přírodniny a látky živé a neživé, zkoumá vlastnosti látek - pevnost, hořlavost, rozpustnost. Rozlišuje tři skupenství látek. Při svých pokusech a měřeních používá základní jednotky hmotnosti, objemu a teploty.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	

3.	ČaS	Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů, pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a jejich funkce, popíše změny lidského těla v průběhu lidského života, vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností, rozpozná příznaky běžných nemocí, řídí se pokyny lékařů při užívání léků v nemoci a dodržuje léčebný režim, zvládá základní hygienické návyky, dává si do souvislosti prevenci a ochranu zdraví se zdravým životním stylem, výživou, odíváním aktivním pohybem, pozitivním myšlením	Lidské tělo, jeho stavba a funkce, výživa a zdraví, životní potřeby a projevy, pohyb a zdraví	OSV - 1.4
	ČaS	Uvědomuje si zodpovědnost za zdraví své i druhých lidí, zná místo ukládání léků a obvazového materiálu doma i ve škole a ví, jak s nimi bezpečně zacházet, ošetří drobná poranění, chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené inj. Stříkačky), rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, drobné úrazy a poranění, první pomoc.	
	ČaS	Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob, chrání své osobní údaje před cizími lidmi, pojmenovává některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a s nekontrolovaným provozováním počítačových her či hracích automatů, dokáže je odmítnout, uvede příklady, na koho se obrátit v případě vlastního ohrožení. V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.	Řešení krizových situací, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. OČMU	
	ČaS	Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je, seznámí se s členěním dopravních značek do skupin, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Zná důležitá telefonní čísla - 150,158,155,112. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Dopravní výchova. Zdraví	
	ČaS	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení	
	ČaS	Zařadí své bydliště do příslušného okresu a kraje	Adresa bydliště, karlovarský region	

4.	ČaS	Určí světové strany podle kompasu, zorientuje mapu podle kompasu	Práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě	
	ČaS	Je veden k zásadám bezpečného pohybu v přírodě	Bezpečná cesta do školy, zásady správného chování v přírodě, ochrana přírody	
	ČaS	Rozlišuje mezi náčrty, plány a mapami, zhotoví jednoduchý náčrtek okolí školy	Vycházka po městě podle plánu, náčrtek okolí školy, orientace podle náčrtů, plánů a map	
	ČaS	Pracuje s naučnou literaturou a regionálními mapami, poznává typické zástupce fauny a flory regionu, seznámí se s CHKO Slavkovský les a významem tepelského premonstrátského kláštera pro celý region	Práce s naučnou literaturou	
	ČaS	Učí se číst z mapy České republiky, ukáže na mapě sousední státy ČR, historické země ČR, nejdůležitější, zejména hraniční pohoří, největší řeky, rybníky, jezera a krajská města.	Sousední státy ČR, historické země ČR, nejdůležitější pohoří a vodstvo ČR.	
	ČaS	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy. Dopravní výchova.	MV - 4.3
	ČaS	Připraví se spolužáky projektový den zaměřený na sousední státy (k některému ze státních svátků), při práci ve skupině obhájí svůj názor, případně připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení)	Pravidla dialogu, komunikace, skupinová práce, projektový den	OSV-1.10, EGS – 3.2
	ČaS	Rozpozná ve svém okolí jednání, která porušují základní lidská práva a práva dítěte	Lidská práva a práva dítěte	OSV - 1.7
	ČaS	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání. Finanční gramotnost.	

4.	ČaS	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, připraví si otázky pro představitele obce	Současné problémy našeho města, návrhy možných řešení, beseda s představitelem obce	VDO - 2.3
	ČaS	Seznámí se s pojmem generace, pracuje s časovými údaji, vyznačí základní dějinné události na časovou osu, zařadí letopočet do správného století	Čas jako fyzikální veličina, práce s časovou osou	
	ČaS	Využívá místní knihovnu, objekt kláštera v Teplé a sbírek muzeí jako zdrojů pro pochopení minulosti	Minulost kraje, místní báje a pověsti	
	ČaS	Poznává základní události české historie a způsob života a práce našich předků, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	hlavní dějinné události a postavy našich dějin až do 17. Století - život lovců mamutů, - zruční Keltové, bojovní Germáni a první Slované na našem území, - příchod Cyrila a Metoděje, - Přemyslovci (křest Bořivoje a Ludmily, život knížete Václava, Přemysl Otakar II. Král železný a zlatý, - Lucemburkové (rozkvět státu za Karla IV., - význam Jana Husa, husitské války, - Jiří z Poděbrad, poslední král českého rodu, - české země součástí habsburské říše, Habsburkové, život v Praze v době císaře Rudolfa, - bitva na Bílé hoře a její důsledky	
	ČaS	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda (látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda), vzájemné vztahy mezi organismy	
	ČaS	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, den a noc, roční období	
	ČaS	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny, houby, živočichové, základní společenstva	

4.	ČaS	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu atlasy	Dělení organismů, práce s atlasy	
	ČaS	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj jedince	
	ČaS	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času	
	ČaS	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa,	
	ČaS	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů. Zdraví.	
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	Péče o zdraví a dopravní výchova. OČMU. Dopravní výchova.	
5.	ČaS	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	
	ČaS	Na mapě vyhledává nejznámější evropské státy u našich sousedních států hlavní města, nejvýznamnější řeky, pohoří, ví, jakým jazykem se tam hovoří	Evropa její státy a města. Sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo	EGS - 3.1
	ČaS	Vyhledává na mapě ČR pohoří, nížiny, větší řeky a vodní plochy, města, hist. památky a přír. zajímavosti. Důraz na region.	ČR zeměpisné, hospodářské, politické a kulturní údaje. Praha, Čechy, Morava, Slezsko	
	ČaS	Označí na mapě krajské město, lázně /K. V., M. L., F. L., - význam lázeňství/, Teplou, řeku Teplou a Ohři	Základní zeměpisné znalosti o regionu	

	ČaS	určuje světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se v mapě, v přírodě se řídí podle zásad bezpečného chování a pobytu	Práce s kompasem, buzolou, mapou, určování světových stran. Učí se znát základní zeměpisné pojmy.	
	ČaS	poukáže na společenské a přírodní problémy, navrhne možnosti zlepšení	Základní globální problémy lidské společnosti	VDO - 2.4 MV - 4.5
	ČaS	pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi jevy a ději, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Čas, časová osa, historie a současnost, státní svátky a významné dny	
	ČaS	Vybaví si a nazve některé důležité reformy.	Osvícenství, reformy M. T. a J. II.	
	ČaS	Zařadí ke jménům vlastenců některá jejich díla / Němcová, Erben, Jungmann, Palacký, Křižík, Resl, Aleš, Mánes, Smetana, Dvořák/	NO, významní umělci a učenci	
5.	ČaS	Vyjádří vlastními slovy, kdo válku rozpoutal, proti sobě "Trojspolek" a "Trojdohoda", vysvětlí, že R - U prohrálo - vznik ČSR /T. G. M. a Beneš/	1. sv. v., vznik, vývoj, výsledky pro Čechy	
	ČaS	Vybaví si, jak asi vypadal život lidí v ČSR /demokracie, kapitalismus/ prezidenti TGM, Beneš	Období 1. repub. 1918 -1938	
	ČaS	Označí viníka vzniku 2. sv. v., shrne její průběh /z hlediska Čech/, vytvoří si názor na nebezpečí fašismu a rasismu	2. sv. v., vznik, průběh, výsledek	
	ČaS	Vyjádří vlastními slovy problémy totalitního režimu /socialismus/, porovná se současností	Vývoj našeho státu po 2. sv v. 1945 - 1993	
	ČaS	Popíše vlastními slovy život v současné ČR, jeho klady a zápory na základě vlastních zkušeností	ČR 1993 - současnost	
	ČaS	k vybraným důležitým datům z historie ČR - (1918, 1945,1993) přiřadí události	Nejdůležitější data	
	ČaS	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, vznik života, rozmanitost životních podmínek na zemi	
	ČaS	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	Pohyby Země, Země ve vesmíru	
	ČaS	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životním podmínkám	Rozmanitost životních podmínek na zemi, přírodní společenstva	

5.	ČaS	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu atlasy	Dělení organismů, práce s encyklopediemi a atlasy	
	ČaS	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka poškozovat.	Zásahy člověka do přírody, ochrana přírody, likvidace odpadů, živelní pohromy	EV - 5.3
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany .	Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. OČMU	
	ČaS	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumání vlastností látek	
	ČaS	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka	
	ČaS	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého životního stylu	Lidské tělo	
	ČaS	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim, učení, zábava, pomoc druhým	
	ČaS	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Nemoci, návykové látky, hrací automaty, počítače - prevence	
	ČaS	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí. Dopravní výchova. OČMU.	

	ČaS	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek	
	ČaS	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. V modelové situaci určí život ohrožující zranění	Technika první pomoci. Zdraví.	
	ČaS	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Psychické změny v dospívání etická stránka sexuality, HIV/AIDS	OSV - 1.11

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávacího celku Člověk a společnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v dějepise směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Tento předmět se vyučuje ve třídách i v počítačové učebně, jeho součástí je návštěva historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci pracují nejen s učebnicí, ale i s historickými mapami, přístupnými historickými dokumenty a odbornou literaturou. Při hodinách jsou uplatňovány různé metody – skupinová práce, diskuse, besedy, exkurze, historické vycházky, frontální vyučování, kritické čtení, projektové vyučování atd.

V předmětu Dějepis je vyučována Finanční gramotnost

Při realizaci tohoto předmětu jsou rozvíjeny kompetence:

kompetence k řešení problémů

vedeme žáka k vnímání problémů dějinných situací, k porovnávání svých názorů s názory spolužáků

vedeme žáka k obhajobě svých názorů v diskusi a k přijetí názorů lépe odůvodněných

kompetence k učení

vedeme žáka k rozvíjení schopnosti číst s porozuměním, k objasňování nových a nejasných pojmů s využitím slovníku a dalších informačních zdrojů

vedeme žáka k správnému užívání termínů, jak obecných tak zejména specifických pro dějepis, k využívání informací z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ

vedeme ho k využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života k doplnění a lepšímu pochopení souvislostí, k poznávání smyslu získávaných dějepisných poznatků a jejich možnému využití v životě

vedeme žáka k objektivnímu posouzení úrovně svých dosažených výsledků, k určení, co činí obtíže, navržení možné cesty ke zdokonalení, k získávání vztahu k historickým informacím, aby se staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě

kompetence komunikativní

podněcujeme žáky k tomu, aby byli schopni naslouchat, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, k formulaci a vyjádření myšlenek a názorů svých i jiných

vedeme žáky k argumentaci a obhajobě vlastního názoru, k využívání moderních komunikačních prostředků a technologií

kompetence sociální a personální

vedeme žáka ke spolupráci ve skupině spolužáků při plnění úkolů, k pochopení významu spolupráce mezi lidmi tím, že i na příkladech z historie posoudí její výhody a porovnají s dopady, kdy jsou mezilidské vztahy vážně narušeny a vedou ke konfliktům
podněcujeme v žácích schopnost rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají zlobu a nenávisť, na základě historických zkušeností vést diskusi k jejich potlačení
vedeme žáky k utváření a rozvíjení hodnotového systému

kompetence občanské

vedeme žáky k vnímání skutečnosti, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k pochopení povinnosti postavit se proti násilí
vedeme žáky k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví, k vnímání i posuzování uměleckých děl a pochopení jejich hodnoty
podněcujeme žáky k vnímání situací, kterými člověk zasahuje a ovlivňuje životní prostředí, k přemýšlení a diskusi o kladech i záporech zásahů lidí do přírody

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států...

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

Jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba...

Občan a zdraví – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...

Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu jsou začleněna průřezová témata –Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	D	Osvojí si práci s časovou přímkou	Pravěk - úvod do učiva	Archivy, muzea, knihovny v regionu
	D	Osvojí si základní periodizaci dějin	Význam zkoumání dějin	
	D	Dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Získávání informací o dějinách	
	D	Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Historické prameny	
	D	Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Historické prameny	
	D	Rozpozná vývojová stadia člověka	Starší doba kamenná	
	D	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Způsoby života jednotlivých vývojových typů člověka	
	D	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy	
	D	Pochopí podmínky vzniku řemesel	Počátky řemesel	
	D	Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti	
	D	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku, Shrnutí	
	D	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk	
	D	Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, počátek písma a kultury	
	D	Seznámí se s projevy náboženských představ	Oblasti starověkého východu - náboženské představy, přínos starověkých civilizací, Shrnutí	
	D	Pochopí podstatu antické demokracie	Řecko - kořeny řecké civilizace	
6.	D	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko - archaické a klasické období	VDO - 2. 2

6.	D	Uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Makedonie, helénismus	Zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského
	D	Učí se chápat formy státní moci	Řím - království, republika, císařství	
	D	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Počátky křesťanství	
	D	Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Římská kultura	
	D	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Rozpad římské říše	
	D	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Naše země v době římské, Shrnutí, Opakování učiva 6. R.	
7.	D	Uvědomí si význam křesťanství, význam západořímské říše	Opakování - krize císařství, křesťanství, zánik západořímské říše	
	D	Osvojí si periodizaci středověku	Středověk	
	D	Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy, první státní útvary na našem území	
	D	Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	První státní útvary na našem území, český stát v době knížecí	
	D	Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty Orientu	Formování prvních státních celků v Evropě	
	D	Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Boj mezi mocí světskou a církevní, Křížové výpravy	
	D	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	Románská kultura a životní styl raného středověku, Shrnutí	
	D	Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam	VDO - 2. 3
	D	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	

7.	D	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického	Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	
	D	Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	
	D	Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Konflikt mezi Anglií a Francií, Shrnutí	
	D	Uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	Pozdní středověk - doba poděbradská, doba jagellonská, Shrnutí, Opakování 7. R.	EGS - 3. 3
	D	Osvojí si periodizaci novověku	Raný novověk - počátky novověku	
	D	Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Humanismus	
	D	Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Objevné plavby a jejich společenské důsledky	
	D	Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Náboženská reformace	
	D	Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Počátky absolutních monarchií	
	D	Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	Český stát v předbělohorských poměrech	
	D	Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Třicetiletá válka	
	D	Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Třicetiletá válka, Shrnutí	
8.	D	Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. Stol. - baroko a životní styl	
	D	Seznámí se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce	
	D	Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství	Exkurze - Teplá - klášter a okolí VDO - 2. 2

8.	D	Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	
	D	Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	
	D	Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických, Shrnutí	VDO - 2. 2
	D	Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914, Velká francouzská revoluce, její průběh, a význam pro Francii i evropské dějiny	
	D	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ.prostředí	Napoleonské války a jejich důsledky, Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury	
	D	Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	
	D	Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	
	D	Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	Utváření novodobého českého národa	
	D	Uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	Rok 1848 v Evropě a v Čechách	
	D	Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustanovení moderních politických stran	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé	
	D	Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. Stol., základní rysy české politiky, její představitelé	
	D	Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Občanská válka v USA	
	D	Chápe historický rozměr pojmu rasismus	Občanská válka v USA	
	D	Učí se chápat 1. pol. 20. Stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba - situace v letech 1914 - 1918, první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce	VDO - 2. 2

8.	D	Učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	
9.	D	Uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	
	D	Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Počátky fašistického hnutí, Světová hospodářská krize a její důsledky	VDO - 2.3 EGS - 3.2
	D	Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	MeV - 6.5
	D	Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. Světové války	
	D	Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava	
	D	Učí se účtět k odkazu účastníků odboje	Druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	
	D	Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Poválečné Československo v letech 1945 - 1948	
	D	Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Únorový převrat 1948, Shrnutí	
	D	Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Dějiny od poloviny 20. Stol. Do současnosti, postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR	

	D	Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR	
	D	Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků	
	D	Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	D	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události 1968)	Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	
	D	Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech), krize sovětského impéria a "perestrojka"	
	D	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik ČR	Obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce", rozpad Československa a vznik ČR	VDO - 2. 3 EGS - 3. 2
	D	Ustavení demokratického režimu, hrozba terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění	Česká republika na přelomu tisíciletí	
	D	Ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace, Shrnutí, Opakování učiva 9. r.	MV - 6. 5

5.5.2 Občan a zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Občan a zdraví je součástí celku Člověk a společnost a Člověk a zdraví a je vyučován ve všech ročnících II. stupně jako samostatný předmět.

V tomto předmětu postupně formujeme a rozvíjíme občanský profil žáka, orientujeme žáka ve významných okolnostech společenského života, podporujeme utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formujeme vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, vedeme žáka k sebepoznávání a k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život.

V šestém, sedmém a devátém ročníku probíhá výuka tohoto předmětu dvě hodiny týdně (učivo je rozšířeno o některé výstupy z oblasti výchovy ke zdraví, část výstupů je zařazena do učiva přírodopisu a část do učiva tělesná výchova, chemie, zeměpis). V ročníku osmém se vyučuje hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, případně v počítačové učebně, v divadelní a komunikační dílně, případně na veřejných prostranstvích mimo školu. Při hodinách jsou uplatňovány různé metody a formy práce – skupinové vyučování, diskuse, výklad, referát, reprodukce textu, samostatná práce, testy, soutěže, práce s počítačem, videoprojekce, dramatizace situací, beseda, dotazníky, anketa, exkurze.

V předmětu Občan a zdraví je také vyučována Finanční gramotnost, Dopravní výchova, Korupce, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Zdraví, Obrana vlasti

Součástí tohoto předmětu začleněna některá průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova

Při realizaci předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

kompetence k učení

vedeme žáky k ověřování výsledků, k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojení poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí
vedeme žáky k hodnocení poznatků, k jejich třídění a k vyvozování závěrů

kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tvořivému přístupu k problému
vedeme žáky ke kritickému myšlení

kompetence komunikativní

vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcujeme je k argumentaci, vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zajímáme se o jejich náměty, názory a zkušenosti

kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
vedeme žáky k hodnocení práce své i ostatních, proto hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

kompetence občanské

vedeme žáky k respektování názorů ostatních, ke znalostem legislativy a obecných morálních zákonů

vedeme je k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k prezentaci vlastních myšlenek
vedeme žáky k formování volných a charakterových rysů

kompetence pracovní

vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, dodáváme jim sebedůvěru a napomáháme (je-li nutné) při cestě ke správnému řešení
vedeme žáky ke správnému používání techniky a vybavení

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	Oaz	Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty	
	Oaz	Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	Svátky	
	Oaz	Uvádí příklady pořekadel a přísloví	Přísloví a pořekadla	
	Oaz	Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Domov - pojem domov, prostředí domova	
	Oaz	Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Bydliště a jeho okolí	VDO – 2.1
	Oaz	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny	OSV - 1.7
	Oaz	Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče	MKV - 4.2 OSV - 1.1
	Oaz	Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Hospodaření rodiny, příjmy a výdaje domácnosti	
	Oaz	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi, uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Finanční gramotnost	

6.	Oaz	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem; navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Rozpočet domácnosti	
	Oaz	Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit	Volný čas a jeho využití	OSV - 1.4
	Oaz	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	Návykové látky - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek	
	Oaz	Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	Odmítání návykových látek, pozitivní cíle a hodnoty, návykové látky a bezpečnost v dopravě	
	Oaz	Zná základní informace o sexualitě, pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání, osvojí si pojmy z oblasti sexuality, zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci, zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	Sexuální výchova - význam, fakta, anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, slovníček pojmů, intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, nevhodné chování v oblasti sexuality	
	Oaz	Využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se chovat v dopravě	Dopravní výchova - pravidla silničního provozu, chování v dopravě	
	Oaz	Vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa	Národ - kořeny a historie národa Vlast	
	Oaz	Určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, určí významná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Národ - národní bohatství - přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice Naše vlast, hlavní město	

	Oaz	Uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, chová se šetrně ke kulturním památkám	Naše obec, náš region, náš kraj - zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů	
7.	Oaz	Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají Popíše situace, kdy je třeba bránit stát Popíše, jak může pomoci v případě konkrétního ohrožení	Vlast - pojem, národní a státní symboly, státní svátky	
	Oaz	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet	
	Oaz	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat	Hospodářství - majetek a vlastnictví, ochrana majetku	
	Oaz	Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí), projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Kultura - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, hodnoty a tradice	MKV - 4.1, 4.3
	Oaz	Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí, orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	Kultura - kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život	
	Oaz	Charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění	Masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí)	

7.	Oaz	Orientuje se v zákonech omezujičích kouřeni, vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Návykové látky a zákon, reklamní vlivy, počítače a hazardní hry, gamblerství, linky důvěry a krizová centra	
	Oaz	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...), vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu, uvede argumenty pro odložení pohlavního života	Sexuální orientace, HIV/AIDS - cesty přenosu, předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)	
	Oaz	Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky Zapojuje se do akcí podporujících snižování rizik a nehodovosti Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky	Pravidla silničního provozu, chování v dopravě	
	Oaz	Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu), vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů; na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR	
	Oaz	Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	Složky státní moci, jejich orgány a instituce	
	Oaz	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; uvede příklady korupčního jednání; diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly korupce	

	Oaz	Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	Volby a volební systém, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR	
8.	Oaz	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práva a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	Právo a spravedlnost - lidská práva (základní, dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)	MV - 4.4 OSV - 1.6
	Oaz	Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	Právní řád ČR (význam funkce právního řádu)	
	Oaz	Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři), orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	Orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů	
	Oaz	Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů, uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod...)	Protiprávní jednání, postihy protiprávního jednání, přestupek, trestný čin	
	Oaz	Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství), na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží	Právo v každodenním životě, člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	
	Oaz	Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty, samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci	Počítače a hazardní hry, gamblerství, návykové látky a zákon, linky důvěry, krizová centra	

8.	Oaz	Využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy; vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování; diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací	Pravidla silničního provozu, chování v dopravě	
	Oaz	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod, orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV, použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc. Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztravný pohlavní styk; charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech. Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	Dětská gynekologie, početí, těhotenství, porod, odborná pomoc, předčasné ukončení těhotenství, antikoncepce, sexuální zneužití, HIV/AIDS, zdrženlivost a pohlavní stud manželství	
	Oaz	Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám. Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků.	Člověk hledá společenství - lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí	OSV - 1.6
	Oaz	Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti	OSV - 1.6.

8.	Oaz	Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, uvědomí si význam přátelství v životě člověka, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)	
	Oaz	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Mezilidská komunikace a její projevy	
	Oaz	Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat, vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...) Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.	Lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti	
	Oaz	Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska, pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk hledá sám sebe - člověk jako osobnost	
	Oaz	Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné, seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus	Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí	
	Oaz	Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí, uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání	Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, vůle, volní jednání	
	Oaz	Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání. Spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky.	City a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)	
	Oaz	Porozumí různým stránkám lidského života, uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	Sociální pozice, sociální role	

8.	Oaz	Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	Životní cíle, aspirace, plánování života	
	Oaz	Zamyslí se nad smyslem lidského života, dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném	Hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)	OSV – 1.2
9.	Oaz	Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími, pochopí význam náboženské svobody a tolerance	Životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)	
	Oaz	Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	Člověk hledá svůj svět - významné globální problémy (příklady, příčiny, možné důsledky)	
	Oaz	Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory	Globalizace - projevy, klady a zápory	
	Oaz	Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	Mezinárodní vztahy - integrační proces v Evropě, význam evropské integrace	
	Oaz	Uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF)	Mezinárodní organizace	
	Oaz	Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce	
	Oaz	Využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy	Pravidla silničního provozu	
	Oaz	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování, uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte, při mimořádných událostech	Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení, mimořádné události (živelní pohromy, terorismus, první pomoc)	
	Oaz	Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	Brutalita a jiné formy násilí v médiích; Linky důvěry a krizová centra	MV – 4.5

9.	Oaz	Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty, samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci	Návykové látky a zákon, gamblerství, linky důvěry a krizová centra	
	Oaz	Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	Antikoncepce - různé druhy	
	Oaz	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Rizikové chování a ochrana před nákazou, HIV/AIDS, promiskuita, odborná pomoc	OSV - 1.11
	Oaz	Zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	Intimní hygiena, hygiena pohlavního styku	
	Oaz	Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Média a informace o sexualitě, pornografie	
	Oaz	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry	
	Oaz	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Sexualita a zákon, sexuální zneužití, zneužívání dětí	
	OaZ	Dokáže se rozhodnout, jak nakládat s penězi, popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu, kam směřují výdaje Pozná formy vlastnictví Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů Seznámí se s fungováním sociálního systému státu	Občan v právních a ekonomických vztazích Ekonomie versus ekonomika Právní minimum Právo v každodenním životě – člověk v právních vztazích, důležité pracovní vztahy a závazky z nich vyplývající Sociální vztahy – životní úroveň a sociální politika státu	VDO – 2.3

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2.stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vymezuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

osvojení si obecně užívané termíny, symboly a znaky
v týmu i samostatně experimentují a porovnávají dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

chápat význam kontroly dosažených výsledků
hledat vlastní postup při řešení problémů
získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

vyjadřuje se správně, srozumitelně a jasně jak v mluveném, tak psaném projevu
vhodně argumentují
rozumí textům
využívá různé zdroje k možnosti učení, k získání informací

Kompetence sociální a personální

spolupracuje ve skupině
dokáže požádat o pomoc nebo ji poskytnout

Kompetence pracovní

bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského - významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	F		Tělesa a látky	
	F	Rozliší těleso a látku, druhy látek	Druhy látek, jejich vlastnosti	
	F		Částicová stavba látek, vzájemné působení částic	
	F	Popíše částicovou stavbu látek, vzájemné silové působení částic	Difúze, Brownův pohyb	
	F		Síla	
	F	Uvede příklady účinků vzájemného silového působení těles	Vzájemné silové působení těles	
	F	Změří sílu siloměrem, pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	Měření síly	
	F		Druhy sil	
	F	Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	Gravitace - gravitační pole, účinky	
	F		Atomy a molekuly	
	F	Vysvětlí elektrování těles třením, uvede příklad	Elektrování těles, elektrické pole	
	F	Popíše model atomu, molekuly	Model atomu, molekuly	
	F	Popíše vznik iontu	Ionty	
	F		Magnety	
	F	Popíše části magnetu	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnetické pole Země	
	F	Uvede magnetické vlastnosti látek	Druhy magnetů, části magnetu	

6.	F	Užívá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí k ní jednotku a měřidlo	ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ VELIČINY - označení, jednotky, měřidla, převodní vztahy mezi jednotkami	
	F	Změří délku tělesa, výsledek zapíše v různých jednotkách	Délka	
	F	Změří objem kapalného i pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek v dutých i krychlových jednotkách	Objem - jednotky krychlové i duté	
	F	Změří hmotnost pevných i kapalných látek na rovnoramenných vahách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce, jednotky převede	Hmotnost	
	F	Vysvětlí závislost hmotnosti a objemu ve vztahu k hustotě	Hustota	
	F	Vypočítá hustotu ze vzorce $\rho = m/V$		
	F	Vyjádří jednotky hustoty v g/cm^3 a kg/m^3		
	F			
	F	Změří časový úsek pomocí stopek, převede na jednotky větší/menší	Čas	
	F	Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl z naměřených hodnot	Teplota - teplotní roztažnost těles	
	F		Elektrický obvod	
	F	Popíše části elektrického obvodu	Části el. Obvodu, schematické značky	
	F	Zapíše části el. Obvodu schematickými značkami		
	F	Sestaví jednoduchý el. Obvod podle schématu		
	F		Proud a napětí, jednotky, měřidla	
	F	Vysvětlí rozdíl mezi proudem a napětím		

6.	F	Zdůvodní rozdíl mezi vodiči a izolanty, uvede příklady z praxe	Vodiče a izolanty	
	F	Užívá zásad bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	Elektrické spotřebiče	
	F	Vysvětlí, co je to elektrický spotřebič, jeho důležitost v životě		
	F	Sestaví jednoduchý el. Obvod v paralelním i sériovém zapojení		
7.	F		Pohyb a klid tělesa	
	F	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	Dráha	
	F	Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Čas	
	F	Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Rychlost	
	F	Používá s porozuměním vztahy $v = s / t$, $s = v \cdot t$		
	F		Síla	
	F	Rozeznává jednotlivé druhy sil		
	F	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Skládání sil, výslednice sil	
	F		Těžiště tělesa	
	F	Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy pohybové zákony	
	F	Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	Otáčivé účinky síly	
	F	Používá vztah pro moment síly $M = F \cdot r$	Páka	

7.	F	Určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení	Pevná kladka	
	F		Mechanické vlastnosti kapalin	
	F	V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Tlaková síla	
	F	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí ($p = F / S$, $F = S \cdot p$)	Tlak	
	F	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon	
	F	S porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$	Hydrostatický tlak	
	F	Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině	
	F	Porovnáváním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině (Archimédův zákon)	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	
	F		Mechanické vlastnosti plynů	
	F	Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Atmosférický tlak	
	F		Tlak plynu v uzavřené nádobě	
	F		Světlo	
	F	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Světlo, zdroj světla	
	F	Vysvětlí zákon odrazu světla		
	F	Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře,	Přímočaré šíření světla	

7.	F		Rychlost světla	
	F	Určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Lom světla	
	F		Zobrazení tenkou čočkou	
	F	Rozpozná spojku, rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí	
	F	Objasní krátkozrakost, dalekozrakost oka	Úplný odraz světla, čočky, průchod paprsků, optické vlastnosti oka	
8.	F		Opakování 7.r.	
	F	S porozuměním využívá vztah mezi výkonem	Práce. Výkon, energie, teplo	
	F	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie	Energie pohybová, polohová, vzájemná přeměna energií, zákon o zachování energie	
	F	Pozná závislost tepla na vnitřní energii tělesa, naučí se vypočítat množství přijatého a odevzdaného tepla	Teplo, vnitřní energie, skupenské teplo, měrné skupenské teplo, výpočty tepla, teplo přijaté a odevzdané	
	F	Prakticky si vyzkouší nabyté znalosti o teple	L. P. Č. 1 – měření tepla	
	F		Skupenství	
	F	Z fyzikálního hlediska si vysvětlí známé jevy z přírody	Skupenské změny – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var	
	F		Anomálie vody	
	F		Motory	
	F	Pozná princip fungování různých motorů, vlastnosti, výhody, nevýhody	Parní stroj, spalovací motory – dvoudobý, čtyřdobý, zážehový, vznětový, Vankelův	
	F	Pochopí fungování automobilu, dopad dopravy na životní prostředí	Hlavní části automobilu – pohonné ústrojí	

8.	F	Seznámí se se základními elektrickými jevy, jejich vysvětlení	Elektrický náboj, pole, měřidla, elektroskop, vodič, izolant	
	F	Naučí se měřit el. proud, napětí, seznámí se se závislostí napětí proudu a odporu	El. proud, směr el. proudu, el. napětí, zdroje el. napětí, měřidla, Ohmův zákon	
	F	Pozná vlastnosti el. vodičů	El. Odpor, závislost velikosti odporu na vlastnostech vodiče, reostat	
	F	Pozná rozdíl mezi el. příkonem, výkonem,	El. Práce, příkon a výkon el. proudu	
	F	Seznámí se s prací el. motorů	Cívka s proudem – elektromagnet, elektromotor	
	F		Elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformace střídavého proudu, el. rozvodná síť	
	F		Počasi kolem nás	
	F	Seznámí se s technikou předpovídání počasí	Meteorologie	
9.	F		Akustika	
	F	Pozná podstatu vzniku a šíření zvuku	Zvuk, šíření zvuku, tón, hluk, měření hluku, rezonance, odraz zvuku, ozvěna, užití odrazu zvuku	
	F	Zopakuje si znalosti z přírodopisu - orgán vnímání zvuku	Lidské ucho	
	F		Elektromagnetické záření	
	F	Poznává zdroje elmg. záření, vliv elmg. záření na život na zemi	Zdroje elmg. záření, spektrum elmg. záření	
	F		Optika	
	F	Poznává princip čoček a přístrojů, které je užívají	Lupa, mikroskop, dalekohled	
	F		Jaderná energie	
	F	Pozná podstatu radioaktivity	Atom, atomová jádra, radioaktivita	

9.	F	Učí se o mírovém využití radioaktivity, nebezpečí vojenského využití a ochraně před radioaktivním zářením	Jaderná reakce a její využití atomový reaktor atomová elektrárna atomové zbraně ochrana před radioaktivitou	
	F		Země a vesmír	
	F	Poznává zákonitosti vesmíru, složení galaxií, sluneční soustavy, různá kosmická tělesa, historii poznávání vesmíru člověkem	Vesmír, galaxie sluneční soustava	
	F	Pracuje s laboratorními vahami, odměrným válcem, snaží se o přesný výsledek	L. P. Č. 1 měření objemu a hmotnosti kapky vody	

5.6.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede také k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.

Při řešení problémů se žáci učí správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Výuka tohoto předmětu probíhá v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborné pracovně. Frontální výuka předmětu je spojována s praktickými cvičeními. Žákům jsou také demonstrovány pokusy. Při nácviu jednoduchých laboratorních metod a postupů pracují žáci ve skupinách.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Při realizaci tohoto předmětu jsou voleny následující výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

předkládá problémové situace související s učivem chemie

dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

podněcuje žáky k argumentaci

zadáva takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

zadáva úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
8.	Ch	Rozliší pojmy látka a těleso	Látka, těleso	
	Ch	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost	
	Ch	Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách	Skupenství – změny (vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)	
	Ch	Dodržuje zásady bezpečné práce	Chemická laboratoř	
	Ch	Aplikuje v praxi znalosti o poskytnutí 1. pomoci	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	
	Ch		Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam	
	Ch	Rozlišuje směsi a chemické látky, pojmenovává druhy směsí	Směsi, druhy směsí	
	Ch	Definuje pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	Roztoky	
	Ch	Vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění Ch – 9-2- 03	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění Ch – 9-2-03	
	Ch	Je schopen oddělit složky směsí, navrhne postupy a uvede příklady z praxe	Metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
	Ch	Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí, připraví roztok daného složení	Hmotnostní zlomek	
	Ch	Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda, druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní)	
	Ch	Objasní hygienické požadavky na pitnou vodu		
	Ch	Uvede hlavní znečišťovatele pitné vody	Čistota vody	
	Ch	Vyčíslí procentový obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch – složení	
	Ch	Vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu	Čistota ovzduší, ozonová vrstva	

8.	Ch	Vysvětlí vznik a význam inverze, smogu a ozonové vrstvy		
	Ch	Rozlišuje atom a molekulu	Částicové složení látek	
	Ch	Definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	Atom, molekula	
	Ch	Vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, nakreslí schéma atomu		
	Ch	Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu	Ionty	
	Ch	Určí české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	Chemické prvky	
	Ch	Objasní princip uspořádání prvků v PSP, zařadí prvek do skupiny a periody PSP	Periodická soustava prvků	
	Ch	Definuje znění a význam periodického zákona		
	Ch	Definuje pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Rozdělení prvků – kovy, nekovy a polokovy	
	Ch	Uvede příklad praktického využití kovů a nekovů	Významné chemické prvky	
	Ch	Pozná rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemická vazba	
	Ch	Určí počet atomů ve vzorci		
	Ch	Objasní pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku v PSP		
	Ch	Správně ovládá terminologii při zápisu chemických reakcí	Chemické reakce - reaktanty, produkty	
	Ch	Zformuluje zákon zachování hmotnosti	Zákon o zachování hmotnosti	
	Ch	Vyčíslí jednoduchou rovnici, opraví špatně vyčíslenou rovnici	Chemická rovnice	
	Ch	Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici		
	Ch	Vysvětlí pojem oxid	Oxidy	

8.	Ch	Užívá pravidla názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví oxidů	
	Ch	Určí význam a užití prakticky významných oxidů	Významné oxidy	
	Ch	Zná princip vzniku kyselých dešťů a jejich vlivu na životní prostředí, má představu o prevenci těchto jevů	Absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu; tuhá, kapalná a plynná paliva	
	Ch	Vysvětlí pojem sulfid	Sulfidy	
	Ch	Vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví sulfidů	
	Ch	Vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy	
	Ch	Užívá pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví halogenidů	
	Ch	Popíše význam a užití důležitých halogenidů	Významné halogenidy	
	Ch	Vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny	
	Ch	Aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin	
	Ch	Popíše význam a užití důležitých kyselin	Významné kyseliny	
	Ch	Zná zásady bezpečné práce s žiravinami a poskytnutí první pomoci při poleptání, ovládá pravidla pro ředění kyselin	Zásady bezpečné práce s žiravinami	
	Ch	Vysvětlí pojem hydroxid	Hydroxidy	
	Ch	Užívá pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví hydroxidů	
	Ch	Popíše význam a užití důležitých hydroxidů	Významné hydroxidy	
	Ch	Zná funkci indikátorů, rozlišuje druhy indikátorů dle kyselosti nebo zásaditosti látek, orientuje se na stupnici pH, chápe význam a využití neutralizace v běžném životě	Kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH	
	Ch	Vysvětlí pojem sůl	Soli	
	Ch	Aplikuje pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví solí	

8.	Ch	Uvede příklady použití solí z praxe	Významné soli	
9.	Ch	Zná základní typy chemických reakcí - analýza, syntéza, oxidace, redukce, redoxní reakce, neutralizace, exotermní a endotermní reakce	Chemické reakce – typy chemických reakcí	
	Ch	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Elektrolýza	
	Ch	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory	OSV 1.10
	Ch	Vypočítá hmotnost kterékoliv z reagujících látek či produktů	Chemické výpočty – látkové množství, molární hmotnost, koncentrace	
	Ch	Vysvětlí pojem uhlovodík, rozliší alkan, alken, alkyn, aren	Uhlovodíky	
	Ch	Zná obecné vlastnosti uhlovodíků		
	Ch	Uvede použití důležitých uhlovodíků		
	Ch	Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
	Ch	Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe		
	Ch	Uvede příklady způsobu hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů		
	Ch	Popíše význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí		
	Ch	Zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí, vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí		
	Ch	Definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků	

9.	Ch	Zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Halogenderiváty uhlovodíků	
	Ch	Určí význam freonů, vyjmenuje a uvede příklad vlastnosti a užití teflonu		
	Ch	Určí vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy, fenoly Ch 9-6-03	
	Ch	Vysvětlí pojem vícesytný alkohol		
	Ch	Popíše podstatu alkoholového kvašení, vysvětlí princip výroby destilátů, důsledky působení metanolu a etanolu na člověka		
	Ch	Určí vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny	
	Ch	Určí vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny	
	Ch	Vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny		
	Ch	Zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace		
	Ch	Chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi, souvislost mezi fotosyntézou a buněčným dýcháním	Fotosyntéza	
	Ch	Napíše rovnici a určí podmínky fotosyntézy	Podmínky fotosyntézy	
	Ch	Uvede příklady zdrojů přírodních látek	Přírodní sloučeniny	
	Ch	Definuje rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)	Sacharidy	
	Ch	Vyjmenuje obecné vlastnosti mono- a polysacharidů		
	Ch	Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam		
	Ch	Rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe	Tuky	
	Ch	Uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu		
	Ch	Popíše princip a význam ztužování tuků		

9.	Ch	Vysvětlí princip zmýdelnění, rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí		
	Ch	Určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Bílkoviny	
	Ch	Popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku a funkce v organismu		
	Ch	Vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny		
	Ch	Vysvětlí význam enzymů, hormonů, vitaminů	Hormony, vitaminy	
	Ch	Definuje pojmy monomer, polymer, makromolekula	Plasty a umělá textilní vlákna	
	Ch	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí		
	Ch	Rozdělí plasty podle vlastností		
	Ch	Určí běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití, vysvětlí význam recyklace plastů		
	Ch	Vyjmenuje významné chemické závody v ČR	Chemie v životě člověka	
	Ch	Zná zásady jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	
	Ch	Uvede příklady způsobu hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	Hořlaviny	
	Ch	Poskytne první pomoc při popáleninách		
	Ch	Dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	Chemické látky v domácnosti	
	Ch	Vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Léčiva a návykové látky	
	Ch	Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání		

9.	Ch	Vysvětlí význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	Průmyslová hnojiva	
	Ch	Uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva	Stavební materiály a pojiva	

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět „Přírodopis“ je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je rozdělen do osmi částí (Obecná biologie a genetika, biologie hub, rostlin, živočichů, člověka, neživá příroda, základy ekologie a praktické poznávání přírody). Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. roč. V 8. roč. je vzdělávací obsah rozšířen o obor „Výchova ke zdraví“, časová dotace je tedy celkem 3 hodiny týdně. Kromě tradičních vyučovacích metod jsou v předmětu používány metody, jako je experiment, projektové vyučování, exkurze, laboratorní práce, práce na školním pozemku aj.

Průřezová témata jsou: osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V rámci předmětu přírodopis je vyučována také dopravní výchova a zdraví.

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

kompetence k učení

žák si osvojuje obecně užívané odborné termíny a symboly chápe souvislosti a propojuje poznatky z jiných oborů, vyhledává a třídí informace, porovnává získané a výsledky a posuzuje je

pracuje samostatně i ve skupině, experimentuje

učitel vede žáky k posouzení vlastního pokroku a k sebekontrolě

kompetence k řešení problémů

žák plánuje vhodný postup při řešení problémů

získává potřebné informace k dosažení cílů z různých zdrojů

vyvozuje závěry na základě ověřených výsledků a dokáže je obhájit

učitel vysvětluje význam kontroly dosažených výsledků

kompetence komunikativní

žák rozumí textu a obrazovým materiálům

využívá různé zdroje k učení a získávání potřebných informací

žák se vyjadřuje srozumitelně a správně v mluveném i psaném projevu

učitel vytváří příležitosti k diskuzi, vede žáky k obhájení svých názorů

kompetence sociální a personální

žák spolupracuje ve skupině, umí požádat o pomoc a umí ji poskytnout

učitel podporuje žáky v ohleduplnosti a vzájemné úctě

kompetence občanské

žák chápe ekologické problémy

učitel vede žáky k zodpovědnosti

kompetence pracovní

žák bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, zodpovědně plní zadané úkoly.

učitel vysvětluje nutnost dodržování stanovených pravidel.

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	Př	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Biologické vědy	
	Př	Uvede příklady rozmanitosti přírody	Rozmanitosti přírody	
	Př	Popíše buňku, vysvětlí funkci organel	Organely a jejich funkce	
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	Rostlinná a živočišná buňka	
	Př	Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát a jednoduše ho zakreslí	Mikroskop, mikroskopický preparát - pomůcky, příprava, postup	
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi jednobuňčným a mnohobuňčným organismem, uvede příklady	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Vysvětlí pojmy pletivo, tkáň	Stavba těla	
	Př	Nebuněčné a buněčné organismy – viry a bakterie	Prevence vzniku virových a bakteriálních onemocnění	
	Př	Vymezi základní projevy života	Projevy života	
	Př	Vysvětlí význam řas a jmenuje zástupce	Rostliny - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Vysvětlí význam kvasinek a jmenuje zástupce	Houby - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin popíše tělo jednobuněčných živočichů, vysvětlí jejich význam		
	Př	Popíše jednotlivé části hub, vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu, rozezná naše nejnámější zástupce jedlých a jedovatých hub	Houby - stavba těla, význam, zástupci, symbióza, parazitismus	
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, popíše stavbu těla lišejníků, vysvětlí, co je to složený organismus	Lišejníky - stavba těla, význam, zástupci	

6.	Př	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, vysvětlí rozdíl mezi vývojem přímým a nepřímým; popíše jejich způsob života, rozmnožování, vysvětlí pojmy oddělené pohlaví a obojetník, pozná vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě	Živočichové – stavba těla, zástupci Nižší živočichové (bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci)	
	Př	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců	Členovci	
	Př	Rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Pavoukovci, štíři	
	Př	Uvede zástupce jednotlivých tříd, vysvětlí jejich význam, popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu; rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou, zařadí vybrané zástupce nejznámějšího hmyzu do řádů, zhodnotí význam hmyzu z hlediska negativ i pozitiv (hospodářství, epidemiologie)	Hmyz	
	Př	Zhodnotí význam ostnokožců ve vývojovém procesu	Ostnokožci	
7.	Př	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů, rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů	
	Př	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třídy: kruhoustí	
	Př	Užívá odbornou terminologii	Paryby	
	Př	Rozdělí zástupce do jednotlivých tříd	Ryby	
	Př	Popíše vývojové zdokonalování, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb a paryb, popíše rozdíly mezi oběma třídami, rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby, vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci, v potravě člověka		
	Př	Pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci	

7.	Př	Pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriu, vysvětlí význam plazů v potravním řetězci	Plazi	
	Př	Objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení prostředí, zařadí vybrané zástupce podle znaků do nejznámějšího řádu (dravci, pěvci, hrabaví,...), jmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků.	Ptáci	
	Př	Popíše vývoj rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	
	Př	Rozliší nižší a vyšší rostlinu vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Vyšší rostliny	
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady krytosemenných rostlin, objasní význam charakteristických znaků pro určování rostlin podle morfologických znaků, rozliší základní čeledi rostlin, roztrídí významné zástupce do jednotlivých čeledí, vysvětlí význam lučních rostlin, uvede příklady využití kulturních plodin, pracuje s atlasy a klíči rostlin,	Krytosemenné rostliny	
8.	Př	Popíše stavbu těla savců, jejich základní charakteristiku, porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Savci	

8.	Př	Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus	Buňky, tkáně, orgány	
	Př	Popíše vývoj člověka, rozezná lidské rasy, vyjmenuje jejich charakteristické znaky	Lidské rasy	
	Př	Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Orgánové soustavy člověka	
	Př	Popíše základní stavbu orgánových soustav, uvede vzájemné vztahy, rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Stavba a funkce soustavy	OSV 1.1
	Př	Vysvětlí pojmy početí, vývoj plodu, ochrana proti nechtěnému těhotenství	Smyslové orgány	EV 5.2
	Př	Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a uvede způsob ochrany Charakterizuje odpovědné sexuální chování.	Soustava pohlavní Zdraví	
	Př	Popíše jednotlivé etapy života člověka, tělesné, fyziologické a psychické změny vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu objasní pojem křížení, genové inženýrství	Rozmnožování	VZ- pohlavně přenosné choroby
	Př	Určí příčiny nemocí a jejich prevenci	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví	
	Př	Rozlišuje choroby běžné, civilizační, aktivně se proti nim brání	Preventivní a lékařská péče	
	Př	Popíše své zdravotní problémy Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy.	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví Zdraví	

8.	Př	Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků rozlišuje závažná a méně závažná poranění, používá základní postupy první pomoci Ošetří drobná i závažná poranění, poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech.	Základní postupy první pomoci Dopravní výchova	
	Př	Vysvětlí zásady zdravé výživy a zdravého stravovacího režimu rozlišuje závažná a méně závažná poranění používá základní postupy první pomoci	Zdravá výživa	
	Př	Objasní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami uplatňuje osobní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a mezilidské vztahy vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím Porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu.	Zdravý způsob života Zdraví	
9.	Př	Vysvětlí teorii vzniku Země	Země - vznik	
	Př	Popíše stavbu Země	-stavba	
	Př	Rozpozná podle vlastností vybrané nerosty	Mineralogie - vznik nerostů	
	Př	Vysvětlí význam některých nerostů (rudy)	- vlastnosti	
	Př	Rozpozná podle znaků vybrané horniny	- třídění	
	Př	Rozliší horniny podle vzniku	Petrologie	
	Př	Rozliší činnost vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje - vnitřní geologické děje	
	Př	Popíše změny zemského povrchu	- vnější geologické děje	
	Př	Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost	- pedosféra	
	Př	Popíše druhy zvětrávání, vysvětlí vznik a význam půdy rozliší základní vlastnosti půdy, objasní rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany	- hydrosféra	
	Př	Popíše teorie o vzniku a vývoji života na Zemi	Vývoj Země	

9.	Př	Rozliší geologické éry podle charakteristických a typických znaků	Vznik a vývoj života na zemi	
	Př	Objasní geologický vývoj a stavbu ČR a střední Evropy	Geologická stavba Českého masívu a Západních Karpat	
	Př	Vysvětlí základní ekologické pojmy	Současná biosféra - rozmanitost organismů, organismy a prostředí	
	Př	Rozliší živé a neživé složky prostředí	- biologická rovnováha	
	Př	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce	- ekologie	EV 5.1
	Př	Vysvětlí důsledky oslabení článku řetězce	Člověka a životní prostředí - životní prostředí a člověk	
	Př	Vysvětlí základní vztahy mezi organismy	- krajina a její přetváření	
	Př	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky	- vliv lidské činnosti na pedosféru	EV 5.4
	Př	Sleduje aktuální stav životního prostředí	- ochrana vody	
	Př	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- ochrana ovzduší	EV 5.3
	Př	Orientuje se v globálních problémech biosféry	- ekologické katastrofy a jejich předcházení - chráněná území	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Při výuce zeměpisu klademe důraz na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, jevů a objektů. Získávání a rozvíjení pracovních dovedností se zdroji geografických dat a informací, porozumění souvislostem mezi činností člověka a stavem životního prostředí a užívání znalostí v praktickém životě;

Výuka předmětu probíhá ve třídě s využitím audiovizuálních pomůcek (video, DVD, obrazové materiály...) a při vyučování jsou uplatňovány různé metody — frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním a malé projekty.

V předmětu Zeměpis jsou naplňována i průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

k naslouchání a respektování názorů druhých

k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci
k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
k odpovědím na otevřené otázky
k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

k využívání skupinového vyučování
k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
k ochotě pomoci a o pomoc požádat
ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

žáci chápou základní problémy ohledně ŽP, respektují požadavky na kvalitní ŽP, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

k dodržování pravidel slušného chování
k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
k tomu, aby brali ohled na druhé
k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Ročník	Předmět	Výstupy	Učivo	Poznámky
6.	Z	Přírodní obraz Země - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - základní zeměpisné pojmy, sluneční soustava (planety, hvězdy, měsíce, vesmír, tělesa - meteority, komety, galaxie, Mléčná dráha), Měsíc	D – vývoj poznání o tvaru Země
	Z	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země - tvar, velikost, rozměry, pohyby, geografická kartografie, časová pásma, roční doby, střídání dne a noci	
	Z	Geografické informace – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Globus a mapa - druhy map; náležitosti mapy, práce s mapou, globusem, literaturou; kartografie, topografie	
	Z	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Měřítko a práce s atlasem - druhy měřítek, přepočty vzdáleností, práce s mapou; vrstevnice, výškopis, polohopis, barvy v mapě, zeměpisná síť, vrstevnice, měřítko, značky; určování zeměpisné polohy - zeměpisné souřadnice	
	Z	Terénní geografická výuka - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu - určování světových stran podle jevů v přírodě (mraveniště, větve), orientace podle mapy, azimut	
	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovnává působení vnitřních a vnějších	Přírodní složky Země - sféry Země - popis <i>Litosféra</i> - složení Země, pohyby litosférických desek, vnější a vnitřní činitelé	

		procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
6.	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<i>Atmosféra</i> - vzdušný obal Země (složení, význam, části), pojmy - počasí, podnebí, podnebné pásy, vítr	
	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<i>Hydrosféra</i> - voda na Zemi, pod povrchem i v atmosféře	
	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	<i>Pedosféra</i> - živá a neživá složka, půdní typy a druhy	
	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky - tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární kraje, výškové krajinné stupně	
	Z	Lokalizuje na mapách oceány světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Tichý, Indický, Atlantský a Severní ledový oceán - poměry oceánů, mořské proudy, význam	
6.	Z	Lokalizuje na mapách světadíly podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Arktida a Antarktida - poloha, rozloha, zajímavosti (objevitelé a výpravy)	

7.	Z	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Opakování učiva 6. ročníku – Přírodní složky Země, oceány, Arktida a Antarktida	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony světa - Afrika - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství Afriky, makroregiony, zajímavosti a problémy	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, zaměření průmyslu a zemědělství	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika - <i>Severní Amerika</i> - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství (zemědělství a průmysl), obyvatelstvo (počet, hustota, rasy, jazyky, náboženství), rozdělení států Severní Ameriky, zajímavosti a prvenství	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Státy <i>Střední Ameriky a Karibská oblast</i> - povrch, podnebí, hospodářství, členění, zajímavosti	
7.	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Státy <i>Jižní Ameriky</i> - Andské země, Brazílie, Laplatské státy - poloha, rozloha, hospodářství, jazyky, zajímavosti	

	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie - hranice kontinentu, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí (monzuny). Členění Asie dle oblastí, nejrozvinutější a nejchudší oblasti, náboženství, zajímavosti	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Jihozápadní Asie</i> - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), horské a pouštní oblasti, obyvatelstvo (počet, hustota zalidnění, rasa, jazyky, náboženství, nepokoje), kultura a zajímavosti	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Jižní Asie</i> - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), horské a nížinné oblasti, obyvatelstvo (počet, hustota zalidnění, rasa, jazyky, náboženství, nepokoje), kultura a zajímavosti	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Střední a jihovýchodní Asie</i> - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), historický vliv a současná politická situace států, seismická a vulkanická činnost, kultura a zajímavosti	
7.	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Východní Asie</i> - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), seismická a vulkanická činnost, kultura a zajímavosti	

8.	Z	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Opakování učiva 7. ročníku – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - charakteristika světadílu, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí (typy, charakteristické znaky), výskyt nerostných surovin. Obyvatelstvo (počet, hustota, jazyky, náboženství), hospodářství, doprava, EU (základní informace, přínosy). Rozdělení dle makroregionů.	EGS - 3.1, EGS - 3.3
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných (modelových) států	<i>Rusko</i> - evropská a asijská část - rozloha, vodstvo, přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), ekonomické postavení ve světě, Sibiřská oblast, kultura a zajímavosti	
8.	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Severní Evropa</i> - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Západní Evropa</i> - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	

	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Střední Evropa</i> - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Jižní Evropa</i> - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	
8.	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Jihovýchodní Evropa</i> - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<i>Východní Evropa</i> - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	
	Z	Zhodnotí význam Evropské unie pro ČR i v rámci světa z hospodářského hlediska. Lokalizuje současné členské EU i kandidátské země.	Evropská unie - základní informace, význam, státy EU, kandidátské země, měna	EGS - 3.3

	Z	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR v evropském i světovém kontextu.	Česká republika - historie a státní svátky, poloha, rozloha, podnebí, povrch, vodstvo, ochrana přírody, zdroje surovin.	VDO - 2.4
9.	Z	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých makroregionů Evropy a ČR.	Opakování učiva 8. ročníku – Evropa, přírodní složky České republiky	
	Z	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních a nadnárodních organizacích.	Česká republika - obyvatelstvo, sídla. Základní hospodářská charakteristika (zemědělství, průmysl, doprava). Politické postavení ČR v EU, ve světě (OSN, NATO).	
9.	Z	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Zhodnotí typické rysy krajů i regionů ČR, pojmenuje hlavní zajímavosti regionů i měst.	Kraje ČR - 14 (sídla, hospodářství, cestovní ruch, zajímavosti)	
	Z	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region (základní přírodní a socio-ekonomická charakteristika, specifika, kultura, cestovní ruch)	
	Z	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa	VDO - 2.3
	Z	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Státy na Zemi - závislá a nezávislá území (státní zřízení, způsob vlády, stupeň rozvoje států, zajímavosti). Nové státy na mapě světa.	

	Z	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské prostředí světa	
9.	Z	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů , zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Obyvatelstvo světa - demografické rozmístění, rasy, národy, jazyky, lidská práva, náboženství, struktura obyvatel, migrace obyvatel, početní růst, sídla (velkoměsta, konurbace)	EGS - 3.2
	Z	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství - <i>průmyslová výroba</i> (odvětví, zdroje, rozmístění), <i>zemědělství</i> (rozdělení hlavních oblastí, zaměření), <i>doprava</i> (základní pojmy - síť, komunikace, uzel, druhy dopravy, hlavní dopravní tahy), <i>služby</i> (druhy, postavení v národním hospodářství některých států), <i>cestovní ruch</i> (hlavní turistické oblasti světa), světové organizace	EGS - 3.2
	Z	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Životní prostředí - <i>krajina</i> (typy), <i>vztah přírody a společnosti</i> (ochrana životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)	

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova (HV) je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. HV je rozdělena do 4 oblastí (vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslechová). Časová dotace HV je v 1. - 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. V předmětu HV se kromě tradičních vyučovacích forem používají především takové, které umožní žákům ještě více tvořivě pracovat, podporují osobité a originální sebevyjádření a vedou žáky ke správnému chápání a používání výrazových prostředků hudebního umění.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

kompetence k učení

žák zpívá na základě svých dispozic písně různých stylů a žánrů

žák reprodukuje dle svých dispozic různé motivy, témata a části skladeb

učitel vede žáky k užívání odborného názvosloví a hudebních značek

učitel umožní každému žáku úspěch

kompetence k řešení problémů

žák rozlišuje kvalitu tónů, tempa, dynamiky a chápe jejich význam

žák rozpoznává některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, odlišuje hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální

žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

kompetence komunikativní

žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie

žák poznává některé tance různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

kompetence sociální a personální

žák je veden ke kritickému posuzování hudebních žánrů a stylů

žák dokáže ocenit kvalitní hudební projev druhého

učitel podporuje žáky v ohleduplnosti a vzájemnému naslouchání

kompetence občanské

žák respektuje hudební tradice naše i jiných národů

učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

kompetence pracovní

žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, improvizuje

učitel vysvětluje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při hudebních aktivitách

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	Správné držení těla, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena, zpěv v rozsahu kvinty	
	Hv	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem	Hudební hry (deklamace říkadel a hra na ozvěnu), hra na tělo	
	Hv	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a další rytmické nástroje	
	Hv	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby (chůze, poskok), jednoduché taneční hry	
	Hv	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónu (délka, síla, výška), pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Nejznámější hudební nástroje, rozlišení zpěvu a nástrojové hry	
2.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	Správné držení těla, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu v rámci individuálních schopností, kánon	
	Hv	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem	Hudební hry (deklamace a melodizace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo, nota jako grafický znak pro tón	

2.	Hv	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a další rytmické nástroje, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu čtení rytmického schématu písně	
	Hv	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby (pochod, chůze, poskok, kvapík) taktování (2/4), jednoduché taneční hry se zpěvem, utváření pohybové paměti	
	Hv	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónu (délka, síla, výška), pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Nejznámější hudební nástroje, rozlišení zpěvu a nástrojové hry	
3.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	Správné držení těla, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu v rámci individuálních schopností, prodleva, kánon, notový zápis jako opora při realizaci písně	OSV 1.5
	Hv	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem	Hudební hry (deklamace a melodizace říkadel, hra na ozvěnu, otázka - odpověď), hra na tělo čtení a jednoduchý zápis rytmického schématu říkadel	
	Hv	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a další rytmické nástroje, čtení rytmického schématu písně, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva	
	Hv	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby (pochod, chůze, poskok, kvapík, menuet), taktování (2/4, 3/4), taneční hry se zpěvem reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

3.	Hv	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónu (délka, síla, výška), pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Nejznámější hudební nástroje, rozlišení zpěvu a nástrojové hry, sólové nástroje a orchestr	
4.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.), zpěv písní v různém metru a různých tóninách	
	Hv	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, čtení a zápis rytmického schématu písně	
	Hv	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
	Hv	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Malá písňová forma, rondo	
	Hv	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Tvorba přede her, mezi her a do her, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební doprovod, akcentace těžké doby, jednodílná písňová forma	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny	Kvalita tónu (délka, síla, výška), kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavky apod.)	
	Hv	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace, orientace v prostoru	

5.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas apod.), zpěv písní v různém metru a různých tóninách	
	Hv	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce. Notový zápis jako opora při realizaci písně. Čtení a zápis rytmického schématu písně	
	Hv	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
	Hv	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Malá písňová forma, variace	
	Hv	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební doprovod, akcentace těžké doby, jednodílná písňová forma	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny	Kvalita tónu (síla, barva), souzvuk, akord, harmonie, barva, zvukomalba, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavky apod.)	MV – 4:4
	Hv	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
6.	Hv	Dokáže určit, které hudebně výrazové prostředky v poslechové skladbě převažují, je schopen je jednotlivě definovat.	Hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, barva, harmonie, dynamika	

6.	Hv	Objasní vznik lidové písně, rozliší lidovou a umělou píseň.	Píseň lidová a umělá, forma písně	
	Hv	Popíše rozdíl mezi dvojdílnou a trojdílnou formou písně a uvede příklad.		
	Hv	Je schopen rozpoznat podle zvuku i obrázku jednotlivé hudební nástroje symf. orchestru, rozřídí nástroje do čtyř základních skupin a namaluje schéma symf. orchestru.	Symfonický orchestr	
	Hv	Rozliší skladbu vokální a instrumentální, vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi pojmy duo, trio, kvarteto.	Vokální a instrumentální skladba, duo, trio, kvarteto	
	Hv	Charakterizuje jednotlivé pojmy, uvede příklady z domácí hudební tvorby.	Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue	
	Hv	Vybaví si interprety jednotlivých divadel a jejich známé skladby. Popíše vznik ND, uvede letopočty založení a otevřeníND	Hudební divadla české scény - osvobozené divadlo, semafor, národní divadlo	
	Hv	Definuje pojem balet a pantomima.	Hudba a tanec	
	Hv	Objasní pojmy a uvede příklad.	Melodram a scénická hudba	
	Hv	Poslechne si vybrané skladby a dovede určit, k jakému hudebnímu žánru patří. Vlastními slovy vyjádří své pocity z vnímaného hudebního díla.	G. F. Händel, a. Dvořák, B. Smetana, s. Prokofjev, p. I. Čajkovskij, j. A. Benda, z. Fibich, j. Suk, j. Ježek, j. Suchý, j. Šlitř, C. Saint-Saëns	

6.	Hv	Vypráví děj pohádky Radúz a Mahulena J. Suka, rozpozná poslechem motiv smrti.		
			<i>Hudebně-pohybové činnosti</i>	
	Hv	Předvede taneční kroky jednotlivých tanců, je schopen taktovat 2/4 a 3/4 takt.	Pochod, polka, valčík	
	Hv	Pohybem ruky vyjádří tok melodie.	Dirigent a partitura	
	Hv	Zvládne před ostatními žáky předvést jednoduché dramatické ztvárnění písně.	Dramatizace písní	
			<i>Instrumentální činnosti</i>	
	Hv	Tvoří vlastní rytmické motivy, je schopen zahrát na Orffovy nástroje jednoduchý rytmický dvojhlas a trojhlas. Provede rytmické vyjádření jednoduchého říkadla, doprovodí vybrané písně na Orffovy nástroje.	Rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo	
	Hv	Definuje pojmy, dokáže znalosti aplikovat hrou na hudební nástroj (zvonkohra).	Celý tón, půltón, stupnice, interval, akord	
			<i>Vokální činnosti</i>	

	Hv	Zvládne intonačně čistě zazpívat jednohlas, pokusí se zazpívat kánon a lidový dvojhlas.	Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, kánon a lidový dvojhlas	
	Hv	Během roku se naučí alespoň 10 nových lidových písní.	Zpěv lidových písní	OSV 1.5
	Hv	Orientuje se v jejich notovém zápisu.		
6.	Hv	Dovede rozpoznat, zda slyší 1, 2 nebo 3 tóny hrané zároveň. sluchem se snaží rozpoznat dur nebo moll akord.		
		Rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu, upevní si znalost státní hymny.		
	Hv	Rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu, upevní si znalost státní hymny.		
			<i>Poslechové činnosti</i>	
	Hv	Vysvětlí pojmy, uvede jména sběratelů lidových písní.	Píseň lidová a zlidovělá	
	Hv	Zobecní klady a přínos písní národnostních menšin.	Písně národnostních menšin - romské písně	MV – 4.1

	Hv	Roztřídí lidský hlas podle polohy a pojmenuje je. Shrne zásady hlasové hygieny.	Lidský hlas - mutace	
	Hv	Vyjmenuje základní znaky hudby jednotlivých období, pokusí se charakterizovat tato období z hlediska společensko- uměleckého. Definuje pojmy polyfonie, unisono, homofonie.	Hudební baroko - polyfonie, fuga	
7.	Hv	Uvede rozdíl mezi sonátou a sonátovou formou.	Hudební klasicismus - sonáta, sonátová forma	
	Hv	Definuje pojem symfonická báseň, vyjmenuje některé části cyklu má vlast. Seznámí se s Vltavou a rozpozná jednotlivé části. Uvádí některé zajímavosti z života B. Smetany.	Hudební romantismus - symfonická báseň	
	Hv	Vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi baletem a výrazovým tancem.	Balet a výrazový tanec	
	Hv	Vysvětlí pojem muzikál.	Muzikál	
	Hv	Zdůvodní důležitost nadání a dědičnosti pro hudbu. Vzpomene si na geniální skladatele a uvede jejich jména.	Nadání a dědičnost	
	Hv	Z poslechu rozpozná hudební nástroje, pokusí se rozlišit komorní a symfonickou hudbu. Poslechne si skladby, přiřadí je k jednotlivým hudebním obdobím, vlastními slovy vyjádří pocity z vnímané hudby.	J. S. Bach, a. Vivaldi, l. V. Beethoven, w. A. Mozart, b. Smetana, l. Bernstein	

7.			<i>Hudebně-pohybové činnosti</i>	
	Hv	Je schopen zadirigovat jednotlivé takty samostatně. Diriguje střídavé takty v písni sedlák, sedlák.	2/4, 3/4, 4/4 takt	
	Hv	Pohybem reaguje na znějící hudbu	Společenské tance - polka, valčík, mazurka	
			<i>Instrumentální činnosti</i>	
	Hv	Vyhledá triolu v notovém zápisu, vytuká ji.	Triola	
	Hv	Hrou na Orffovy nástroje doprovodí píseň, samostatný zpěv, využívá také dynamiky, hry na tělo. Zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu. Tvoří rytmický vícehlas. Vysvětlí pojmy mp, mf, f, p, ff	Střídání taktu v písni, dynamika v písni	OSV 1.5
			<i>Vokální činnosti</i>	
	Hv	Zvládne intonačně čistě zaspívat rozložený kvintakord nahoru i dolů. Sluchem rozpozná durový a mollový akord. Pokusí se o zpěv rozložené oktávy.	Intonačně-sluchová cvičení - akodr, kvintakord, oktáva	
	Hv	Zdokonaluje se v lidovém dvojhlasu. Nedělá mu problémy zpívat kánon.	Lidový dvojhlas, kánon	

7.	Hv	Během roku se naučí zpívat další lidové písně a umělé písně z různých období. Při zpěvu se snaží užívat správné pěvecké návyky a snaží se zpívat intonačně a rytmicky správně.	Lidové písně a umělé písně	
	Hv	Rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu a ve hře na rytmické a melodické nástroje. Zdokonaluje se ve vnímání poslechové skladeb		
	Hv	Rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu a ve hře na rytmické a melodické nástroje. Zdokonaluje se ve vnímání poslechové skladeb		
			<i>Poslechové činnosti</i>	
8.	Hv	Vysvětlí kdy, kde, jak a proč hudba vznikla, jakou měla funkci. Uvede příklad dobových nástrojů, naučí se zpívat Seikilovu píseň.	Původ hudby - pravěk, starověk	
	Hv	Definuje pojmy gregoriánský chorál, truvéři, trubadúři, minnesängři.	Hudba středověku	
	Hv	Vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých hudebních období, aktivně hovoří o jednotlivých slohových obdobích z hlediska společensko-uměleckého, přičemž se inspiruje znalostmi z jiných předmětů. Časově zařadí jednotlivá období. Uvádí hlavní představitele a o některých z nich dokáže vyprávět.	Hudební renesance - vokální polyfonie	
	Hv	Vysvětlí pojmy vokální polyfonie, opera, fuga, symfonie, smyčcový kvartet, programní hudba.	Hudební baroko, klasicismus, romantismus.	

8.	Hv	Seznámí se s pojmy impresionismus, expresionismus, pařížská šestka, novoklasicismus, dodekafonie, seriální hudba, elektronická hudba, aleatorní hudba, grafická hudba.	Vážná hudba 20. Století - impresionismus, novoklasicismus	
	Hv	Svémi slovy vyjádří vznik a podstatu černošských písní.	Nonartificiální hudba 30. - 50. Léta	
	Hv	Definuje pojmy černošské a klasické blues, spirituál, minstrelská představení, swing, country a western, rock and roll. Pokusí se k jednotlivým žánrům přiřadit představitele. Z textů písní jednotlivých období vyvodí, o čem se v nich zpívá. Vyjmenuje hlavní rysy, které porovnává s hudbou vážnou. Hovoří o životě e. A. Presleyho, uvede jeho nejznámější písně a naučí se zpívat píseň Pár havraních copánků.		
	Hv	Vysvětlí, jakým způsobem se dostala moderní populární hudba z Ameriky do Evropy.	Moderní populární hudba v Anglii - 50. - 60. léta	
	Hv	Zná důležitá fakta týkající se skupiny The Beatles, vyjmenuje její členy, známé písně. Naučí se zpívat píseň Yesterday.		
	Hv	Jmenuje další anglické hudební skupiny té doby.		
	Hv	Jednotlivé hudební nástroje dovede podle obrázku a zvuku pojmenovat. Vysvětlí podstatu elektronické hudby, osvětlí její vznik.	Moderní hudební nástroje	

8.	Hv	Objasní pojmy hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco hudba, punk, nová vlna, reggae, heavy metal, rap, hip hop, house music, new age music. Uvádí příklady skupin a zpěváků.	70. A 80. léta v moderní populární hudbě	
	Hv	Poslechne si vybrané skladby a dovede určit, ke kterému hudebnímu žánru patří. Vyvodí ze skladeb typické znaky jednotlivých období. Vyjadřuje své vlastní pocity, názor a dojem z vnímaného hudebního díla.	G. F. Händel, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. V. Beethoven, G. Verdi, F. Chopin, H. Berlioz, C. Debussy, M. Ravel, A. Schönberg, I. Stravinskij, A. Honegger, G. Gershwin	
			<i>Instrumentální činnosti</i>	
	Hv	Vyjádří, v čem se liší stupnice a tónina, vysvětlí, podle čeho pozná tóninu, objasní pojem modální tónina.	Stupnice, tónina, modální tónina	
	Hv	Vysvětlí, k čemu slouží kytarové značky. Z notového zápisu jednotlivé kytarové značky blíže specifikuje.	Kytarové značky	
	Hv	Podle svých schopností hrou na Orffovy nástroje doprovází zpěv písní, vymýšlí si svůj vlastní doprovod esteticky funkční.		
			<i>Vokálně-pohybové činnosti</i>	
	Hv	Zpívá intonačně čistě vzrůstající kvintakord, rozloženou oktávu nahoru i dolů.	Intonačně-sluchová cvičení - kvintakord a oktáva	

8.	Hv	Bez větších problémů zpívá lidový dvojhlas. Během roku si rozšiřuje repertoár písní z jednotlivých hudebních období. Při zpěvu automaticky užívá správné pěvecké návyky a zásady, rozšiřuje si svůj hlasový rozsah. Bez větších problémů samostatně diriguje písně, při kterých se snaží naznačit i nádechy.	Lidové písně a umělé písně	
9.	Hv	Dokáže vyjmenovat nejstarší hudební památky našeho území.	Počátky hudebních dějin v Čechách, hudební středověk.	
	Hv	Objasní pojmy literátská bratrstva, kancionál, uvádí zajímavosti z života hudebního skladatele k. Haranta z Polžic a Bezdruzic	Hudební renesance, hudební baroko	
	Hv	Vysvětlí pojmy symfonie a sonáta a uvádí příklad, jmenuje první českou operu, představitele českého romantismu a nejznámější skladby.	Hudební klasicismus, romantismus, 20. Století a hudba po 2. Světové válce.	
	Hv	Charakterizuje jednotlivá hudební období, uvádí typické znaky, časově je zařadí. Aktivně hovoří o jednotlivých slohových obdobích z hlediska společensko-uměleckého, své poznatky spojuje se znalostmi z předešlých ročníků. Uvádí příklady a představitele z oblasti světové hudby.		
	Hv	Zdůvodní rozdíl mezi vážnou a populární hudbou.	Nonartificiální hudba v Čechách	
	Hv	Zná hlavní představitele osvobozeného divadla a jejich písně. Hovoří o životě J. Ježka a o osudech Osvobozeného divadla. Naučí se zpívat některé jejich písně.	Osvobozené divadlo - jazz	

9.	Hv	Definuje pojem tramská píseň, uvádí známé písničkáře.	20., 30. léta - tramská píseň a folk	
	Hv	Uvede hlavní představitele semaforu, vysvětlí název divadla, přiblíží dobu vzniku, naučí se zpívat 2 písně z jejich tvorby.	Divadla malých forem - semafor	
	Hv	Objasní podstatu pojmu Big beat, třetí generace, vyjmenuje hlavní představitele, naučí se zpívat alespoň 1 píseň skupiny Olympic	60. léta - Big beat	
	Hv	Aktivně hovoří o českých muzikálech 90. Let. Popíše souvislosti týkající se reakce na okupaci roku 1968, uvede názvy písní K. Kryla, všimá si textů jeho písní a vysvětlí jejich metafory. Píseň Bratříčku, zavírej vrátka se naučí zpívat.	70., 80. A 90. léta	
	Hv	Vysvětlí, v čem spočívá přínos hudebního záznamu, kde a jak vzniká hudební záznam.	Nahrávací technika	
	Hv	Poslechne si vybrané skladby a dovede určit, k jakému hudebnímu slohu patří.	Kryšof Harant z Polžic a Bezdrůžic, A. Michna z Otradovic, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů	
	Hv	Vyjádří své vlastní pocity, nálady a dojmy z vnímaného hudebního díla.		
			<i>Instrumentálně-pohybové činnosti</i>	

9.	Hv	Doprovází písně na hudební nástroje, spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností. Rozpoznává hudební nástroje.	Hudební nástroje historické a současné	
	Hv	Objasní pojmy harmonie a transpozice, vysvětlí podstatu harmonizace (k čemu slouží). Doprovodí jednoduchou píseň podle harmonických funkcí.	Hudební výrazové prostředky, hudební teorie - harmonie, harmonizace	
	Hv	Zpívá intonačně čistě, bez větších problémů dokáže píseň zazpívat v jiné tónině. Je schopen v písni zazpívat jednoduchý dvojhlas. Rozšiřuje si repertoár písní. Během zpěvu automaticky dodržuje správné pěvecké návyky, nadechuje se na správných místech, rozšiřuje si svůj hlasový rozsah.	Lidové a umělé písně	

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova (zkratka VV) patří do stejnojmenného vzdělávacího oboru a do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáka k umění a ke skutečnosti.

Výuka předmětu je zaměřena na citový vztah žáků k zobrazované skutečnosti. Pomocí výtvarných činností žáci rozvíjí svou fantazii, estetické cítění a tvořivost. Žáci jsou vedeni prostřednictvím různých forem práce k svobodnému, osobitému výtvarnému vyjádření, k uvědomování si vlastního okolí a jednotlivých prvků v něm. Učí se pracovat s tvary, barvami, strukturou a jsou postupem času schopni i samostatné volby výtvarné techniky.

Časová dotace předmětu:

1. -3. ročník - předmět VV má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně
4. -5. ročník – předmět VV má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně
6. a 9. ročník - předmět VV má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně
7. a 8. ročník - předmět VV má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně

Při výuce VV dbáme na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

Předmět VV je rozdělen do tematických okruhů:

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti
2. Užité umění – dekorativní a prostorové práce
3. Výtvarné umění a prostředí

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova

Při realizaci tohoto výukového předmětu rozvíjíme u žáků tyti kompetence:

kompetence k učení

- žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně-obraznému vyjadřování
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně-obraznému vyjádření
- k práci využíváme pozitivní motivaci
- žák vhodně volí výtvarné techniky a pracovní nástroje
- žák se učí pracovat s různými materiály
- žák se učí autokorekci chyb

kompetence k řešení problémů

- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazových vyjádření využívá různé metody práce

- přemýšlí o interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná fakta k vlastní tvorbě, variuje a směřuje k osobitému stylu
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- úkoly jsou zadávány tak, aby žáci měli na výběr z různých pracovních postupů

kompetence komunikativní

- žák se zapojuje do diskuse a respektuje názory druhých, pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je a rozvíjí svůj vztah k výtvarnému umění
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- učitel žáky seznamuje se správnou oborovou terminologií a dbá na to, aby se jí žáci naučili postupně správně používat

kompetence sociální a personální

- žák tvořivě pracuje ve skupině
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnost alternativního řešení
- rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

kompetence občanská

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vytvořit si pozitivní vztah k práci a vztah k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- snažíme se o to, aby žáci dokázali na základě jasných kritérií zhodnotit svou činnost a výsledek práce

kompetence pracovní

- žák užívá samostatně výtvarné techniky a různé pracovní nástroje
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla práce, učí se používat ochranné pracovní prostředky

Očekávané výstupy:

Žák:

vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích

vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hotových soudů
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentace.

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Vv	<p>Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - osvojuje si dovednost míchat základní barvy - rozeznává teplé a studené barvy - pracuje s barvou různé konzistence - pomocí přiřazení a přirovnávání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) 	<p>Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny. Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou. Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami. Teplo a chlad vyjádřený barvou. Linie, plochy, tvary; kde jsou kolem nás; vyhledávání linií pomocí frotáže. Hry s linií. Rytmičké řešení plochy, dekorativní práce.</p>	
	Vv	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury 	<p>Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, zábava, hra dětí, rodina, svět pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.</p>	
	Vv	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový a pohybových - experimentuje s linkou, tvarem, obrysem - vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí (den, noc, teplo, světlo, počasí) 	<p>Malba štětcem, prsty, houbou... kresba dřívkem, tužkou rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu; otisk předmětů. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad. vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů.</p>	

1.	Vv	<p>Dle svých možností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor</p>	<p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den.</p> <p>Oblíbené pohádkové knížky, animované filmy.</p> <p>Příběhy známých postaviček.</p>	
	Vv	<p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.</p> <p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, či upravil.</p> <p>- dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo</p> <p>- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině</p> <p>- aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje svoje práce</p>	<p>Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny.</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech.</p> <p>Vyjádření svého názoru a snaha diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých.</p>	

2.	Vv	<p>Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - využívá dovednost míchat základní barvy - rozeznává teplé a studené barvy, vhodně jich užívá - pracuje s barvou různé konzistence - seznamuje se s různými způsoby zpracování - poznává různé materiály (přírodní a umělé) - dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) 	<p>Barevný svět kolem nás. Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny. Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami. Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou, barevné experimenty. Barevný kontrast a harmonie. hry s linií. Rytmičké řešení plochy, dekorativní práce. Co je nejtmavší, nejsvětější, nejbarevnější kolem nás.</p>	
	Vv	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Zážitky z každodenního života, domov, povolání, tradice, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět příběhů, pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.</p>	

2.	Vv	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový a pohybových - vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí a nálady - k situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních - experimentuje s linkou, tvarem, obrysem 	<p>Malba štětcem, prsty, houbou... kresba dřívkem, tužkou rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu; otisk přírodnin a uměle vyrobených předmětů. Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu. Záznam pohybu věcí kolem nás. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (chuť čokolády, ovoce...) Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vypravování obrazem – všední i nevšední situace. Kompoziční zákonitosti výtvarného vyjádření.</p>	OSV 1.5
	Vv	<p>Dle svých možností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor - poznává díla významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) 	<p>Nové příběhy známých postaviček. Oblíbené pohádkové knížky, anim. filmy. Oblíbený ilustrátor dětské knihy. Vlastní obrazové vyjádření příběhu.</p>	

2.	Vv	<p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.</p> <p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, či upravil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje svoje práce - realizuje drobné výtvarné projekty 	<p>Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny.</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech.</p> <p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých.</p>	
3.	Vv	<p>Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je - osvojuje si dovednost míchat a používat odstíny barev - rozeznává teplé a studené barvy - pracuje s barvou různé konzistence - osvojuje si dovednost práce s různými nástroji - poznává různé materiály (přírodní a umělé) - dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) - dovede pojmenovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch...a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření 	<p>Barevný svět kolem nás.</p> <p>Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny.</p> <p>Roční období – setkávání a míchání odstínů barev.</p> <p>Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou, mozaiky, mandaly.</p> <p>Barevný kontrast a harmonie, působení barev studených a teplých.</p> <p>Hry s linií.</p> <p>Rytmičké řešení plochy, dekorativní práce.</p> <p>Malba, kresba, tvoření objektů jako způsob vyprávění o světě kolem nás a o nás v něm.</p>	

3.	Vv	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Zážitky z každodenního života, domov, kamarádství, povolání, tradice, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět příběhů, pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.</p>	
	Vv	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový a pohybových - vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí a nálady - k situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních - experimentuje s linkou, tvarem, obrysem - vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek 	<p>Malba štětcem, prsty, houbou... kresba dřívkem, tužkou rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu. Záznam pohybu. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (pohlazení, zvuky, vůně...) Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vypravování obrazem – všední i nevšední situace. Kompoziční zákonitosti výtvarného vyjádření.</p>	

3.	Vv	<p>Dle svých možností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor - poznává díla významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců) 	<p>Oblíbené ilustrace a knihy pro děti, animované filmy; inspirace pro tvoření.</p> <p>Vnímání, pozorování a poznávání vlastností vizuálně obrazných vyjádření.</p>	
	Vv	<p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.</p> <p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, či upravil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje svoje práce - realizuje drobné výtvarné projekty 	<p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých.</p> <p>Prezentace skupiny.</p> <p>Instalace výtvarných prací.</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech.</p>	

4.	Vv	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále (odlišné odstíny) - porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření 	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>Malba na rozličná témata (s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů)</p> <p>Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, volná malba, fotografie, comics...)</p>	
	Vv	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření - porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů - dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem...) - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch... a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace 	<p>Co vidíme na obraze- proč to autor použil, jak to na nás působí, co můžeme změnit a jak se změní výraz díla).</p> <p>Jak vidíme svět kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata – témata proměn přírody).</p> <p>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické techniky.</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení.</p>	

4.	Vv	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých.</p> <p>Práce na téma vztahů mezi lidmi.</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ</p>	
	Vv	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření - vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek - dovede prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový, pohybový 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek...</p> <p>Malba rytmu, melodie, zvuků hudebních nástrojů, nálady textu</p> <p>Způsoby záznamu pohybu (např. míče na hřišti)</p> <p>Vlastnosti, barvy a proměny vody, voda vnímaná různými smysly</p>	
	Vv	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny - dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh 	<p>Záznamy a obrazy vztahů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí</p> <p>Vyprávění obrazem (ilustrace, cyklus, obrázkové písmo, comicsový příběh)</p> <p>Svět skutečný a fantazijní</p>	

4.	Vv	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný - dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor - poznává díla významných malířů, zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních malířů 	<p>Díla, která nás obklopují (rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí)</p> <p>Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích, osobní postoj v komunikaci</p> <p>Oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů</p>	
	Vv	<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh - spolupráce na společném díle (vnímá vlastní přínos) - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a ve škole - vystavuje své práce a připravuje výtvarnou výzdobu - podílí se na realizaci výtvarných projektů 	<p>Kolektivní práce s ilustracemi, postavami a prostředím z filmů – koláž, instalace</p> <p>Výzdoba a výtvarná prezentace skupiny nebo třídy</p> <p>Výtvarný projekt</p> <p>Galerie ve třídě nebo škole (společná sbírka pozoruhodných vizuálně obrazných vyjádření, včetně komentářů a poznámek k dílům)</p>	
5.	Vv	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále (odlišné odstíny) - porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření 	<p>Malba na rozličná témata (s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů)</p> <p>Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, ilustrace textů, plastika, socha, reklama, elektronický obraz)</p>	

5.	Vv	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření - porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů - dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem...) - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch...a dovede je převést do vlastní vizuálně obrazného vyjádření - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace 	<p>Co vidíme na obraze- proč to autor použil, jak to na nás působí, co můžeme změnit a jak se změní výraz díla).</p> <p>Volné variace na umělecká díla</p> <p>Jak vidíme svět kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata – témata proměn přírody).</p> <p>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sopečný techniky, tvorba a instalace objektů, práce ve dvojici ve skupině.</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení.</p>	
	Vv	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých – cestování, poznávání tradic různých zemí</p> <p>tady vládnu já, můj kousek země (výrazová proměna okolí)</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ</p> <p>Já a ti druzí</p>	

5.	Vv	<p>Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření - vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek - dovede prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový, pohybový - uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly (experimenty s vyjadřováním vjemů)</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek...</p> <p>Malba nálady textu</p> <p>Smyslové vjemy věcí, které nás obklopují</p> <p>Způsoby záznamu pohybu lidí při sportu, práci</p> <p>Vlastnosti, barvy a proměny přírodních živlů</p>	
6.	Vv	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	
	Vv		<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
	Vv		<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace</p>	

6.	Vv	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	Vv		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování	
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
	Vv	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování	
6.	Vv	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

	Vv		Osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování	
7.	Vv	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
	Vv	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	OSV 1.2
7.	Vv	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

	Vv		Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	OSV 1.5
7.	Vv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	

7.	Vv	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
	Vv	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
	Vv	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
8.	Vv	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	V uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	OSV 1.1

8.	Vv		Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	MEV 6.6
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a os. zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Přístupy k viz. obr. vyjádřením – hledisko jejich vnímání (viz., hapt., stat., dynam.), hledisko jejich motivace (fantazijní, rac. konstruktivní, expres.); reflexe a uplatnění při vl. tvůrčích činnostech	
	Vv	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo viz. podnětů při vl. tvorbě; reflexe ostatních um. druhů	
	Vv		Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	
	Vv		Komunikační obsah – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	V uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
	Vv		Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	

8.	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a os. zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Typy viz. obr. vyjádření – objekty, malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, viz. dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Přístupy k viz. obr. vyjádřením – hledisko jejich vnímání (viz., hapt., stat., dynam.), hledisko jejich motivace (fantazijní, rac. konstruktivní, expres.); reflexe a uplatnění při vl. tvůrčích činnostech	
	Vv	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy viz. obr. vyjádření – objekty, malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, viz. dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Komunikační obsah – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	
	Vv	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hotových soudů	Typy viz. obr. vyjádření – objekty, malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, viz. dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Přístupy k viz. obr. vyjádřením – hledisko jejich vnímání (viz., hapt., stat., dynam.), hledisko jejich motivace (fantazijní, rac. konstruktivní, expres.); reflexe a uplatnění při vl. tvůrčích činnostech	

8.	Vv	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	MEV 6.5
	Vv		Komunikační obsah – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	
9.	Vv	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	OSV 1.2
	Vv	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	EGS 3.3

9.	Vv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	Vv	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smysl. účinku, v rovině subjekt. účinku a v rovině soc. utvářeného i symbolického obsahu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
	Vv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MEV 6.6
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vl. osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných viz. obr. vyjádření	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	EV 5.4

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah zaměřen na:

- a) činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech.
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností — pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, hry na sněhu a další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení — komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Při výuce tělesné výchovy na 2. stupni klademe důraz na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Výuka předmětu vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, dále osvojování dovedností předcházet těmto situacím nebo jejich řešení.

Výuka předmětu probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Na 1. stupni cvičí celá třída dohromady, na stupni 2. je v každém ročníku výuka ve skupinách rozdělených na chlapce a dívky. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a pokračují hlavní náplní hodiny, která odpovídá danému typu sportování. Na konci hodiny se zhodnotí pohybová aktivita žáků, skupin. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody práce jednotlivce, ve dvojicích, trojicích, skupinová a týmová práce, hry, soutěže, názorné ukázky a jsou používány dostupné náčiní a nářadí.

Do výuky tělesné výchovy v 1. a 2. období, tj. na 1. stupni, je zařazena výuka plavání. Žák během tohoto období absolvuje 40 vyučovacích hodin plavání.

V předmětu Tělesná výchova se naplňují i některá z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

Kompetence k učení

Žáci

poznávají smysl a cíl svých aktivit
plánují, organizují a řídí vlastní činnost
užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,
různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Učitel

hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
dodává žákům sebedůvěru
sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, řeší problémy
v souvislosti s nesporným chováním
vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopni
obhájit svá rozhodnutí

Učitel

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

komunikují na odpovídající úrovni
si osvojí kultivovaný ústní projev
účinně se zapojují do diskuze

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

spolupracují ve skupině, učí se být ohleduplný a taktní
podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, jednájí v duchu fair play
v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

umožňuje každému žákovi zažít úspěch
zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

respektují názory ostatních
formují si volní a charakterové rysy
zodpovědně se rozhodují podle dané situace
aktivně se zapojují do sportovních aktivit
rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
spoluorganizují svůj pohybový režim
využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	TV	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla	
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem Zvládá základní gymnastické držení těla Zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny Zvládá základy gymnastického odrazu Zvládá základy chůze na lavičce Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele Zvládá základní estetické držení a pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) Zvládá některé pohybové hry Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	Atletika Zjednodušené startovní povely a signály Základy vysokého a polovysokého startu Rychlý běh na 20 až 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 minut Skok do dálky z místa Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, Nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí Gymnastické držení těla Kotoul vpřed Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky Chůze s dopomocí po lavičce Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí Rytmická a kondiční Gymnastika	

			<p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé Pohybové a sportovní hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a Hmotnosti Základní přihrávky rukou Základní sportovní hry vybíjená Přetahy a přetlak Průpravná, kondiční, koordinační, Kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě</p>	
	TV	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		OSV 1.9
	TV	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele ovládá základní pojmy související s Tv		
	TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv Sebeobsluha</p>	
2.	TV	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti	<p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p>	

2.	TV	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá základní techniku vysokého a polovysokého startu</p> <p>zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze</p> <p>zvládá základní gymnastické držení těla</p> <p>zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny</p> <p>zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</p> <p>zvládá základní estetické držení a pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</p> <p>umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</p> <p>zvládá některé pohybové hry</p> <p>zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)</p> <p>uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem</p> <p>zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	<p>Atletika</p> <p>Zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>Základy vysokého a polovysokého startu rychlý běh na 30 až 50 m</p> <p>Motivovaný běh v terénu až do 10 min</p> <p>Skok do dálky z místa</p> <p>Skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm</p> <p>Spojení rozběhu s odrazem</p> <p>Hod míčkem z místa</p> <p>Hod míčkem z chůze</p> <p>Gymnastika</p> <p>Gymnastické držení těla</p> <p>Kotoul vpřed, kotoul vzad</p> <p>Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny</p> <p>Výskok do vzporu dřepmona sníženou švédskou</p> <p>Bednu odrazem z trampolíny</p> <p>Chůze po lavičce</p> <p>Šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí</p> <p>Rytmická a kondiční</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p> <p>Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé</p> <p>Vyjádření rytmu pohybem</p>	
----	----	---	---	--

2.	TV		<p>Pohybové a sportovní hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Manipulace s míčem odpovídající velikosti a Hmotnosti Základní přihrávky rukou Základní sportovní hry - vybíjená Úpoly - přetahy a přetlaky Průpravná, kondiční, Koordinační, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě</p>	
	TV	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
	TV	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele ovládá základní pojmy související s Tv		
	TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv Sebeobsluha</p>	
3.	TV	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti	<p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p>	

3.	TV	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky (průpravné cviky) a hodů míčkem z chůze i z rozběhu</p> <p>Zvládá základní gymnastické držení těla</p> <p>Zvládá základní gymnastický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Správně provede kotoul vpřed a vzad</p> <p>Zvládá základy estetického držení těla pohybu těla</p> <p>Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu</p> <p>Zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření</p> <p>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</p> <p>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</p>	<p>Atletika</p> <p>Startovní povely</p> <p>Nízký start na povel, polovysoký start</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut</p> <p>Skok do dálky s rozběhem</p> <p>Základní technika skoku do výšky</p> <p>Hod míčkem z chůze</p> <p>Hod míčkem s rozběhem</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy a postoje</p> <p>Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</p> <p>Výskok odrazem z můstku na 2-4 díly bedny (kozy) s dopadem na kolena</p> <p>Výskok odrazem z můstku s dopadem na díly bedny do dřepu</p> <p>Chůze po kladince s dopomocí</p> <p>Chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</p> <p>Šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci</p>	
----	----	---	--	--

3.	TV		<p>Rytmická a kondiční Gymnastika Tvořivé vyjádření rytmu pohybem Základní tance založené na taneční chůzi a běhu Pohybové a sportovní hry Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Přihrávka jednoruč a obouruč Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Přetahy a přetlaky Průpravná, kondiční, Koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě</p>	
	TV	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
		Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s TV reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		
	TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pravidla bezpečnosti při Tv Vhodné oblečení	
4.	TV	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáků.	

4.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Speciální vyrovnávací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti.	
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her. Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.	Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Základy nízkého startu, polovysokého startu na povel. Rychlý běh do 60m. Vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků). Skok do dálky s rozběhem. Hod míčkem s rozběhem.	
	4	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Pravidla bezpečnosti při Tv. Hygiena při Tv.	
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí. Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, roznožku přes náradí odpovídající výšky. Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci, základy šplhu. Zvládá základy estetického pohybu těla, základy tance	Gymnastika: Kotoul vzad a vpřed a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí. Výskok na kozu (bednu) odrazem z můstku dopadem do dřepu. Chůze na kladince, lavičce, šplh s přírazem. Rytmická a kondiční gymnastika.	

4.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náradí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování. Příhrávka jednoruč a obouruč. Konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - vybíjená, minifotbal, minibasketbal.	
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy gymnastiky. Základy atletiky. Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry.	
		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náradí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, motivovaný vytrvalý běh	
5.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáků.	

5.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Speciální vyrovnávací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti.	
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her. Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.	Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Nízký start(na povel) i z bloků, polovysoký start. Rychlý běh do 60m. Vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků). Skok do dálky s rozběhem. Hod míčkem s rozběhem.	
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Pravidla bezpečnosti při Tv. Hygiena při Tv.	
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí. Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, roznožku přes náradí odpovídající výšky. Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci, základy šplhu. Zvládá základy estetického pohybu těla, základy tance	Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie Kotoul vzad a vpřed a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí. Skrčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku. Nácvik jednoduché akrobatické sestavy. Chůze na kladince, lavičce, šplh na tyči do výše 4m. Rytmická a kondiční gymnastika.	

5.	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování. Příhrávka jednoruč a obouruč. Konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - vybíjená, minifotbal, minibasketbal.	
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie Základy atletiky. Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry.	
	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	
	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, motivovaný vytrvalý běh	
Plavání	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik	

Plavání		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik	
6.	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry a aktivity, závody družstev i jednotlivců, průpravná cvičení, sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. híčkem, skok daleký, vysoký, poloh. starty, gymnastika - kotouly, stoj na rukou s dopomocí, přeskok kozy, výskok na šv. bednu a přeskok; hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzad; šplh na laně, tyči	
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	
	TV	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady MOV	
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka		
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
7.	TV	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, připraví se na zátěž a pohybovou činnost, rozehřeje se	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozcvičování se,	OSV – 1.1
	TV	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě a hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozcvičování se,	

	TV	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Doping, návykové látky, úprava pohyb aktivit při zhoršení rozptyl. podmínek	
7.	TV	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	BOZP	
	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry a aktivity, závody družstev i jednotlivců, sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. Míčkem, skok daleký, vysoký, poloh. starty; gymnastika - kotouly, stoj na ruku s dopomocí, přeskok kozy, výskok na šv. bednu a přeskok; hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzad; šplh na laně, tyči;	
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	
	TV	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady MOV	
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		
8.	TV	Samostatně využívá osvojené vyrovnávací a relaxační cviky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozvíčování se	
	TV	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí vhodných cvičení a pravidelného sportování	Pohybové aktivity, sportovní hry, úpolová cvičení	

	TV	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě a hlavní činnosti - zatěžovanými svaly	Průpravná cvičení, hry	
8.	TV	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Doping, návykové látky, úprava pohyb aktivit při zhoršení rozptyl. Podmínek	
	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. Hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. Míčkem, skok daleký, vysoký, poloh. Starty, skok do dálky z místa, vrh koulí; gymnastika - kotouly vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přeskok kozy, přeskok šv. Bedny s trampolínou, hrazda - vzpor na rukách, průvlek, výmyk, shyb; šplh na laně, tyči;	
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	
	TV	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady MOV	
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře, řízení a soudcování sport. her a aktivit	
	TV	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů, práce se stopkami, pásmem; zápis údajů	
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

8.	TV	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností	MeV - 6.7
	TV	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s údaji; zapisování, čtení, vyhodnocování	
9.	TV	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí vhodných cvičení a pravidelného sportování	Pohybové hry a aktivity, závody družstev i jednotlivců, průpravná cvičení	
	TV	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě a hlavní činností - zatěžovanými svaly	Průpravná cvičení, hry	
	TV	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Doping, návykové látky, úprava pohyb aktivit při zhoršení rozptyl. podmínek	
	TV	Chápe následky na zdraví spojené se zneužíváním návykových látek; aktivně odmítá návykové a dopingové látky, projevy rasismu a šikany ve škole i mimo ni, ví, kde v případě obtíží hledat pomoc pro sebe či pro druhé	SPJ, doping, návykové látky	
	TV	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	BOZP; úprava pohybových aktivit	
	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. Hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. Míčkem, skok daleký, vysoký, poloh. Starty, skok do dálky z místa, vrh koulí; gymnastika - kotouly vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přeskok kozy, přeskok šv. bedny s trampolínou, hrazda - vzpor na rukách, průvlek, výmyk, shyb; šplh na laně, tyči	OSV – 1.3
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	

9.	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	
	TV	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady MOV	
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře, řízení a soudcování sport. Her a aktivit	
	TV	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů, práce se stopkami, pásmem; zápis údajů	
	TV	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností; pobyt v přírodě; soudcování her a sport. Aktivit	
	TV	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s údaji; zapisování, čtení, vyhodnocování	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět pracovní činnosti zahrnuje oblast pracovních činností a technologií, umožňuje žákům získat základní uživatelské a pracovní dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci si vytvoří soubor vědomostí a návyků potřebných v běžném životě, při praktických činnostech rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Výuka této oblasti probíhá v každém ročníku v samostatném předmětu Pracovní činnosti, je realizována jedenkrát týdně v samostatné vyučovací hodině bez rozdílu pro všechny žáky a je rozdělena na tematické okruhy. Na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*. Na 2. stupni: *Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce a Design a konstruování*

Výuka je založena převážně na praktických činnostech v učebně, školní kuchyňce a na školním pozemku s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Tento obor v rámci vybraných okruhů poskytuje dostatek příležitostí pro experimenty, pokusy a vlastní pozorování žáků.

Z průřezových témat je zařazena Osobnostní a sociální výchova - realizace tohoto tématu spočívá zejména ve zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních skupinách.

V předmětu pracovní činnosti je vyučována finanční gramotnost.

Při realizaci předmětu pracovní činnosti jsou voleny výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence učení

učitel nabízí žáku s ohledem k jeho schopnostem k výběru a třídění informace potřebné při tvůrčích činnostech a v praktickém životě

učitel učí žáka užívat při jeho činnostech vhodnou terminologii

učitel zařazuje činnosti, při nichž žák samostatně pozoruje a experimentuje, zaznamenává výsledky svých pozorování při pěstitelských pracích poznává, že technika je významná součást lidské kultury

kompetence k řešení problému

žák pod vedením učitele volí ke svým činnostem vhodné pomůcky a materiály

učitel umožňuje žákovi hledat postupy a způsoby řešení při konstrukčních činnostech, k řešení přispívat vlastními nápady a tvořivostí

učitel vede žáka k plánování pracovního postupu a organizování jeho práce, motivuje žáka k vytrvalosti při jeho činnostech

kompetence komunikativní

učitel učí žáka orientovat se ve slovním i písemném návodu, používat jednoduché schéma či náčrt

učitel rozvíjí u žáka schopnost reprodukovat pracovní postup v logickém sledu

kompetence sociální a personální

učitel vede žáka k účinné spolupráci při praktických činnostech ve skupině a učí ho pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

učitel ukazuje žákovi, jak v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

učitel pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě a získávat sebedůvěru

kompetence občanské

učitel vede žáka k rozpoznání základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

učitel umožňuje žákovi poznávat a rozlišovat různé obory lidské činnosti, význam fyzické i duševní práce, bohatost lidových řemesel

kompetence pracovní

učitel učí žáka rozlišovat různé druhy materiálů a pracovních pomůcek, bezpečně je užívat při praktických činnostech, dodržovat zásady bezpečnosti a zdraví při práci

učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce

učitel vede žáka k využívání získaných zkušeností a dovedností při volbě profesního zaměření

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Pč	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a ohýbá papír.	Papír, druhy a vlastnosti, pomůcky a nástroje, jejich účel a způsob použití, bezpečnost práce.	
	Pč	Sbírá a třídí přírodní a drobný materiál, navléká jej, aranžuje.	Přírodniny a drobný materiál (špejle, provázky, listy, šišky, plody a semena rostlin), druhy a vlastnosti, tvar, povrch, tvrdost, lidové zvyky, tradice, řemesla,	
	Pč	Žák stříhá a nalepuje textilií.	Textilie, druhy a vlastnosti, organizace práce	
			Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto	
	Pč	Sestavuje plošné i prostorové modely	Stavebnice, práce podle představy, práce montážní a demontážní, organizace práce a pracovní plochy	
	Pč	Zaseje semena, zalévá, kypří půdu	Koutek přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo	
	Pč	Rozezná nejběžnější druhy pokojových rostlin.	Pokojové rostliny	
	Pč	Žák rozlišuje základní kuchyňské vybavení a potřeby pro stolování, užívá zásady správného stolování a společenské chování	Základní vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného chování	
2.	Pč	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a ohýbá papír nebo karton, obkresluje podle šablony.	Papír, karton, druhy a vlastnosti, pomůcky a nástroje, jejich účel a způsob použití, bezpečnost práce.	
	Pč	Sbírá a třídí přírodní a drobný materiál, lisuje vhodné přírodniny, dotváří a opracovává přírodniny.	Přírodniny a drobný materiál (špejle, provázky, listy, šišky, plody a semena rostlin), druhy a vlastnosti, tvar, povrch, tvrdost, lidové zvyky, tradice, řemesla.	

2.	Pč	Sešije dvě textilie, přišije knoflík, svazuje vlnu nebo bavlnu	Textilie, druhy a vlastnosti, organizace práce	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto	
	Pč	Žák sestavuje plošné i prostorové modely dle návodu nebo předlohy.	Stavebnice, práce podle návodu nebo předlohy, práce podle představy, práce montážní a demontážní, organizace práce a pracovní plochy	
	Pč	Rozezná nejběžnější druhy pokojových rostlin, pečuje o ně - otírá prach, zavlažuje, kypří půdu, zaseje semena, zalévá.	Koutek přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo	
	Pč	Rozlišuje základní kuchyňské vybavení a potřeby pro stolování, vyzdobí jednoduchým způsobem tabuli pro slavnostní příležitost, užívá zásady správného stolování a společenského chování.	Základní vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného chování	
3.	Pč	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a ohýbá papír nebo karton, vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, obkresluje podle šablony	Papír, karton, druhy a vlastnosti, pomůcky a nástroje, jejich účel a způsob použití, bezpečnost práce	OSV - 1.3
	Pč	Žák sbírá a při sběru třídí přírodní a drobný materiál, navléká jej, lisuje vhodné přírodniny, aranžuje, dotváří a opracovává přírodniny, rozlišuje přírodní a technické materiály	Přírodniny a drobný materiál (špejle, provázky, listy, šišky, plody a semena rostlin), druhy a vlastnosti, tvar, povrch, tvrdost, lidové zvyky, tradice, řemesla,	
	Pč	Navlékne nit do jehly a udělá uzel, šije přední steh,	Textilie, druhy a vlastnosti, organizace práce	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto	
	Pč	Žák sestavuje plošné i prostorové modely dle návodu nebo předlohy,	Stavebnice, práce podle návodu nebo předlohy, práce podle představy, práce montážní a demontážní, organizace práce a pracovní plochy	

3.	Pč	Rozezná nejběžnější druhy pokojových rostlin, pečuje o ně - otírá prach, zavlažuje, kypří půdu, zaseje semena, zalévá.	Koutek přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo	
	Pč	Pozoruje, srovnává a jednoduchým způsobem zaznamenává výsledky své pěstitelské činnosti	Kalendář přírody, záznam o pěstitelské činnosti	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: množení rostlin řízkováním, péče o záhon na školním pozemku	
	Pč	Žák rozlišuje základní kuchyňské vybavení a potřeby pro stolování, vyzdobí jednoduchým způsobem tabuli pro slavnostní příležitost, užívá zásady správného stolování a společenské chování	Základní vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného chování	
4.	Pč	Žák vystřihuje, polepuje papír, karton, lepenku, bezpečně používá pomůcky, vytváří výrobky podle slovního návodu, předlohy a představy, organizuje si svoji práci a pracovní místo udržuje v pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Skládanky a vystřihovánky, jednoduché kartonážní práce, vlastnosti papíru, vzorkovníky papíru z běžné praxe, výběr vhodného materiálu a pomůcek	
	Pč	Žák sbírá a třídí přírodní a drobné materiály, připraví si je k dalšímu zpracování sušením, lisováním, osvojí si základy aranžování přírodnin, vytvoří jednoduchou dekoraci s užitím lidových zvyků a tradic, rozlišuje přírodní a technické materiály	Drobný materiál - dřívka, větvičky, drátky, korek, sláma, krabičky, bužírka apod., lidové zvyky, tradice a řemesla, organizace a plánování práce, základy bezpečnosti při práci s nástroji pro zpracování a opracování materiálů,	
	Pč	Žák odměří a navleče nit do jehly, šije stehem zadním a ozdobným, sešije jednoduchý šev, zarovná tkaninu podle vytažené nitě, vybere vhodný materiál pro zhotovení výrobku, podle jednoduchého stříhu látku zpracuje, vyrobí poutko, přišije knoflík	Práce s textilem, rozlišování textilií - přírodní a umělé tkaniny a pleteniny, textilní materiály různého druhu a kvality (šňůrky, plst', vyšívací bavlnky a pletací příze, knoflíky, spínátka, háčky) práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek z textilu, drobná oprava oděvu - poutko, knoflík apod.	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto, vosk	

4.	Pč	Montuje a demontuje jednoduché stabilní i pohyblivé modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, při práci dodržuje správný postup, zásady hygieny a bezpečnosti. Poskytne první pomoc při úrazu.	Prostorové stavebnice konstrukční se spojovacími prvky a díly, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
	Pč	Žák pěstuje některé nenáročné druhy plodin v truhlících, květináčích či na školním pozemku, řídí se základy správné péče o rostliny - upraví půdu před výsevem, seje osivo, zasadí sazenici, zalévá, jednotlivě, odstraňuje plevel, sklízí a zpracovává úrodu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, substrát, hnojivo, osivo, poznávání základních druhů rostlin pokojových i zahradních (léčivky, okrasné rostliny, zelenina,...), pěstování rostlin ze semene, další způsoby množení rostlin,	
	Pč	Žák při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, úrazy a poranění	
	Pč		Nabídka pro další činnost: řez, sušení, aranžování květin	
	Pč	Rozeznává základní kuchyňské potřeby a spotřebiče, jejich funkce, zná zásady bezpečnosti při zacházení s nimi.	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam	
	Pč	Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně podle slovního návodu, orientuje se v základních surovinách, zvládne nákup potravin, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	Recept, kuchařská kniha, výběr nákup a skladování potravin, hygiena práce, čisticí prostředky	
	Pč	Žák se při stolování chová podle zásad společenského chování	Formy společenského styku - stolování, úprava rodinného stolu pro běžné i slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu, výzdoba stolu	
	Pč	V případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Bezpečnost práce	

5.	Pč	Žák rozřezává, odměřuje, děruje a sešívá papír, karton, lepenku, bezpečně používá pomůcky, vytváří výrobky podle slovního návodu, předlohy a představy, organizuje si svoji práci a pracovní místo udržuje v pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Skládky a vystřihovánky, jednoduché kartonážní práce, vlastnosti papíru, vzorkovníky papíru z běžné praxe, výběr vhodného materiálu a pomůcek	
	Pč	Žák sbírá a třídí přírodní a drobné materiály, připraví si je k dalšímu zpracování sušením, lisováním, osvojí si základy aranžování přírodnin, vytvoří jednoduchou dekoraci s užitím lidových zvyků a tradic, rozlišuje přírodní a technické materiály	Drobný materiál - dřívka, větvičky, drátky, korek, sláma, krabičky, bužírka apod., lidové zvyky, tradice a řemesla, organizace a plánování práce, základy bezpečnosti při práci s nástroji pro zpracování a opracování materiálů,	
	Pč	Žák odměří a navleče nit do jehly, šije stehem zadním a ozdobným, sešije jednoduchý šev, zarovná tkaninu podle vytažené nitě, vybere vhodný materiál pro zhotovení výrobku, podle jednoduchého stříhu látku zpracuje, vyrobí poutko, přišije knoflík	Práce s textilem, rozlišování textilií - přírodní a umělé tkaniny a pleteniny, textilní materiály různého druhu a kvality (šňůrky, plst', vyšívací bavlnky a pletací příze, knoflíky, spínátka, háčky) práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek z textilu, drobná oprava oděvu - poutko, knoflík apod.	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto, vosk	
	Pč	Pracuje podle návodu slovního či grafického, provádí údržbu jednoduchých předmětů (výměna el. baterie ve svítelně apod.), při práci dodržuje správný postup, zásady hygieny a bezpečnosti. Poskytne první pomoc při úrazu	Prostorové stavebnice konstrukční se spojovacími prvky a díly, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
	Pč	Žák pěstuje některé nenáročné druhy plodin v truhlících, květináčích či na školním pozemku, řídí se základy správné péče o rostliny - upraví půdu před výsevem, seje osivo, zasadí sazenici, zalévá, jednotlivě, odstraňuje plevel, sklízí a zpracovává úrodu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, substrát, hnojivo, osivo, poznávání základních druhů rostlin pokojových i zahradních (léčivky, okrasné rostliny, zelenina,....), pěstování rostlin ze semene, další způsoby množení rostlin,	

5.	Pč	Žák samostatně pozoruje své pěstitelské pokusy a vede si jednoduchým způsobem zápisky o svých pozorováních v koutku živé přírody nebo na školním pozemku	Pěstitelské pokusy, ověřování podmínek života rostlin, záznam pokusu, pěstitelské postupy a termíny, klíčivost rostlin, rychlení, exkurze do zahradnictví	
	Pč	Žák rozlišuje pěstitelské potřeby a materiál, používá je vhodným způsobem pro svoji činnost	Základní zahradnické nástroje a pomůcky	
	Pč	Žák při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, úrazy a poranění	
	Pč		Nabídka pro další činnost: řez, sušení, aranžování květin	
	Pč	Žák rozeznává základní kuchyňské potřeby a spotřebiče, jejich funkce, zná zásady bezpečnosti při zacházení s nimi.	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam	
	Pč	Žák připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně podle slovního návodu, orientuje se v základních surovinách, zvládne nákup potravin, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	Recept, kuchařská kniha, výběr nákup a skladování potravin, hygiena práce, čisticí prostředky	
	Pč	Žák se při stolování chová podle zásad společenského chování	Formy společenského styku - stolování, úprava rodinného stolu pro běžné i slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu, výzdoba stolu	
	Pč	Žák v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Bezpečnost práce	
6.	Pč	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	
	Pč	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny	OSV 1.3

6.	Pč	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty	
	Pč	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologické likvidace, domácí spotřebiče	
	Pč	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem Správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby Provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
7.	Pč	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny - základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a rostlin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), úprava květin – řez, jednoduchá vazba	
	Pč	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	
	Pč	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
	Pč	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
	Pč	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování	

8.	Pč	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	
	Pč	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	Potraviny – skupiny potravin, sestavení jídelníčku	
	Pč	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
	Pč	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	
	Pč	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a prověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečností předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	
9.	Pč	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, výdaje platby úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
	Pč	Rozlišuje z hlediska technologií druhy pracovních činností, pracovní prostředí, používání pracovních prostředků a objektů Objasní potřebné kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na vykonávání konkrétního povolání	Pracovní činnosti, prostředí, prostředky, předměty Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, pracovní příležitosti	EV 5.3 5.4

9.	Pč	Osvojí si získávání informací v oblasti profesní orientace (exkurze, internet, poradenské služby, ukázky z praxe prostřednictvím médií)	Volba profesní orientace - získávání informací a práce s nimi	
	Pč	Získá širší přehled o dalším vzdělávání v oblasti regionu, kraje, ČR, porovnává požadavky přijímacího řízení, náplň a náročnost učebních a studijních oborů, návaznost dalšího vzdělávání	Další vzdělávání - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	
	Pč	Prokáže schopnost prezentace své osoby při profesní volbě Orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce	Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Zaměstnání - vyhledávání a získávání pracovních příležitostí, Úřad práce, nezaměstnanost	
	Pč	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty	léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie	

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Konverzace v anglickém jazyku

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Konverzace v cizím jazyce je součástí oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Tento volitelný předmět se zaměřuje na upevňování, rozšiřování a třídění slovní zásoby daného tématu, na procvičování jazykových znalostí, čtení s porozuměním přiměřeného textu. Rozvíjí schopnosti podat a přijmout informaci a klade důraz na práci s dialogem. Dále se zaměřuje na další aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Cílem výuky je odbourávání jazykové bariéry a prohlubování mezinárodního porozumění s přihlédnutím na poznávání života lidí a kulturních tradic. Předmět je vyučován v 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, vyučován je pak v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů.

Formy a metody práce se slučují s charakterem učiva a s cílem vzdělávání. Během výuky se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.

V předmětu Konverzace v anglickém jazyce se kromě vlastního vzdělávacího obsahu naplňují i některá průřezová témata:

OSV – poznávání lidí a mezilidské vztahy

VDO – občan jako součást společnosti a státu

MV – multikulturní výchova

EGS - Evropa a svět

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

Kompetence k učení

žáci si sami volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci propojují získané poznatky do širších celků

žáci poznávají smysl a cíl učení

učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou vedeni ke schopnosti pochopit problém

žáci vyhledávají vhodné informace

učitel vede žáky ke kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

žáci jsou vedeni ke komunikaci na odpovídající úrovni

žáci rozumí promluvě druhých a vhodně na ni reagují

učitel vede žáky ke srozumitelnému a souvislému projevu

učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině a jsou ohleduplní k druhým

žáci svým aktivním přístupem přispívají k utváření příjemné atmosféry ve skupině

učitel vede žáky k aktivnímu hodnocení svých činností a podněcuje je k argumentaci

Kompetence občanské

žáci respektují názory ostatních

učitel vede žáky k diskuzi

učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

žáci se snaží efektivně organizovat svoji práci

učitel jim pomáhá při výběru správného řešení

učitel je ohleduplný k rozdílům ve znalostech a k pracovnímu tempu žáků

Předmět	Výstup: Žák	Učivo	Průřezová témata
Kaj	je schopen plynule hovořit na daný tematický celek, vyžádá jednoduchou informaci, reaguje v dialogu	škola	
		škola, nakupování	
		rodina	
		Vánoce	
Kaj	samostatně hovoří na dané téma, konverzuje ve skupině	dům, byt	
Kaj	má základní poznatky o anglicky mluvících zemích, osvojí si základní informace a hovoří o nich	UK	
Kaj	samostatně vyjádří vlastní názor, rozšíří si slovní zásobu	zájmy, záliby	
Kaj	je schopen plynule hovořit na dané téma, vyžádá jednoduchou informaci, hovoří plynule v dialogu	prázdniny	
		volný čas	
		Česká republika	
		oblíbená populární hudba	
		Vánoce	
		vaření	
Kaj	má základní poznatky o anglicky mluvících zemích, osvojí si základní informace a hovoří o nich	restaurace	
		USA	

5.10.2 Domácnost

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Domácnost je zařazen jako volitelný předmět v 7.ročníku, jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 2 týdny.

Koresponduje s některými výstupy ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Navazuje a rozšiřuje poznatky a dovednosti z předmětu Pracovní činnosti tematické okruhy *Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů*.

Výuka je založena převážně na praktických činnostech v učebně a školní kuchyňce s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Tento obor v rámci vybraných okruhů poskytuje dostatek příležitostí pro experimenty, pokusy a vlastní pozorování žáků.

Klade důraz na získávání vědomostí, dovedností a praktických návyků, které jsou potřebné pro zajištění bezproblémového chodu domácnosti.

Proto je pro žáky prospěšné naučit se ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, používat vhodné materiály, pomůcky a nástroje a respektovat hygienické a bezpečnostní předpisy. Žáci se seznamují s ekonomikou provozu domácnosti, s úklidem, údržbou oděvů, s organizací prací spojených s přípravou pokrmů. Patří sem i kultura stolování a připomenutí tradic (Vánoce, Velikonoce).

Mezi hlavní metody a formy práce patří spolupráce žáků – práce ve skupinkách. Vzájemně se učí, komunikují, řeší případné problémy.

Získané poznatky si zkoušejí prakticky (vaření, šití ...).

Při realizaci předmětu pracovní činnosti jsou voleny výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vyhledává a třídí informace, využívá je v praktickém životě.

Pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry pro použití v budoucnosti.

Kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů:

Promyslí a naplánuje způsob řešení

Nenechá se odradit případným nezdarem.

Ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje.

Kompetence komunikativní:

Učitel učí žáka orientovat se ve slovním i písemném návodu, používat jednoduché schéma či náčrt

Učitel rozvíjí u žáka schopnost reprodukovat pracovní postup v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k účinné spolupráci při praktických činnostech ve skupině a učí ho pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

Učitel ukazuje žákovi, jak v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Učitel pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě a získávat sebedůvěru

Kompetence občanské:

Chrání a oceňuje naše kulturní tradice.

Učitel vede žáka k rozpoznání základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Učitel učí žáka rozlišovat různé druhy materiálů a pracovních pomůcek, bezpečně je užívat při praktických činnostech, dodržovat zásady bezpečnosti a zdraví při práci
Učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce.

Ročník	Předmět	Výstup : Žák -	Učivo	Poznámky
	Dom	Dokáže přišítí různých druhů knoflíků, různé druhy stehů	Základní druhy stehů, přišívání knoflíků, štipování ponožek výroba jehelníčku vyšívání na tištěnou předlohu	
	Dom	Zná základy šití a vyšívání		
	Dom	Vybírá vhodné pracovní nástroje, přístroje, nářadí, zvolí si dekorační prvky	Dekorace k určitému období (Vánoce, Velikonoce,....)	
	Dom	Zvolí vhodné dekorační prvky		
	Dom	Bezpečně obsluhuje spotřebiče	Základní vybavení kuchyně	
	Dom	Připraví jednoduchý studený i teplý pokrm		
	Dom	Umí poskytnout první pomoc při drobném zranění	Zásady první pomoci	
			Důležitá telefonní čísla	

5.10.3 Dopravní výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Dopravní výchova je zařazen jako volitelný předmět v 7.ročníku, jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 2 týdny.

Důraz je kladen na samostatnou práci i na spolupráci ve skupině tak, aby se žáci po absolvování předmětu dopravní výchova dokázali orientovat ve všech možných dopravních situacích, při pěší i autobusové dopravě do a ze školy, při cestě automobilem a zejména aby bezpečně zvládli ovládat kolo jako jejich základní dopravní prostředek.

V předmětu se odráží řada tématických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy. Ve výuce se využívají metody a formy založené na praktickém vyzkoušení teoreticky získaných poznatků.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly, na aktivitu a míru zapojení do ověření teoretických znalostí praktickou činností.

Kompetence k učení:

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

Vyhledává a třídí informace a využívá je v praxi, samostatně řeší problémy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence komunikativní:

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse

Využívá informační a komunikační technologii pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

Účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské:

Chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Ročník	Předmět	Výstup : Žák -	Učivo	Poznámky
	DV	Zná všechny své možnosti, jak se bezpečně dostat do školy, zná rizika a nebezpečí cesty do školy a dokáže je eliminovat	Cesta do školy	
	DV	Umí správně a bezpečně chodit po chodníku, silnici (krajnici), stezce pro chodce, umí bezpečně přecházet na místech k tomu určených i místech neoznačených	Chůze	
	DV	Ví, jak je důležité být viděn za snížené viditelnosti, zná reflexní materiály a používá je, zná další způsoby jak se zviditelnit na silnici (např. lampy, osvětlení, ...)	Vidět a být viděn	
	DV	Ví, jak se bezpečně chovat při cestě automobilem, zná a používá zádržné systémy – autosedačku, bezpečnostní pásy	V automobilu	
	DV	Teoreticky zvládá pravidla silničního provozu – zná základní pojmy, legislativu, ovládá značení, jízdu přes křižovatku	Teorie silničního provozu	
	DV	Zvládá základy poskytování první pomoci- zná základní pojmy, ovládá resuscitaci, ošetří drobná poranění	Zásady poskytování první pomoci	
	DV	Zná základy trestní odpovědnosti- zná základní pojmy, legislativu, rizika návykových látek v dopravě	Trestní a občanská odpovědnost	
	DV	Zná povinnou výbavu kola, dokáže provést její základní opravy	Kolo	
	DV	Zná zásady a pravidla používání cyklistické přilby, používá ji a uvědomuje si riziko při případném nepoužití	Přilba	

	DV	Prakticky zvládá pravidla silničního provozu – poznává značení, zvládá jízdu přes křižovatku, zastavení, vyjíždění, odbočování, předjíždění, bezpečně ovládá kolo	Praxe silničního provozu	
--	----	---	--------------------------	--

5.10.4 Psaní všemi deseti

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Každý z účastníků tohoto předmětu by měl do určité míry zvládnout základy jemné motoriky svých prstů a v rámci svých vlastních možností a dispozic se této dovednosti naučit.

Obecné cíle

Cílem výuky hmatové metody je umožnit žákovi vypěstovat si podmíněné reflexy a vytvořit automatické vazby mezi jednotlivými znaky, které se včetně směru a vzdálenosti pohybu příslušných prstů fixují do podvědomí.

To při ovládnutí klávesnice umožňuje plně se soustředit na prováděnou činnost a nerozptylovat se způsobem ovládnutí klávesnice. Díky tomu nedochází k „přetržení“ tvůrčí myšlenky.

Zvládnutí této metody mimo jiné umožní i zautomatizovaný způsob psaní textů či jiných řetězců znaků včetně klávesových zkratk, například pro přepínání mezi různými národními rozloženými kláves.

To může pomáhat žákovi jak v různých předmětech, zejména výpočetní technice, tak i při tvoření a psaní různých ročníkových a seminárních prací k jednotlivým vyučovacím předmětům.

Charakteristika učiva

Hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložena na všechny prsty, zrychluje se výukou, spoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Žák zvládne psaní hmatovou metodou na klávesnicích elektronických psacích strojů a klávesnicích počítačů.

Žák bude dále seznámen se základními hygienickými a ergonomickými zásadami u PC (správnost sezení, vzdálenost monitoru od očí, úhel pohledy, atd.).

Pojetí výuky

Tento předmět je dotován 1 hodinou týdně, kdy žáci volitelného předmětu docházejí do učebny výpočetní techniky, která je softwarově opatřena programem ATF. Díky tomuto programu dochází k systematickému osvojování dovednosti psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Žák se učí ovládat klávesnici postupně.

Výukový program je rozdělen do lekcí, které slouží k opakovanému cvičení, až do dosažení požadované přesnosti a rychlosti psaní.

Hodnocení předmětu

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Je klasifikován (známky, body) písemný projev žáků s ohledem na dyslektické a dysgrafické zvláštnosti jednotlivců.

Dovednosti v psaní jsou ověřovány pomocí testů, které následují po několika lekcích. Žáci jsou metodicky soustavně kontrolováni při psaní (správný prstoklad)

Kritéria hodnocení:

- Aktivní přístup žáka k předmětu
- Správný prstoklad (jakékoliv psaní znaku jiným prstem je nežádoucí – dochází tak k fixování chyby a zabraňuje ekonomickému psaní)
- Rychlost a přesnost psaní. Nároky na rychlost se zvyšují, větší důraz je kladen na přesnost před rychlostí. Při rozdílných výsledcích dosažených v rychlosti a přesnosti psaní se známka stanoví podle průměru. (Např. je-li rychlost hodnocena stupněm Výborný a přesnost stupněm Dobrý, je výsledná známka Chvalitebná.)

Stanovení známky

Při psaní standardního textu klasifikuje program ATF podle období, které předpokládá následující plán pro probrání lekcí dodávaných textů:

- Při psaní snímku ze standardního textu program automaticky vybere odpovídající období. Při psaní volného textu je období zvoleno podle lekce následující po poslední probrané lekci standardního textu.
- Podle období se určí známka za rychlost v tabulce přesnosti. Zámka za přesnost se určí z tabulky pro přesnost nezávisle na období.
- Kromě testování rychlosti a chybovosti, jsou žáci hodnoceni i z estetické úpravy stránky, úhlednosti psaného dokumentu.
- Znají správný prstoklad (jaký prst píše jaké písmeno). To vše v rovnováze právě probírané lekce.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení:

Učitel žákovi předává základní vědomosti techniky psaní na stroji (PC).

Učitel vede žáka k dodržování základních zdravotních návyků. Žák si všechny tyto zásady a základní zdravotní návyky zautomatizuje a bude na ně myslet a řídit se jimi i v osobním životě...

Učitel vede žáka ke schopnosti správně napsat odborný text se všemi technickými náležitostmi.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka ke schopnosti poznat z textu, zda je správně stylisticky psaný či nikoli.

Učitel pomáhá žákovi k rozvíjení sebeovládání a trpělivosti, pokud žák musí nějaké cvičení opakovat vícekrát.

Kompetence komunikativní

Učitel vštěpuje žákovi zásady správné komunikace písemnou formou. Naučené vědomosti a dovednosti je žák schopen používat v psaném projevu, a to jak už pomocí psaní dopisů v elektronické podobě, či komunikace mezi přáteli pomocí emailu, chatu, různých komunikačních programů (icq, miranda, skype) a dalších komunikačních portálech.

Kompetence sociální a personální:

Učitel rozvíjí žákovy schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky ke znalosti svých práv a povinností při práci na internetu

Učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám a soužití

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k cílevědomosti, trpělivosti a vytrvalosti při práci na cestě k vytyčeným cílům. Učitel probouzí u žáka pozitivní přístup k této dovednosti (psaní na stroji). Vede žáky k vštípení si hygienických zásad u PC.

Roční k	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
	Ps	Zná cíl předmětu	Cíl předmětu, organizace výuky	
		Uvědomuje si výhody desetiprstové hmatové metody		
	Ps	Ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem	Držení rukou, prstoklad, řádkování, nácvik psaní malých a velkých písmen, čísel,	
	Ps	Píše požadovanou rychlostí a přesností		
	Ps	Dodržuje základní zdravotní návyky a řídí se jimi (správnost sezení, vzdálenost monitoru od očí, úhel pohledu, atd.)		
	Ps	Opíše jednoduchý text, snaží se dodržovat přesnost a rychlost	Cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)	
	Ps	Cílevědomosti, trpělivosti a vytrvalosti při práci		
	Ps	Pozná z textu, zda je správně stylisticky psaný či nikoli		
	Ps	Používá v psaném projevu naučené vědomosti a dovednosti	Dopisy v elektronické podobě, komunikace mezi přáteli pomocí chatu, další komunikační programy (icq, miranda, skype) a komunikační portály.	
	Ps	Zná svá práva a povinnosti pro bezpečnou práci na internetu		
	Ps	Je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám		

5.10.5 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je vyučován jako volitelný předmět od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Při výuce sportovních her klademe důraz na osvojení a prohloubení znalostí a dovedností vybraných kolektivních sportů, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Výuka předmětu probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně nebo na hřišti ve skupině složené z chlapců i dívek. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozevčičku a pokračují hlavní náplní hodiny, která odpovídá danému typu sportování. Na konci hodiny se zhodnotí pohybová aktivita žáků. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody - práce jednotlivce, ve dvojicích, trojicích, skupinová a týmová práce, hry, názorné ukázky a jsou používány dostupné náčiní a nářadí.

V předmětu Sportovní hry se naplňují i některá z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Při realizaci tohoto předmětu rozvíjíme kompetence:

Kompetence k učení

Žáci

poznávají smysl a cíl svých aktivit
operují s obecně používanými termíny

Učitel

hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
dodává žákům sebedůvěru
sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

komunikují na odpovídající úrovni
naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují
účinně se zapojují do diskuze

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

spolupracují ve skupině, učí se být ohleduplní a taktní
podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, jednají v duchu fair play
v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

umožňuje každému žákovi zažít úspěch
zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žáci

respektují názory ostatních
aktivně se zapojují do sportovních aktivit
rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

spoluorganizují svůj pohybový režim
využívají znalostí a dovedností v běžné praxi

Učitel

vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Ročník	Předmět	Výstup: Žák	Učivo	Poznámky
7.	SH	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje některé pohybové činnosti za konkrétním účelem	Cvičení jako příprava organismu na pohybovou aktivitu; Kolektivní sporty - basketbal, florbal, házená, přehazovaná, volejbal, kopaná, nohejbal, softbal, futsal, frisbee, ringo Sportovní názvosloví Příprava na pohyb	
	SH	samostatně se připraví před pohybovou činností		
	SH	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
	SH	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
	SH	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
	SH	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
	SH	dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
	SH	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		

5.10.6 Výtvarné činnosti

Charakteristika volitelného předmětu

Výtvarné činnosti /dále jen VČ/ jsou vyučovány v 7. ročníku, výuka ve dvouhodinovém bloku 1x za 14 dnů.

VČ jsou především určeny pro žáky, kteří si chtějí dále prohlubovat své dosavadní získané výtvarné dovednosti, rozvíjet svůj zážitek, estetické cítění, výtvarné vnímání, myšlení a zručnost při nejrůznějších tvůrčích činnostech. Při výtvarné práci, hře a experimentu se žáci seznamují a využívají výtvarných možností, které poskytují různé materiály a výrazové prostředky, poznávají nejen odlišné techniky zpracování materiálů, ale snaží se i samostatně hledat nový způsob zpracování a řešení zadaného výtvarného úkolu, prakticky si osvojují výtvarné principy, rozvíjejí své zkušenosti, dovednosti, návyky, techniky a způsoby zpracování z různých oblastí výtvarného umění.

VČ zahrnují tři oblasti 1/ **dekorativní práce** - kde se snaží pochopit zásady užitě a dekorativní tvorby, uplatnit zásady výběru prvků, zjednodušení, řazení v tvarové, barevné a lineární kompozici, kontrast a vztahy linie, tvarů, ploch a barev, sdělnou a výtvarnou funkci písma, expresivní a symbolickou funkci barvy atd.

2/ **výtvarné práce v materiálu** – kde poznávají vztah mezi funkcí, materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětů užitého umění, rozvíjejí svůj vztah k materiálu a jeho zpracování v experimentálních činnostech se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytové kultuře atd.

3/ **prostorové vytváření** – kde poznávají praktické a umělecké funkce prostorových forem a tvarů, výtvarně technické principy, které uplatňují při své tvorbě se zaměřením na dekorativní a užitou tvorbu atd.

V rámci výuky VČ a na konci základního vzdělání žák naplňuje následující klíčové kompetence:

kompetence k učení:

vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě seznamuje se s termíny užitého výtvarného umění, své poznatky pak uplatňuje i v jiných vzdělávacích oblastech

poznává smysl a cíl tvůrčí činnosti, získává různé dovednosti a snaží se je zdokonalit, zhodnotí výsledek své práce a diskutuje o něm se svými spolužáky

kompetence k řešení problémů:

hledá vhodný způsob řešení zadané práce

nenechá se odradit nezdarem

snaží se najít cestu, jak správně dokončit svou práci

kompetence komunikativní:

naslouchá názorům druhých lidí

obhájí svůj názor a zapojuje se do diskuse

kompetence sociální a osobnostní:

spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, utváření příjemné atmosféry

požádá o pomoc a poskytne ji, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

kompetence občanská:

respektuje, chrání a ocení naše kulturní dědictví, buduje si smysl pro kulturu a tvořivost

kompetence pracovní:

organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit jednotlivé kroky své práce s ohledem na získané informace

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, snaží se předvídat nebezpečné situace a vyhnout se jim

využívá své získané znalosti a dovednosti i v jiných oblastech svého vzdělávání

VČ zahrnují následující průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Objevujeme Evropu a svět
3. Mediální výchova- práce v realizačním týmu.

7.	VČ	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření: tvary, objemy, světlostní hodnoty, textury; vztahy a uspořádání prvků (objemu, prostoru a v čase) (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celku v prostoru a časovém průběhu (vztahy, pohybu a proměny) (lineární, světlostní, plastické a prostorové prostředky vyjadřující čas v statickém i dynamickém vyjádření) • smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – umělecká vyjádření: fotografie, tiskovina, televizní obraz, výběr, kombinace a variace • prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ (zkušeností – manipulace s tělem a jeho umístění v prostoru: malby a kresby; výběr, uplatnění, interpretace) • typy vizuálně obrazných vyjádření: ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografická komunikace, komunikační grafika; rozlišení a uplatnění pro vlastní tvorbu
	VČ	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obraznému vyjádření: statické, dynamické, hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hlediska motivace (fantazijní, symbolická) na smyslovém vnímání; uplatnění při vlastních tvorbách • osobní postoj v komunikaci: odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření (samostatně vytvořených či přejatých), kritéria jejich zdůvodňování

5.10.7 Rukodělné práce

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Rukodělné práce je zařazen jako volitelný předmět v 7. ročníku, jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 2 týdny.

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Ovlivňuje rozvoj motorik a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají základní znalosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci organizovat, udržovat pořádek a bezpečnost na pracovišti.

Výuka probíhá v běžných třídách a ve školních dílnách.

Obsah učiva je rozdělen na tyto tématické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Při realizaci předmětu rukodělné práce jsou voleny výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vyhledává a třídí informace, využívá je v praktickém životě.

Pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry pro použití v budoucnosti.

Kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů:

Promyslí a naplánuje způsob řešení

Nenechá se odradit případným nezdarem.

Ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje.

Kompetence komunikativní:

Učitel učí žáka orientovat se ve slovním i písemném návodu, používat jednoduché schéma či náčrt

Učitel rozvíjí u žáka schopnost reprodukovat pracovní postup v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k účinné spolupráci při praktických činnostech ve skupině a učí ho pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

Učitel ukazuje žákovi, jak v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Učitel pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě a získávat sebedůvěru

Kompetence občanské:

Chrání a oceňuje naše kulturní tradice.

Učitel vede žáka k rozpoznání základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Učitel učí žáka rozlišovat různé druhy materiálů a pracovních pomůcek, bezpečně je užívat při praktických činnostech, dodržovat zásady bezpečnosti a zdraví při práci.

Učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce.

Ročník	Předmět	Výstup: Žák -	Učivo	Poznámky
	RP	Práce s technickými materiály	Dřevo – poznání nejužívanějších druhů dřev a jeho vlastnosti, ruční opracování (nástroje, postupy).	
	RP	Seznamuje se s různými materiály, nástroji a pracovními postupy, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytuje 1. pomoc při úrazu	Dřevo – měření, orýsování, řezání Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví Zásady při práci s nástroji a náradím	
	RP	Práce s technickými materiály	Kov – rozpoznání základních kovových materiálů – ocel, hliník, měď, zinek, cín, nástroje, náradí.	
	RP	Seznamuje se s různými materiály, nástroji a pracovními postupy, využívá získané poznatky o materiálech zhotovuje jednoduché výrobky pod vedením učitele	Technologické postupy – technické náčrty a návody Kov – ohýbání, štípání ... Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví Zásady při práci s nástroji a náradím Zásady při práci s nástroji a náradím	
	RP	Práce s technickými materiály	Druhy materiálů jejich užití v praxi	
	RP	Práce s ostatními materiály Orientuje se v návodech a pracovních postupech, orientuje se v postupu práce při řešení úkolu (samostatnost, tvořivost) Pokouší se plánovat a rozvrhnout svoji činnost a udržovat pořádek pracovního místa	Plast, polystyrén – řezání, pilování, broušení Technologické postupy – technické náčrty a návody Zhotovování výrobků z různých materiálů	

	RP	Seznamuje se a používá vhodné nástroje a pomůcky a zná jejich funkci	Zásady při práci s nástroji a nářadím	

5.11 Nepovinné předměty

Nabídka nepovinných předmětů je nad rámec povinného počtu hodin.

5.11.1 Reedukační lekce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět reedukační lekce vycházející ze vzdělávání žáků s výukovými obtížemi disponuje časovou dotací dle doporučení PPP nebo SPC.

Žáci pracují v reedukačních skupinách se sníženým počtem žáků pod vedením učitele.

Cílem reedukační lekcí je:

Rozvíjet deficitní oblasti (zraková, sluchová percepce, jemná motorika, grafomotorika) dle doporučení PPP, SPC vést pomocí speciálně-pedagogické metodiky k rozvoji čtenářských dovedností, dosáhnout v této oblasti alespoň úrovně sociálně únosného čtení, čtení s porozuměním v písemném projevu eliminovat specifickou chybovost, osvojit si gramatická pravidla a prakticky je aplikovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

- k pozitivní motivaci k učení
- k používání vhodných příruček a pomůcek
- ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- sebehodnocení
- k prožitku úspěchu při plnění úkolů individuálním přístupem k žákům

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- k smyslu pro plnění povinností a uvědomování si odpovědnosti za svou práci

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

ke zvládnutí řečnických cvičení, slohových úkolů a kultivovanému verbálnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

- k posílení vlastní sebedůvěry a samostatného osobního rozvoje
- respektování osobnosti druhého spolužáka

Pomůcky

konkrétní výběr pomůcek a učebních textů je individuální a je součástí IVP – na doporučení PPP, SPC

Metody a formy práce

metody a formy práce vycházejí ze speciálně-pedagogického přístupu, který je specifikován pro každého žáka ve zprávě PPP, SPC

Výstupy

zachází a správně užívá doporučené korekční pomůcky (čtecí okénko, záložku, násadku, fólii, tabulky)

využívá vizuální opory ke své práci (barevná pravidla a další mluvnické přehledy pro Čj, číselný trojúhelník pro M)

- aplikuje pravopisná pravidla v písemném projevu, zdůvodňuje gramatické jevy
- orientuje se v přečteném textu a vyhledává potřebné informace
- zvládá techniku čtení s přihlédnutím k poruše učení

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii – zvládnutí závazných výstupů jednotlivých předmětů, důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkony, klasifikaci nutno doprovázet pozitivním hodnocením a objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak nedostatky odstranit)
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Obecné zásady hodnocení:

- hodnocení musí být motivující, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření
- je nutné poskytnout žákovi zpětnou vazbu (jak postupovat dále)
- uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt, soustředíme se na individuální pokrok
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé
- klasifikujeme jen dostatečně procvičené a zvládnuté učivo

6.2 Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Zohledňuje druh a stupeň postižení, zdravotní stav a individuální zvláštnosti
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších porušení školního řádu ředitelku školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných ve klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.
8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků ve vzdělávání (prospěch a chování žáka) získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, pohybové), didaktickými testy, skupinovou prací, prací ve dvojicích, aktivitou v hodině aj.
 - d) kontrolními písemnými pracemi
 - e) analýzou různých činností žáka
9. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení nebo klasifikaci výsledků ve vzdělávání žáka
10. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
11. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, za co byl žák hodnocen...)
12. Vyučující zajistí zapsání známek na konci klasifikačního období také do evidence v počítači (zkratka PC). Do evidence v PC jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Při sebehodnocení se snaží žák popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, v čem musí přidat
- jak bude pokračovat dál.

6.4 Stupně hodnocení a klasifikace

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno na 1. stupni číslicí, na 2. stupni jejím slovním ekvivalentem (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze na žádost rodičů hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,**
- 2 – uspokojivé,**
- 3 – neuspokojivé.**

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 : číslicí 1** na prvním stupni, slovním ekvivalentem **výborný** na druhém stupni
- 2 : číslicí 2** na prvním stupni, slovním ekvivalentem **chvalitebný** na druhém stupni
- 3 : číslicí 3** na prvním stupni, slovním ekvivalentem **dobrý** na druhém stupni
- 4 : číslicí 4** na prvním stupni, slovním ekvivalentem **dostatečný** na druhém stupni
- 5 : číslicí 5** na prvním stupni, slovním ekvivalentem **nedostatečný** na druhém stupni

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá **úroveň vzdělání žáka**, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, **ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání** i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a **naznačení dalšího rozvoje žáka**. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při hodnocení žáka se na prvním stupni (1. - 5.ročník) použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni (6. - 9.ročník) se použije její slovní ekvivalent.

5. Znamka z chování neovlivňuje klasifikaci v daných vyučovacích předmětech.

- 1** prospěl(a) s vyznamenáním,
- 2** prospěl(a),
- 3** neprospěl(a)
- N** nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- d) nehodnocen(a), je-li v 1.pololetí z nějakého předmětu nehodnocen(a).

6.5 Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného porušení řádu školy (krádeže, agresivita (fyzická, slovní), vandalismus, konzumace tabákových výrobků, alkoholu a OPL, kyberšikana). Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitelky školy) dopouští dalších porušení školního řádu - narušuje činnost kolektivu, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob aj. Má 25 – 39 neomluvených hodin.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování (šikana, neomluvené hodiny, opakovaná konzumace tabákových výrobků, alkoholu a OPL a distribuci těchto látek, kyberšikana). Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dále dopouští takových závažných porušení školního řádu, že je jimi vážně

ohrožena výchova ostatních žáků. Opakovaně narušuje činnost kolektivu a výchovně vzdělávací činnost. Má 40 a více neomluvených hodin.

Výchovná opatření

Ředitelka školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem (školní družiny, školní jídelny) rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Pochvaly

Pochvala ředitelky školy - Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy

Pochvala třídního učitele - třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu za aktivitu, za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

5. Třídní učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

Kázeňská opatření

a) **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel(ka). Ukládá se za porušování školního řádu, za časté zapomínání uč. pomůcek a domácí přípravy, za 1 - 5 neomluvených hodin

b) **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel(ka) za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti (i ojedinělé agresivní chování), za opakované pozdní příchody do školy, za ztrátu ŽK (dle uvážení TU), 6 - 10 neomluvených hodin.

c) **Důtka ředitelky školy** - ukládá ji ředitelka školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení řádu školy na návrh třídní učitelky – za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence 11 - 24 hodin, soustavné zapomínání, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění (nošení zdraví ohrožujících předmětů, projevy vandalismu, za 1. zjištění užití tabákových výrobků, alkoholu a OPL).

7. Třídní učitelka neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

6.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí znalosti, dovednosti a návyky v souladu s požadavky zvládnutí závazných výstupů ŠVP školy, tj.:

- a) ovládnutí učiva předepsaného ŠVP
- b) úroveň myšlení
- c) vyjadřování
- d) aplikace vědomostí
- e) zájem o učení a snaha

2. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) písemně v ŽK a ústně na třídních schůzkách
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- na 1. stupni ZŠ prostřednictvím školních a pracovních sešitů
- během konzultačních hodin (jsou vypsány na www stránkách školy)

3. Učitelé jsou povinni prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, pohovor) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví. V případě, že žák často zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.

6.6.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů, zákonitostí, při řešení problémů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, spolupráce v týmu a respektování demokratických principů, zájem o činnosti a vztah k nim
- sebehodnocení a hodnocení práce ostatních,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost diskutovat a obhajovat vlastní názor, respektovat pravidla diskuse
- plnění domácích úkolů
- domácí příprava

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Tato kritéria klasifikace (jejich jednotlivé stupně) odpovídají převedení klasifikace do slovního hodnocení a opačně.

Stupeň 1 (Výborný):

Ovládá učivo předepsané učebním plánem bezpečně, pracuje sám a nedělá chyby.

Uvažuje správně, je tvořivý, pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Rozumí zadanému úkolu. Osvojené vědomosti a dovednosti samostatně užívá při řešení úkolů samostatně a s jistotou.

Na případné doplňovací dotazy reaguje přiměřeně a správně.

Výstižně a poměrně přesně se vyjadřuje. (s přihlédnutím k jeho možnostem). Jeho písemný projev je správný a estetický. Při vyučování je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem. Využívá mezipředmětové souvislosti. Výsledky jeho činností jsou kvalitní.

Stupeň 2 (Chvalitebný):

Učivo v podstatě ovládá, snaží se pracovat sám, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se menších chyb, které většinou sám opraví, potřebuje trochu poradit, odpovídá na návodné otázky.

Uvažuje celkem samostatně.

Vyjadřuje se celkem výstižně s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti, rovněž v grafickém projevu.

Učí se svědomitě. Chápe mezipředmětové souvislosti.

Výsledky jeho činností jsou zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (Dobrý):

V podstatě učivo ovládá.

Potřebuje radu a pomoc, v učivu se dopouští chyb, s pomocí učitele se mu je daří odstranit.

Na návodné otázky odpovídá.

V myšlení je méně samostatný, vyjadřuje se nepřesně, ale celkem správně.

Jen s pomocí učitele dokáže uplatnit své vědomosti a dovednosti, řeší úkoly, překonává obtíže.

Vyjadřuje se s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je méně estetický a s občasnými chybami.

K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (Dostatečný):

Učivo ovládá se značnými mezerami.

Na návodné otázky téměř nereaguje, nesamostatný v myšlení, bez soustavné pomoci učivo nezvládá, není schopen vytrvat a dokončit úkol, při řešení úkolů se dopouští četných závažných a podstatných chyb, které nesnadno překonává.

Je málo pohotový a nesamostatný.

Vyjadřuje myšlenky se značnými obtížemi a nesprávně. Jeho písemný projev není estetický a má vážné nedostatky ve správnosti.

Při vyučování je pasivní, o výuku nemá zájem, potřebuje stále podněty.

Stupeň 5 (Nedostatečný):

Učivo neovládá.

Dlouhodobě se mu nedaří ani s pomocí plnit úkoly. Úkoly nedokáže řešit ani s pomocí.

Na návodné otázky odpovídá nesprávně nebo vůbec nereaguje.

Vyjadřuje se nesprávně, se značnými obtížemi, rovněž v grafickém projevu.

Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

O učivo nemá zájem, nesnaží se, je pasivní

6.6.2 Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, informatika.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku ŠVP se hodnotí:

- *vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- *aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- *kvalitu výsledků činností,
- *organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- *dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- *hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- *obsahu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky, dokáže řešit vzniklé problémy

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele a s menší dopomocí řeší i problémy.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Problémy není schopen vyřešit ani se soustavnou dopomocí učitele.

6.6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní hry, výtvarné činnosti.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví, dodržování pravidel, organizace činností.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. Je schopen pracovat v týmu, hodnotit nejen svou práci, ale i ostatní členy týmu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, estetiku a tělesnou kulturu. V týmu pracuje méně aktivně, jen s menším přínosem pro skupinu. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu provádí s dopomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami i přes pomoc učitele. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Při práci v týmu je pasivní, není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. V týmu nespolupracuje, často ruší práci ostatních. Není schopen sebehodnocení, ani nedokáže hodnotit práci ostatních.

6.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, v kterých projevuje nadání.

V hodinách pracují podle individuálních plánů, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, je jim dáván prostor pro tvořivost a zkoumání, jsou pověřováni vedením skupiny. Žáci jsou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování - nutno důsledně usměrňovat zejména v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Na doporučení školského poradenského zařízení vyhotoví škola PLPP nebo IVP dle navržených podpůrných opatření. PLPP vyhodnocuje škola

ve spolupráci s rodiči jedenkrát za tři měsíce, IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci s rodiči jedenkrát až dvakrát ročně.

6.8 Speciální třídy

Ve speciálních třídách zřízených podle §16 odst. 9 Školského zákona se vzdělávají žáci s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením a se souhlasem zákonných zástupců s umístěním do této třídy. Hlavní zásadou práce je poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Pro lepší uplatnění je výrazně posílena složka praktická, pracovní vyučování a tělesná výchova má několikrát větší hodinovou dotaci než v běžných třídách ZŠ.

6.9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje pomocí některých z podpůrných opatření:

- využívání individuálního přístupu
- kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky
- speciální učebnice a didaktické materiály
- zajištění služeb asistenta pedagoga
- různé úpravy organizace vzdělávání zohledňující speciálně vzdělávací potřeby žáka

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje pomocí některých vyrovnávacích opatření:

- využívání pedagogických, popř. speciálně pedagogických metod a postupů
- poskytování individuální a skupinové integrace
- využívání poradenských služeb
- individuální vzdělávací plány
- zajištění služeb asistenta pedagoga

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v školského zákona

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva

Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVPZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve

škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga. poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga. Na doporučení školského poradenského zařízení vyhotoví škola PLPP nebo IVP dle navržených podpůrných opatření. PLPP vyhodnocuje škola ve spolupráci s rodiči jedenkrát za tři měsíce, IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci s rodiči jedenkrát až dvakrát ročně.

Speciálně pedagogická intervence

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky; všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
 - při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
 - při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.
 - odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin, případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
 - formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
 - spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP, spolupráci s ostatními školami).
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.10 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

1. U žáka rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených ŠVP ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby

byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

6.11 Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li rozdílovou zkoušku
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení
- koná-li opravné zkoušky

6.12 Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6.13 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.14 Autoevaluace

Vlastní hodnocení školy se provádí podle § 12 ZÁKONA Č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Struktura hodnocení vychází z §8 vyhlášky č. 12/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavní oblasti hodnocení:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání a studentů
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomických zdrojů

Autoevaluace školy je samostatný dokument.

6.15 Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem
- setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků
- poradní servis školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření

- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání, možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

PŘÍLOHA č. 1

**Školní vzdělávací program zpracovaný RVP ZV upravující
vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.**

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

SPOLU ZA POZNÁNÍM

1. CHARAKTERISTIKA SPECIÁLNÍCH TŘÍD

Třídy slouží pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením se uskutečňuje pomocí některých z podpůrných opatření:

- využívání metod, postupů a forem práce
 - kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky
 - speciální učebnice a didaktické materiály
 - zajištění služeb asistenta pedagoga
 - různé úpravy organizace vzdělávání zohledňující speciálně vzdělávací potřeby žáka
-
- využívání pedagogických, popř. speciálně pedagogických metod a postupů
 - poskytování individuální podpory
 - využívání poradenských služeb
 - individuální vzdělávací plány
 - zajištění služeb asistenta pedagoga

2. UČEBNÍ PLÁN

		1. stupeň						2. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	8	6	6	6	33+1	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
	Cizí jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	4	20	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
Informační a telekomunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	2	4	2	12						
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4	
	Občan a zdraví							2	2	2	2	8	
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4	
	Chemie										2	2	
	Přírodopis							2	2	3	2	9	
	Zeměpis							1	2	2	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	6	
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	
Člověk a svět	Pracovní činnosti	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	5+10	1+2	1+2	1+2	0+1	3+7	
Další cizí jazyk, ev. PSP									3	3	6		
Týdenní časová dotace rozepsaná		18+4	19+3	21+3	22+3	22+3	102+16	25+5	24+6	28+3	27+4	104+18	
Týdenní časová dotace celkem		22	22	24	25	25	118	30	30	31	31	122	
Celková povinná časová dotace		118							122				

3. UČEBNÍ OSNOVY

3.1 Jazyk a jazyková komunikace

3.1.1 Český jazyk a literatura

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Čj	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	Omluva, žádost, dialog - mluvčí, posluchač	
	Čj	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Nácvik klidného a plynulého mluvení, správné dýchání při mluvení	
	Čj	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní	
	Čj	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí tvořit smysluplné věty, dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	
	Čj	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek, písmen, slabik a jednoduchých slov, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje písmena malá a velká abecedy</i>	Zná jednotlivá malá a velká, tiskací a psací písmena a hlásky, přečte je, vysloví a napíše, umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, dokáže psát diktát jednotlivých slov	OSV – 1.1
1.	Čj	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Učí se správné tvary písmen a číslic	

		<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>		
	Čj	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, naučí se z paměti básničku (min.4 verše), dokáže básničku recitovat	
2.	Čj	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	Komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač	OSV - 1.8
	Čj	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	
	Čj	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
	Čj	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Členění jazykového projevu, pracuje s větou, používá spojky, dodržuje pořádek slov ve větě	
	Čj	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	Dodržování hygienických návyků správného psaní	
	Čj	Užívá správné tvary písmen a číslic, píše věcně, formálně správně jednoduchá sdělení <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>	Plynulý a úhledný písemný projev	

2.	Čj	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu a ilustrací	
	Čj	Osvojí si abecedu, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé abecedy</i> <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i> <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	Orientace v abecedě, hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	
	Čj	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	
	Čj	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc	Třídění slov, seznamování se s podstatnými jmény a slovesy, rozlišovat obecná a vlastní jména osob a zvířat	
	Čj	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev, význam slov	
	Čj	V mluveném projevu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce	
	Čj	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
	Čj	Odůvodňuje a píše: i, /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	Cvičení a úkoly zaměřené na zvládnutí tohoto pravopisu	

2.	Čj	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	
	Čj	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
3.	Čj	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	Praktické čtení (technika čtení), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
	Čj	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	Může prokázat, že textu porozuměl	
	Čj	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Rozvíjet schopnost naslouchání a následnému reagování	
	Čj	Snaží se o pečlivou výslovnost, správné dýchání, vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči	OSV - 1. 8
	Čj	Píše správné tvary písmen a číslic a kontroluje napsané <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	Upevňovat základní hygienické návyky při psaní, rozvíjet techniku psaní, napsat adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
	ČJ	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>ČJL-3- 1-10 opisuje a přepisuje krátké věty</i>		
	Čj	Porovnává významy slov	Pozná spisovnou a nespisovnou podobu slov	

	Čj	Porovnává významy slov	Slova opačného významu, významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá příbuzná slova	
	Čj	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, kromě zájmen, příslovcí, umí napsat předložky s podstatnými jmény	Slovní druhy	
	Čj	V mluveném projevu používá správný gramatický tvar, podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména, přídavná jména a slovesa	
	Čj	Píše správně y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	Vyjmenovaná slova	
	Čj	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Poslech literárních textů, reprodukce textu, přednes básně	
	Čj	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>		
	Čj	Pracuje tvořivě s literárním textem, vyjadřuje pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace textů	
4.	Čj	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu	
	Čj	Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	
	Čj	Vede správně dialog, telefonický rozhovor	Pravidla dialogu	
	Čj	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	

4.	Čj	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	
	Čj	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	Popis osoby, zvířete a rostliny, psaní dopisu včetně adresy, vypravování, orientace ve stavbě textu	OSV - 1. 5
	Čj	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova souznačná, slova jednovýznamová a mnohovýznamová	
	Čj	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova	
	Čj	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <i>ČJL-5-2-03 pozná podstatná jména a slovesa</i>	Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie u podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor, životnost) a u sloves (osoba, číslo, čas)	
	Čj	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
4.	Čj	Vyhledává základní skladební dvojici	Práce s úplnou větou	
	Čj	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	Výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
	Čj	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozmanité spojovací výrazy	
	Čj	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>- určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	Vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných jmen	

		<i>-správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		
4.	Čj	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	
	Čj	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramaturgizace textu, ilustrace k přečtenému, dramaturgizace, vlastní tvorba na libovolné téma	OSV - 1. MeV - 6. 4
	Čj	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, literatura naučná	
	Čj	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> - <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> - <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	Přirovnání, přenesené výrazy, verš, rým	
5.	ČJ	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním	
	Čj	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
	Čj	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu	
	Čj	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech a mediálních sděleních	OSV - 1. 10 MeV - 6.1, 6.6
	Čj	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Pravidla dialogu	

		<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>		
5.	Čj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů	OSV - 1. 11 MeV - 6.5, 6.7
	Čj	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
	Čj	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
	Čj	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> <i>- tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, vypravování, popis předmětu, děje a pracovního postupu, dopis, zpráva, tiskopisy	OSV - 1. 5 MeV - 6. 4. 6.2
	Čj	Sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Pravidla sestavování osnovy, členění projevu, krátké mediální sdělení	MeV - 6.3
	Čj	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <i>ČJL-5-2-03 pozná podstatná jména a slovesa</i>	Slovní druhy a jejich užívání, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
	Čj	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Práce s větou, druhy přísudků a podmětů	

5.	Čj	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> -správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Přídavná jména - měkká, tvrdá	
	Čj	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmínkem	
	Čj	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	Zážitek čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	
	Čj	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p</i> <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramaturgizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma	OSV - 1. 5
	Čj	Rozlišuje různé typy uměleckých textů <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	Literatura umělecká i naučná, lidová slovesnost	EGS - 3. 1 MV - 4.4.
	Čj	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	Literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, poezie a próza	

		- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
6.	Čj	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	Obecné poučení o jazyce a jazykové příručky	
	Čj	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
	Čj	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost	
	Čj	Správně třídí slovní druhy <i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	Tvarosloví - slovní druhy ohebné i neohebné	
	Čj	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> <i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem</i>	Pravopis - lexikální i morfologický (vyjmenovaná slova, koncovky substantiv, adjektiv, verba, velká písmena)	
	Čj	Rozlišuje významové vztahy mezi vybranými větnými členy <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry), Pravopis - shoda přísudku s podmínkem	
	Čj	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, pohádky	MV - 4. 3, 4. 1

6.	Čj	Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	Pohádky, báje - řecké, římské, eposy - řecké	EGS - 3. 1
	Čj	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Bajky, pověsti - i regionální, kroniky	
	Čj	Vyhledává informace v různých typech katalogu, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	Knihovna, systém knihovny, katalogový lístek	
	Čj	Odlišuje spisovný a nespisovný projev <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Vypravování	OSV - 1. MeV - 6. 4
	Čj	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Korespondence - vzkaz, pohled, dopis, SMS, chat, e-mail, Vypravování	OSV - 1. 5 MeV - 6. 4
	Čj	Využívá zásad a pravidel dialogu, dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování - ústně i písemně, popis	
	Čj	Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	Vypravování - osnova	
	Čj	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Dialog a monolog, řečnická cvičení	

7.	Čj	Zvládá pravopis morfologický <i>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	Tvarosloví - ohebné slovní druhy zvláště zájmena, číslovky a slovesa, u sloves rod, neohebné slovní druhy	
	Čj	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Slovní zásoba - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma	
	Čj	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	Skladba - stavba věty, větné členy - příslovecné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, vedlejší věty	
	Čj	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry - má pozitivní vztah k literatuře</i>	Bajky	
	Čj	Orientuje se v základních literárních pojmech <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry - má pozitivní vztah k literatuře</i>	Poezie, próza, drama, lyrika, epika (balady a romance, středověká literatura), povídka	
	Čj	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	Poezie, próza	
	Čj	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Žádost, inzerát, vyplňování tiskopisů, úřední dopis	
	Čj	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Líčení (subjektivně zbarvený popis) a popis	OSV - 1. 5

7.	Čj	Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Líčení	
	Čj	Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Charakteristika - přímá i nepřímá	OSV - 1. 5
	Čj	Rozpozná manipulativní působení projevu	Reklama	MeV - 6. 1, 6. 5
	Čj	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	Referát	MeV - 6. 1, 6. 4
	Čj	Formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	Výpisky	
8.	Čj	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků	MV - 4. 4
	Čj	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, Slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování, Tvarosloví - slovesa - vidové dvojice	

8.	Čj	V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě a souvětí <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> <i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínětem</i>	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - souřadné a podřadné, poměry mezi hlavními větami	
	Čj	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje své dojmy <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	Renesance a humanismus, Baroko, klasicismus	
	Čj	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	Národní obrození a 1. Pol. 19. Stol., Literatura 2. Pol. 19. Stol. (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. A 20. Stol.	
	Čj	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Životopis	
	Čj	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Výklad	MeV - 6. 1, 6. 2, 6. 4

9.	Čj	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Výklad	
	Čj	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Úvaha, Publicistika	MeV - 6. 1, 6.2, 6. 4, 6. 3, 6. 6 OSV - 1. 5
	Čj	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i> <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny, Slovní zásoba - odborné názvy, Tvarosloví - slovesné třídy, přechodníky (informativně)	MV - 4. 4 EGS - 3. 1
	Čj	Určuje druhy souvětí <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	Skladba - pořádek slov ve větě, samostatný větný člen, souvětí	

9.	Čj	Ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> <i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	Skladba - stavba textu	
	Čj	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	Literatura 1. pol. 20. Stol. (česká i světová) - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře	
	Čj	Orientuje se v základních literárních směrech 20. Století, má přehled o významných představitelích české i světové literatury <i>má pozitivní vztah k literatuře</i> <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	Literatura 2. pol. 20. Stol. - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román, absurdní drama	
	Čj	Formuluje dojmy ze své četby, shlédnutí filmu, eventuelně divadelního představení <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	Vlastní četba, významné filmy 20. století	
	Čj	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	Úřední písemnosti	
	Čj	Chápe roli mluvčího a posluchače, dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Reportáž, cestopis	
	Čj	Vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Diskuze - sdělovací prostředky, Výstavba a členění textu	MeV - 6. 1, 6. 2, 6. 3, 6. 4, 6. 5
	Čj	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Výstavba a členění textu, Funkční styly	

3.1.2 Cizí jazyk

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
3.	Aj	Pozdravy <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Pozdraví a rozloučí se	OSV - 1.8
	Aj	Představování se <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Představí se My name's...	
	AJ	Barvy <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Odpovídá na otázku What colour is it? a stejnou otázku pokládá	
	AJ	Čísla 1-12 <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Počítá od 1 -12	
	AJ	Čísla 1-12 <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova (čísla 1 – 12)	
	AJ	Čísla 1-12 <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Napíše čísla 1 – 12 podle diktátu	
	AJ	Školní potřeby <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Pojmenuje školní předměty, udá jejich počet a barvu	
	AJ	Školní potřeby <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma školní potřeby, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Pokyny, instrukce <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Předvádí zadané pokyny	
	AJ	Školní třída <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma školní třída, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Čísla 13 -20 <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Počítá od 1 – 20	
	AJ	Čísla 13 -20 <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seřadí čísla 1 – 20 podle diktátu	

3.	AJ	Halloween <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma Halloween, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Abeceda <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyjmenuje anglickou abecedu	
	AJ	Abeceda <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Hláskuje své jméno a jednoduchá osvojená slova	
	AJ	Domácí mazlíčci <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Odpovídá na otázky Have you got a? a stejnou otázku pokládá	
	Aj	Domácí mazlíčci <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Popíše obrázky zvířat	OSV-1.10
	Aj	Sloveso to be <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Popisuje věci It's	
	Aj	Pocity <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Sdělí pocity jiné osoby	
	Aj	Pocity <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Dle diktátu dokreslí daný pocit do obličeje	
	Aj	Pozdravy dle denní doby <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Pozdraví a rozloučí se adekvátně v danou denní dobu	
	Aj	Základní zdvořilostní obraty <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Odpovídá na otázku How are you a stejnou otázku pokládá	
	AJ	Vánoce <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seřadí obrázky na téma Vánoce podle diktátu, pořadí zopakuje	MV-4.4
	AJ	Lidské tělo – části obličeje <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Sdělí jaké má vlasy, oči, ústa, nos, uši	
	AJ	Lidské tělo – části obličeje <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Podle psaného textu nakreslí obličej	
	AJ	Vazba I have got <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Sdělí co má či nemá sám nebo co má či nemá kamarád	
	AJ	Popis osoby <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyhledá v textu základní údaje a zapíše je do tabulky	

3.	AJ	Moje rodina <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyjmenuje základní členy rodiny-	
		Vazba haven't got <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Popře vlastnictví něčeho	
	AJ	Části lidského těla <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyjmenuje základní části lidského těla	
	AJ	Části lidského těla <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Podle pokynů se dotkne části lidského těla	
	AJ	Oblečení <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Nakreslí obrázek oblečení podle psaného/mluveného textu	
	AJ	Oblečení <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Popíše obrázky – co mají postavy na sobě	
	AJ	Přivlastňovací „s“ <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Přivlastňuje pomocí „s“. odpovídá na otázky typu Who's jacket is it?	
	AJ	Velikonoce <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Rozšíří si znalosti o způsobu slavení Velikonoc v anglicky mluvících zemích	
	AJ	Jídlo <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyjmenuje některé druhy jídel a základních potravin	
	AJ	Zvířata <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Pojmenuje volně žijící zvířata	
	AJ	Zvířata <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Podle obrázku je umí popsat	
	AJ	Vazba there is/ there are <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Popíše obrázek pomocí vazby There is / There are	
	AJ	Volný čas, hračky <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Pojmenuje předměty v pokojíčku	
	AJ	Volný čas, hračky <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Určí polohu – umístění předmětů pomocí předložek na, v, pod	
	AJ	Neurčitý člen <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Rozlišuje a správně používá obě formy neurčitého členu	
	AJ	Dny v týdnu <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyjmenuje dny v týdnu	

3.	AJ	Dny v týdnu <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Zeptá se na to co je dnes za den	
	AJ	Dny v týdnu <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyjmenuje měsíce	
4.	Aj	Podle pokynu vykoná danou činnost <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Pokyny ve třídě, základní zdvořilostní obraty	OSV- 1.8
	AJ	Sdělí na co umí či neumí hrát <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Hudební nástroje	
	AJ	Odpovídá na otázku What's this? Is it a...? a stejnou otázku pokládá <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Otázka na předmět	
	AJ	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na téma volný čas <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Volný čas	
	AJ	Vyplní údaje o spolužácích do formuláře <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		
	AJ	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma domov, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Domov	

4.	AJ	Odpoví na otázku Where's the cupboard/ desk/..? a stejnou otázku pokládá <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Předložky místa – in, under, behind, on	
	AJ	Seznámí se se způsobem slavení svátku v anglicky mluvících zemích <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Halloween	
	AJ	Sdělí/napíše, jaké nemoci mají lidé na obrázku <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Zdraví a nemoci, vyjádření příkazu a zákazu	
	AJ	Poskytne radu co dělat či nedělat při nemoci <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Používá slovní zásobu na téma moje město <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Moje město – obchody a místa ve městě, směry, ptaní se na cestu	
	AJ	Odpovídá na otázku Where's the bank/ shop...? a stejnou otázku pokládá <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Sdělí/napíše, jaké druhy sportu umí či neumí <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Na dovolené	
	AJ	Napíše pohlednici z dovolené <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		
	AJ	Vyhledá v textu informace o slavení českých a britských Vánoc <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Vánoce, Nový rok	EGS- 3.1

4.	Aj	Sdělí/napíše , jaké je aktuální počasí <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Počasí	
	Aj	Vyjmenuje vyšší číslovky po desítkách od 20 -100 <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Vyšší číslovky (20-100)	
	Aj	Sdělí aktuální datum a kdy se narodil <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Řadové číslovky, datum	
	Aj	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Časové údaje základní	
	Aj	V poslechovém textu rozliší časové údaje <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
	Aj	Sdělí, jaké předměty má v určité dny <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Školní předměty	
	AJ	Sdělí/napíše jaké předměty má/nemá rád <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Televizní programy	
	AJ	Orientuje se v programu televizních pořadů a kanálech <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Televizní průvodce	
	AJ	Sdělí v kolik hodin dávají televizní pořad		

		<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
4.	AJ	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma Velikonoce, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Velikonoce	
	AJ	Napíše velikonoční pohlednici <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		
	AJ	Odpoví na otázku What's your hobby? <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Volný čas – koníčky, osobní týdenní rozvrh	
	AJ	Sdělí/napíše co v který den týdne dělá <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Pojmenuje volně žijící zvířata <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Volně žijící zvířata – přítomný čas prostý	
	AJ	Klade otázky o zvířatech a na otázky odpovídá <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
	AJ	Aktivně používá minulý tvar slovesa být ve větách oznamovacích, v otázkách a v krátkých odpovědích <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Tehdy a nyní – minulý čas slovesa být	
	AJ	Sdělí/napíše co někdo/něco má či měl <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Minulý čas slovesa have	

4.	AJ	Vyhledá v mapě základní údaje a zapíše je do tabulky <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Velká Británie a Irsko	EGS- 3.1
5.	AJ	Používá společenské obraty vhodně dle denní doby a společenské situace <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Základní společenské obraty a fráze - pozdravy, seznamování, přivítání, omluva, žádost o pomoc	OSV - 1.8
	Aj	Omluví se, požádá o pomoc <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Používá správný tvar členu s daným podstatným jménem v dané komunikační situaci <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Neurčitý člen a/an	
	AJ	Rozumí a reaguje na pokyny učitele, zadá pokyn spolužákovi <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Pokyny, zadávání úkolů, imperativy	
	AJ	Pojmenuje číslovky, sdělí své telefonní číslo <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Číslovky 0 - 100, telefonování	
	AJ	Zaznamená si telefonní číslo kamaráda <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		
	AJ	Rozlišuje fonetickou i psanou podobu jednotného a množného čísla <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Jednotné a množné číslo	
	AJ	Rozumí a přiřadí správná oslovení dospělým osobám <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Oslovování, jména, přezdívky	

5.	AJ	Vyplní své a kamarádovy údaje do formuláře <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Počítá jednoduché příklady <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Matematická znaménka, vzdálenosti	
	AJ	Sdělí/napíše jak daleko jsou od sebe města <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
	AJ	K názvu státu přiřadí hlavní město a jazyk <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Přátelé a rodina – názvy států, sloveso to be	
	AJ	Vyhledá v mluveném a psaném textu informace o osobách a doplní je do tabulky <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Představí členy své rodiny a hovoří o příbuzenských vazbách pomocí přivlastňovacích zájmen <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Rodina, přivlastňovací zájmena	
	AJ	Rozumí a používá sloveso být vhodně v dané konverzační situaci, na otázku zda něco je či není jednoduše odpoví <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Přítomný čas slovesa být	
	AJ	Seznámí se s podobou psaní anglické adresy, rozumí údajům <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Geografické názvy, adresa, kontinenty	

5.	Aj	Dle pokynů zapíše adresní údaje do formuláře <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
	Aj	Sdělí kdo co má nebo nemá, odpoví na otázku, zda něco má/nemá <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	sloveso "have/has got"	
	Aj	Popíše vlastnosti předmětů nebo lidí s použitím vhodných přídavných jmen <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Přídavná jména pro popis věcí a lidí	
	Aj	Napíše krátký text – popis předmětu <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
	Aj	Sdělí jaké předměty má / nemá v určité dny, jaké předměty má /nemá rád <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Moje škola – školní předměty, rozvrh hodin	
	Aj	Odpoví na otázku co je za den a kolik je hodin <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Vyjádřování času, popis denního režimu (zvyků), předložky času	
	AJ	Popíše svůj denní rozvrh dne, hovoří o tom co dělá /nedělá, má/nemá v jednotlivých dnech týdne <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Volný čas, přítomný čas prostý	
	AJ	Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
	AJ	Popíše vybavení svého pokoje a umístění věcí <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Dětský pokoj	
	AJ	Umísťuje předměty dle pokynů učitele <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		

5.	AJ	Popíše vybavení svého pokoje a umístění věcí <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Předložky místa, there is/ there are	
	AJ	Umist'uje předměty dle pokynů učitele <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
		Napíše krátký text o umístění místností a jejich počtu v domě na základě obrazové předlohy <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Náš dům	
	AJ	Poskytne radu o umístění institucí ve městě <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Město – místa a instituce ve městě	EGS - 3.1
	AJ	Popíše podobu a vlastnosti svého kamaráda, učitele, člena rodiny <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Lidé	
	AJ	Popíše podobu a vlastnosti svého kamaráda, učitele, člena rodiny <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Sloveso have got v. be	
	AJ	Sdělí, co kdo dělá / nedělá v přítomnosti <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Přítomný čas průběhový	
	AJ	Popisuje oblečení osob, rozlišuje dubletní tvary, sdělí cenu oblečení <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Oblečení	
6.	AJ	Popíše osoby, místa, věci a činnosti ze svého každodenního života, používá přítomný čas prostý	Můj život, přítomný čas prostý	OSV-1.8 OSV-1.10

		<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
6.	AJ	Vyjmenuje kalendářní měsíce, sdělí kolikátý den v měsíci je <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Řadové číslovky, datumy	
	Aj	Hovoří o denně vykonávaných činnostech v domácnosti <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Každodenní činnosti v domácnosti	
	AJ	Vyjádří opakovanost děje <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Frekvenční příslovce	
	AJ	Vyhledá požadované informace o zvířatech v ZOO <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Zvířata v ZOO	
	AJ	Používá přítomný čas průběhový při řečových dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Přítomný čas průběhový	
	AJ	Používá správně přít. čas prostý vs průběhový v daných komunikačních situacích <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový	
	AJ	Popíše život zvířat (kde žijí, čím se živí, k jakému živočišnému druhu se řadí) <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Oblíbená zvířata	
	AJ	Používá přivlastňovací zájmena při řečových dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Přivlastňovací zájmena	
	AJ	Rozumí a používá modální sloveso „must“ při řečových dovednostech	Modální sloveso must	

		<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
6.	AJ	Vypráví o tom kde byl/a na dovolené <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Volný čas – prázdniny, dovolená	
	AJ	Napíše e-mail kamarádovi o tom, kde byl/a na dovolené <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
	AJ	Vyplní formulář v hotelu <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
	AJ	Vypráví o tom kde byl/a na dovolené <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Minulý čas slovesa být	
	AJ	Vytvoří kladnou, zápornou větu v minulém čase prostém <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves	OSV-1.7
	Aj	Vytvoří otázku v minulém čase prostém, odpoví krátkou odpovědí <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
	Aj	Vyhledá požadované informace v autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Poslech promluvy čteného textu – konverzace, dialogu	OSV-1.6
	Aj	Vyjmenuje druhy jídel, určí, která jsou zdravá/nezdravá, co jí rád/nejadějí <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Jídlo a pití	
	Aj	Určí počitatelnost podstatných jmen <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména	

6.	Aj	Používá výrazy some/any při řečových dovednostech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Some/any	
	Aj	Zeptá se na množství v závislosti na druhu podstatného jména <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Otázka na množství – how much/how many	
	AJ	Napíše jednoduchý recept <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Recept	
7.	AJ	Rozumí informacím obsahujícím geografické názvy (údolí, most, kanál, hora) <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Geografické názvy	
	AJ	Rozumí předpovědi počasí <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Počasí	
	AJ	Sdělí jaké je počasí <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
	AJ	Používá otázky s „How“ a dokáže na ně odpovědět <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	„How“ otázky	
	AJ	Tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Stupňování přídavných jmen	
	AJ	Sdělí základní informace o USA	Základní realie USA	

		<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
7.	AJ	Hovoří o tom, jaké pořady má/nemá rád, určí druh pořadu, kdy ho dávají <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Zábava – televizní pořady	
	AJ	Vyjádří nutnost pomocí „have to“ <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Sloveso „have to“	
	AJ	Navrhne řešení dané situace pomocí vazby „Why don't we...“ <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Vytvoření návrhu pomocí „Why don't we...“	
7.	AJ	Popíše sled životních etap od narození do smrti v minulém čase prostém <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Životní etapy	OSV - 1.8
	AJ	Napíše jednoduché informace o své minulosti <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Životní etapy	
	AJ	Popíše svou rodinu a příbuzenské vztahy <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Rozšířená rodina	
	AJ	Nabídne zdvořile pomoc <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Zdvořilá nabídka	
	AJ	Rozumí článek o vesmíru, planetách <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Zeměpisné názvy	

7.	AJ	Používá „will“ pro předpovědi a předpoklady v budoucnosti <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Budoucí čas – pro předpovědi a okamžitá rozhodnutí (will)	
	AJ	Používá „going to“ pro naplánovanou budoucnost a budoucnost patrnou ze situace <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Budoucí čas – naplánovaná budoucnost, určitá budoucnost (going to)	
	AJ	Rozlišuje a správně užívá will/going to pro konkrétní budoucí situaci <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Will vs going to	
8.	AJ	Rozumí časovému posunu mezi kontinenty, připočítávání/odpočítávání, vyhledá požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Časová pásma	
	AJ	Používá minulý čas průběhový při komunikačních dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Minulý čas průběhový	
	AJ	Rozumí informacím o živelných pohromách <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Živelné pohromy	
	AJ	Napíše krátký příběh, který se odehrál v minulosti <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	

8.	AJ	Rozlišuje použití min. času prostého /průběhového v konkrétní komunikační situaci <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	
	AJ	Sdělí základní informace o Velké Británii <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Velká Británie	MV-4.4
	AJ	Opraví chybný článek o Velké Británii <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Velká Británie	MV-4.4
	AJ	Sdělí základní informace o Londýně <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Londýn	
	AJ	Zeptá se na cestu k turistickým památkám <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Londýn	
	AJ	Používá určitý a neurčitý člen pro první/další zmínku, se superlativem, řadovou číslovkou, pro jedinečné předměty <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Užití neurčitého a určitého členu	
	AJ	Používá správná příčestí pro osoby/věci <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Zájmena s příčestím -body/-thing	
	AJ	Vyhledá základní faktografické údaje o New Yorku <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	New York	

8.	Aj	Vyjádří svou životní zkušenost pomocí předpřítomného času <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Vyjádření životní zkušenosti, předpřítomný čas	
	AJ	Rozumí užití a významu ever, never, just s předpřítomným časem při řečových dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Ever, never, just	
	AJ	Popíše své nebo kamarádovy zdravotní obtíže <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Zdravotní obtíže	
	AJ	Poskytne radu pomocí should/shouldn't <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Should/shouldn't vyjádření doporučení	
	AJ	Vyjádří nutnost/zákaz pomocí must/musn't <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Must/musn't vyjádření příkazu/zákazu	
9.	AJ	Používá vazbu used to při řečových dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Vazba Used to	
	AJ	Vyjádří přílišnou nebo dostatečnou míru pomocí too/enough <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Too/enough	OSV-1.8
	AJ	Vyjádří nutnost nebo možnost něčeho v minulosti <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Had to / could	
	AJ	Vyhledá v textu požadované informace a osvojované gramatické struktury <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Práce s textem	
	AJ		Sláva a bohatství	
	AJ	Označí informace, které jsou pravdivé/lživé	Práce s textem	

		<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
9.	AJ		Sláva a bohatství	
	AJ	Vytváří věty v předpřítomném čase pro vyjádření posledních událostí <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Předpřítomný čas	
	AJ	Používá a rozlišuje použití been/gone při řečových dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Been/gone	
	AJ	Vyjmenuje pravidla užití minulého času prostého v kontrastu s předpřítomným časem <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Předpřítomný čas vs minulý čas prostý	
	AJ	Užívá správných tázacích dovětek k potvrzení nebo kontrole informací <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Tázací dovětky	
	AJ	Vyjmenuje známé britské a americké televizní stanice a noviny <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Mediální sdělení	
	AJ	Hovoří o zdravém/nezdravém životním stylu <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Ochrana zdraví	OSV-1.10
	AJ	Napíše krátký text o svém životním stylu <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Ochrana zdraví	
	AJ	Používá vztažné věty při řečových dovednostech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Vztažné věty (podmětné, předmětné)	

9.	AJ	Pomocí slovesných tvarů should/shouldn't poskytne radu spolužákovi, pomocí slovesného tvaru might vyjádří, že je něco možné (nyní, v budoucnosti) <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Should/ might	
	AJ	Vyhledá požadované informace v autentickém textu, označí pravdivé/nepravdivé informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Hrdinové	
	AJ	Používá slovesa následovaná gerundiem ing nebo infinitiv slovesa při řečových dovednostech <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Sloveso + ing nebo infinitiv	
	AJ	Užívá gerundiální formu slovesa po spojení There's someone/something <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	There's someone/something + ing	

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
3.	NJ	Mluvení Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Osobní zájmena v čísle jednotném, 1. osoba slovesa heißen a sein.	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Přítomný čas sloves v čísle jednotném. Pojmenování rodinných příslušníků. Časování sloves v 1. os.mn.číslo. Slovosled vět oznamovacích. Sloveso wohnen. Adresa. Dny v týdnu, barvy, číslovky 1 – 10. Reprodukce jednoduchých říkanek a písniček.	
	NJ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Substantiva se členem neurčitým a určitým. Adjektiva v přísudku. Slovosled vět tázacích. Jednoduché rozhovory za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Zápor nicht, kein. Tázací zájmena wer, wie, wo.	
	NJ	Čtení s porozuměním Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Základní lexikální princip pravopisu slov	
	NJ	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Známá slova a slovní spojení (např. předmětů, osob, číselných a časových údajů) v krátkém textu z běžného života	

		<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
3.	NJ	Používá abecední slovník učebnice <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Vyhledávání slov v abecedním slovníku učebnice	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Krátké a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy, krátké a jednoduché verbální pokyny učitele	
	NJ	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Základní pravidla fonetiky. Rozpoznání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu (vztah k osvojovaným tématům)	
	NJ	Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Psaní jednoduchých slovních spojení a vět - představení se, uvedení věku, kde žák bydlí, co má rád/nerad.	
4.	NJ	Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Jednoduché a pomalu vedené rozhovory - konkrétní informace o sobě, dalších osobách, činnostech. Jednoduchý telefonický rozhovor. Telefonní čísla.	

4.	NJ	<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Koníčky a zájmové činnosti, použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Časování některých pravidelných sloves v čase přítomném. Vazba „am Montag“. Pravidla užití členů určitého a neurčitého. Podstatná jména, zvířata.</p> <p>Úvod do časování nepravidelných sloves.</p>	
	NJ	<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Časování slovesa haben.4. pád PJ se členem neurčitým. Názvy ročních období, měsíců.</p> <p>Předložka im. Názvy částí bytu, domu a jeho okolí.</p> <p>Číslovky 1-30, časové údaje s předložkami im, um, am. Vazba ich möchte.</p>	
	NJ	<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Tázací zájmena, zjišťovací otázky. Tvoření otázek.</p> <p>Slovosled věty tázací. Vyjádření, co žák má rád a co rád dělá. Popis bytu a domu.</p>	
	NJ	<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p>	<p>Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska. Tradice a zvyky. Svátky.</p>	

		<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
4.	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Význam slov, slovní spojení a jednoduché věty, které se vztahují k tématům z běžného života	
	NJ	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Práce s autentickými materiály (cizojazyčný časopis), práce s dvojjazyčným slovníkem, abecedním slovníkem učebnice. Odhad významu slov z kontextu. Tvorba synonym a antonym.	
	NJ	Žák vyslovuje a čte foneticky správně. <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Jazykolamy.	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Rozkazovací způsob. Reakce na krátké a jednoduché verbální pokyny učitele	

4.	NJ	<p>Žák porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<p>Význam slov a slovních spojení vztahující se k osvojovaným tématům za pomoci vizuální opory. Rozlišení grafické a mluvené podoby slov.</p>	
	NJ	<p>Psaní</p> <p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p><i>Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>Datum, poděkování. Stručný dopis kamarádovi z německy mluvící oblasti. Gratulace, pozvánka na oslavu.</p>	
5.	NJ	<p>Mluvení</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Předložky in se 4. pádem. Číslovky. Plurál podstatných jmen. Vyprávění o svém denním programu doma i ve škole. Popis své záliby. Časové údaje. Povolání</p>	
	NJ	<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<p>Způsobové sloveso können. Časové údaje. Odpovědi a poskytnutí konkrétních informací, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. Tvoření otázek.</p>	

		<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
5.	NJ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Nakupování, oblékání - základní frazeologie, dialogy v obchodě, jídlo. Prosba. Poděkování. Omluva, žádost	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Platidla u nás a v německy mluvících zemích (názvy bankovek a jejich hodnoty). Orientace v plánu města. Předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu).	
	NJ	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Vysvětlení směru cesty. Orientace na mapě. Vyjádření bolesti a nemoci. Vazba tut mir weh, způsobové sloveso müssen. Dopravní prostředky. Vazba Ich fahre mit	
	NJ	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Počasí, roční období. Popis počasí a přírody podle obrázků. Části těla, jeho popis. Oblečení, pojmenování částí svého těla. Slovesa tragen a anhaben. Přivlastňovací zájmena v nominativu.	

		<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
5.	NJ	Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Vyhledávání konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech nebo číselných údajích) v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	NJ	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Reprodukce krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům za pomoci vizuální nebo zvukové podpory	

5.	NJ	<p>Psaní</p> <p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p><i>Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>Krátký popis počasí, jídelní lístek. Cestování (vazba Ich fahre mit)</p>	
	NJ	<p>Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p><i>Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>Doplnění informací číselné i nečíselné povahy, které se týkají osoby žáka, jeho rodiny a kamarádů nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, činností, které běžně vykonává. Práce na PC – prověřování svých znalostí.</p>	
6.	NJ	<p>Mluvení</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Přítomné časy sloves, préteritum sloves haben a sein. Pojednání na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou). Vyprávění o svých zájmech ve volném čase. Předložky, časové údaje, osobní a přivlastňovací zájmena. Perfektum sloves.</p>	
	NJ	<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Strukturovaný rozhovor za pomoci slovních spojení a vět. Názvy zvířat, jejich rozdělení. Popis zvířat. Oblasti, kde zvířata žijí. Světadíly. Vypráví o svém oblíbeném zvířeti. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Přídavná jména, množná čísla. Pády substantiv v plurálu.</p>	
	NJ	<p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Rozkazovací způsob, modální slovesa können, müssen, wollen, mögen, dürfen, sollen, sloveso wissen. Jasně strukturované rozhovory- vyjádření libosti/nelibosti, přání, nesouhlasu. Reakce na výpovědi</p>	

6.	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Názvy vyučovacích předmětů. Pokyny užívané ve školách. Orientace v pravidlech školního prostředí v německy mluvících zemích.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Popis jednotlivých částí bytu a pojmenování druhů nábytku. Předložky se 3. a 4. pádem. Posouzení, zda je lepší bydlet na venkově či ve městě.	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Oslovení, blahopřání. Vyjádření gratulace k narozeninám. Stupňování příslovce „gut“. Formulace pozvání, reakce na pozvání.	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Obměny dialogů v obchodě. Stravování, nakupování. Příslovce. Pojmenování jednotlivých druhů potravin.	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Objednání si jídla v restauraci; srovnávání, rozdíly v cenách. Stupňování příslovcí. Poskytnutí a získání informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí) za použití slovních vět a spojení.	
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Reálie německy mluvících zemí. Orientace na mapě - německý mapový klíč. Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Základní pravidla fonetiky. Četba jednoduchého textu – nahlas, plynule, foneticky správně.	

		<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
6.	NJ	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Vyhledávání konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života. Práce na PC – prověřování znalostí.	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Poslechová cvičení.	
	NJ	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Krátký, jednoduchý popis žáka, jeho oblíbeného zvířete, rodiny, každodenních činností apod.	
7.	NJ	Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Jasně strukturovaný rozhovor. Komunikace v obchodě. Názvy obchodů, potravin, oblečení, vyjádření žádosti, kvantity a kvality. Pozdrav, přivítání, rozloučení, prosba, žádost, přání. Žádost o pomoc, službu, informaci. Názvy pokrmů, objednání si v restauraci. Modální slovesa, protiklady, stupňování přídavných jmen.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pohádka, préteritum silných sloves, préteritum způsobových sloves	

		<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
7.	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Stravovací návyky v německy mluvících zemích a u nás. Realie německy mluvících zemí, názvy místních specialit. Kulturní život a zvyky u nás a v německy mluvících zemích. Svátky, tradice.	
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Omluva. Reakce na omluvu. Slovosled věty vedlejší, spojky wenn, weil. Vyjádření časových údajů různými způsoby. Předložky vor, nach, um, in	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Reprodukce krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak apod.)	
	NJ	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Vyhledávání konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	

7.	NJ	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Adresa, oslovení. Reakce na oslovení. Anglicismy. Jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu - za použití jednoduchých vět	
	NJ	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Žádost, inzerát	
8.	NJ	Mluvení Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Reálie německy mluvících zemí, předložkové vazby. Vyhledání německy mluvících zemí na mapě, popis zemí.	
	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Dotaz, prosba, vyjádření českého „svůj“. Setkání. Poskytnutí a vyhledání informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - volba vhodného dopravního prostředku, obstarání jízdenky, orientace v jízdním řádu. Cestování	
	NJ	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Vyjádření mínění (pocity a nálady). Neurčitý podmět man, německé doch, zvrtná slovesa, vyjádření německého záporu	
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Různé minulé časy - perfektum, préteritum. Číselné výrazy. Popis počasí, ročních období. Okolní příroda, její ochrana. Přídavná jména, stupňování přídavných jmen. Sloveso werden.	

8.	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Popis různých sportovních odvětví. Názvy sportovních disciplín, letopočty. Popis částí lidského těla a péče o zdraví. Zdravý životní styl, zdraví a nemoc, stravování, jídelníček.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Popis událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo apod. Vyžádání jednoduché informace.	
	NJ	Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Obsah krátkého a jednoduchého sdělení týkajícího se každodenních témat	
	NJ	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Odvozování významu neznámých slov z kontextu v jednoduchém textu. Synonyma, práce se slovníkem, vyhledávání známých slov v textu. Práce s časopisem, práce s internetem, recitace	
	NJ	Poslech s porozuměním Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Reprodukce tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	NJ	Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá písemná sdělení za použití vět řazených za sebou nebo propojených již probranými spojkami, příslovci	

		<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
9.	NJ	Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Jasně strukturované rozhovory za pomoci slovních spojení a vět na téma, co žák bude dělat, kam půjde.	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Vyprávění o svých plánech a názorech za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami. Podmiňovací způsob sloves, zájmena dieser, jeder, solcher, společenský program	OSV - 1.2
	NJ	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Věta účelová, infinitiv prostý a závislý. Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování. Poděkování a reakce na poděkování. Rozhovory	OSV - 1.8
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Názvy různých typů médií. Názvy přístrojů a jejich části. Kulturní život u nás i v zahraničí. Filmová tvorba, kulturní pořady	
	NJ	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Nákupy a móda. Popis jednotlivých druhů oblečení. Popis, co má žák na sobě, co nosí rád. Charakteristika osob – popis vzhledu i povahy určité osoby. Přídavná jména, zájmena welcher, was für ein. Předložky se 2. pádem	OSV - 1.6
	NJ	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Volba povolání, jejich výhody, nevýhody. Společnost a její problémy	

9.	NJ	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Práce se slovníkem, slovní zásoba a tvoření slov; porozumění obsahu textu, vyhledávání známých výrazů, odpovědi na otázky. Zpracovávání autentických textů. Vyhledávání informací nebo významu slov ve výkladovém slovníku</p>	
	NJ	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Reprodukce tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	
	NJ	<p>Psaní</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Zápis/doplnění základních informací o osobě žáka, jeho rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává. Formulář, dotazník</p>	MeV - 6.1
	NJ	<p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Dopis a jeho části, prosba, žádost. Popis osoby</p>	
	NJ	<p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Písemná odpověď s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky. Základní gramatická pravidla v psaném a mluveném projevu.</p>	

3.2 Matematika a její aplikace

3.2.1 Matematika a její aplikace

Ročník	Předmět	Výstup ŠVP	Učivo	poznámky
1.	M	Počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20 <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</i>	Počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků	
	M	Píše číslice 0-9, čte a píše čísla do 20, používá správně znaménka větší, menší, rovná se, vysvětlí vztahy menší, větší a rovno, porovnává čísel <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Číslice 0-9, čtení a psaní čísel, znaménka větší, menší rovná se, vztahy menší, větší a rovno, porovnávání čísel	
	M	Orientuje se v pojmech před, za, hned před, hned, znázorní dané číslo v oboru 0 – 20 pomocí číselné osy, čte čísla na číselné ose <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</i>	Číselná osa 0 – 20, pojmy před, za, hned před, hned, znázornění daného čísla v oboru 0 – 20 pomocí číselné osy,	
	M	Provádí z paměti součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes desítku, znázorňuje spoje sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</i>	Součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, spoje sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku	
	M	Ústně řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, ústně řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně, pozná české mince a bankovky, seznámí se s možností placení platební kartou <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</i>	Ústní řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, ústní řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně. Finanční gramotnost	

1.	M	Užívá geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad; rozeznává a třídí geometrické útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, používá dětské skládky a stavebnice <i>M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad; rozeznávání a třídění geometrických útvarů čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, užití dětských skládanek a stavebnic	
2.	M	Čte a zapisuje čísla, užívá vztahy větší, menší, rovno a zapisuje znaménka je větší, je menší, rovno <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10</i>	Čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka je větší, je menší, rovno	
	M	Orientuje se na číselné ose, ukáže pojem mezi, určuje desítek a jednotek	Orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek	
	M	Sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0-20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru 0-100 s přechodem přes desítku <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i>	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku, sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes desítku	
	M	Řeší a tvoří slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 umí rozklad čísel v oboru do 10</i>	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Finanční gramotnost.	
	M	Orientuje se v čase, určuje čas, převádí jednotky času	Určování času, převádění jednotek času	
	M	Pracuje s údaji v jednoduchých tabulkách (ceník), doplňuje tabulky a posloupnosti čísel <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</i>		

	M	Rozezná tělesa: krychle, kvádr, koule nachází a jejich obraz v realitě. <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
2.	M	Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm, mm. Rýsuje v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka. <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Bod, přímka, polopřímka a úsečka- měření v cm a mm	
	M	Pomocí překládání papíru vytvoří osově souměrný obrazec	Osově souměrné obrázky	
3.	M	Používá přirozená čísla 0-1000 k modelování reálných situací, znázorní dané číslo pomocí souboru prvků, počítá předměty v daném souboru po jednom, po desítkách, po stovkách, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnáva množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Znázornění daného čísla v oboru 0 – 1000 pomocí souboru prvků, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách	
	M	Čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnáva čísla pomocí číselné osy, sestaví rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Zápis a čtení trojčiferných čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávaní čísel pomocí číselné osy, zápis rovnosti a nerovnosti čísel	
	M	Zobrazí číslo na číselné ose, orientuje se na číselné ose	Číselná osa 0 – 1000, znázornění daného čísla v oboru 0 – 1000 pomocí číselné osy,	

3.	M	<p>Provádí z paměti sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, využívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, provádí výpočty s jednoduchými závorkami, příklady na vztahy o n-více(méně), předběžně odhadne výsledek, provádí kontrolu výpočtu</p> <p><i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></p>	<p>Součet a rozdíl čísel – sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, výpočty s jednoduchými závorkami, příklady na vztahy o n-více(méně) provádění předběžného odhadu výsledku, provádění kontroly výpočtu</p>	
	M	<p>Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na pamětné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více(méně), na násobení a dělení v oboru násobílek, na vztahy n-krát více (méně), samostatně postupuje při řešení jednoduché slovní úlohy od vytvoření zápisu, příkladu, kontroly až k odpovědi</p> <p><i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p>	<p>Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na pamětné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více(méně), na násobení a dělení v oboru násobílek, na vztahy n-krát více (méně), osvojení samostatného postupu při řešení jednoduché slovní úlohy: vytvoření zápisu, příkladu, kontroly a odpovědi</p>	
	M	<p>Orientuje se v čase, čte údajů na hodinách včetně digitálních, převádí jednotky času – hodina, minuta, sekunda</p>	<p>Orientace v čase, čtení údajů na hodinách včetně digitálních, dne, převody jednotek času – hodina, minuta, sekunda</p>	
	M	<p>Sleduje v praktickém životě jednoduché závislosti na čase během dne, týdne, měsíce, roku</p> <p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <p><i>M-3-2-03p – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>	<p>Sledování jednoduchých závislostí na čase během dne, týdne, měsíce, roku</p>	
	M	<p>Doplňuje tabulky, čte jednoduché diagramy</p> <p><i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i></p>	<p>Diagramy, tabulky</p>	

3.	M	Rýsuje lomenou čáru, přímkou, úsečku, polopřímku; rozlišuje vzájemnou polohu přímek v rovině-rovnoběžky, různoběžky, kolmice; rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník a čtyřúhelníky, jehlan, kužel, válec <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Rýsování lomená čára, přímkou, úsečka, polopřímka; rozlišuje vzájemnou polohu přímek v rovině-rovnoběžky, různoběžky, kolmice; trojúhelník a čtyřúhelníky, jehlan, kužel, válec	
	M	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky na m, cm, mm <i>M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Jednotky délky a měření délky úsečky na m, cm, mm	
	M	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, vytváří jednoduché obrázky ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary, obrázky ve čtvercové síti	
4.	M	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Práce s principy asociativnosti a komutativnosti	
	M	Provádí písemné početní operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	Sčítání a odčítání čísel do 100 000	
	M	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky	
	M	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce, provádí kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Zaokrouhlování na 1000, 100, 10 a kontroly výpočtu	
	M	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> - <i>používá kalkulátor</i>	Jednoduché slovní úlohy s probranými početními operacemi	

4.	M	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet <i>M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Finanční gramotnost	
	M	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukční postupy při rýsování <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Práce s geometrickými útvary	
	M	Určuje délku úsečky s požadovanou přesností, převádí jednotky délky, určí měřením obvod mnohoúhelníku nebo jednoduchého obrazce, <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	
		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
	M	Sestrojí rovnoběžky a kolmice <i>M-5-3-03p Sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	Kolmice, rovnoběžky a různoběžky	
	M	Pozná jednoduché osově souměrné útvary a znázorní je ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti překládáním papíru <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> <i>-pozná základní tělesa</i>	Osová souměrnost	
	M	Společně řeší praktické slovní úlohy vyžadující netradiční postupy řešení <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Společné řešení slovních úloh s netradičními postupy	
	M	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užití vlastností početních výkonů komutativnosti a asociativnosti	

5.	M	<p>Provádí dělení jednociferným a dvojciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení až čtyřciferným činitelem</p> <p><i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p> <p><i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i></p> <p><i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p>	Dělení jednociferným a dvojciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel, sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení až čtyřciferným číslem	
	M	<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p><i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p>		
	M	<p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p> <p><i>M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p>	Finanční gramotnost	
	M	<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, řeší slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi</p> <p><i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <p><i>používá kalkulátor</i></p>	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	

5.	M	Vyhledává, sbírá a třídí data, <i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Práce s daty	
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky	
	M	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla	
	M	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
	M	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává informace dle zadání v jízdním řádu <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> - <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
	M	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník-pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný, užívá jednoduché konstrukce <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku (pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného)	
	M	Sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem <i>M-5-3-03p Sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	
	M	Určí obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu	

5.	M	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení vyžaduje netradiční postupy <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Slovní úlohy s netradičními postupy	
6.	M		Opakování učiva 5. ročníku	
	M		<i>Desetinná čísla</i>	
	M	Chápe pojem desetinné číslo, přečte a zapíše desetinné číslo Zná zornici desetinné číslo na číselné ose Porovná desetinná čísla <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	Čtení a zápis desetinného čísla Zobrazení desetinného čísla na číselné ose Porovnávání desetinných čísel	
	M	Provádí početní operace s desetinnými čísly, účelně využívá kalkulátor <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celku – část (desetinným číslem) Zaokrouhluje s danou přesností <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> Určí hodnotu číselného výrazu v oboru desetinných čísel <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	Početní algoritmy s desetinnými čísly, násobení desetinného čísla 10, 100, 1000, zápis desetinného čísla do zlomku Číselné výrazy - závorky	
	M	Převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	Převody jednotek délky a hmotnosti	
	M		<i>Středová a Osová souměrnost</i>	
	M	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	Konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti, dvojice vzor-obraz, samodružné body, souměrně sdružené body	OSV – 1. 3 seberegulace a sebeorganizování

		<p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p>- <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p> <p><i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i></p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p>- <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p> <p>Určí středově nebo osově souměrný útvar</p> <p><i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i></p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p>- <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	<p>Konstrukce obrazu útvaru v středové souměrnosti, dvojice vzor-obraz, samodružné body, souměrně sdružené body</p> <p>Osově a středově souměrné útvary, určení os a středu souměrnosti</p>	
6.	M		<i>Dělitelnost</i>	
	M	<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>- <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>Prvočíslo, číslo složené, dělitel, sudé a liché číslo</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná</p>	
	M		<i>Lineární a rovinné útvary</i>	
	M	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	<p>Vzájemná poloha bodů a přímek</p> <p>Úhel a jeho přenesení</p> <p>Úhel ostrý, tupý, pravý a přímý, úhly vedlejší a vrcholové</p>	

		<p>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>- používá technické písmo</p> <p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p><i>M-9-3-03p</i> vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>- používá technické písmo</p> <p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><i>M-9-3-06p</i> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>- používá technické písmo</p> <p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh</p> <p><i>M-9-3-05p</i> provádí jednoduché konstrukce</p>	Velikost úhlu, jednotky velikosti	
			Osa úhlu - konstrukce kružítkem	
			Sčítání a odčítání úhlů	
			Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice	
			Druhy trojúhelníků - ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný	
			Trojúhelníková nerovnost	
			Výšky trojúhelníku	
			Těžnice trojúhelníku	
			Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	
			Součet úhlů v trojúhelníku	
7.	M		Opakování učiva 6. ročníku	

	M		<i>Celá čísla</i>	
7.	M	<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>M-9-1-01p píšemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>- <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>Kladné a záporné celé číslo</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Opačné číslo</p> <p>Absolutní hodnota celého čísla</p> <p>Operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p><i>Racionální čísla</i></p> <p>Racionální čísla – zápis, zobrazení na číselné ose, porovnávání</p> <p>Zlomky – rozšiřování, krácení, základní tvar</p> <p>Smíšené číslo</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</p> <p>Slovní úlohy s racionálními čísly</p>	OSV – 1. 8 Komunikace
	M		<i>Shodné útvary</i>	
	M	<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>- <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <p>- <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p>- <i>používá technické písmo</i></p> <p>- <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>	Věty o shodnosti trojúhelníků <i>sss, sus, usu</i>	
	M		<i>N-úhelníky</i>	

7.	M	<p>Využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><i>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <p><i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p><i>- používá technické písmo</i></p> <p><i>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><i>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <p><i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p><i>- používá technické písmo</i></p> <p><i>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	N-úhelníky (pravidelné i nepravidelné), čtverec, obdélník, rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, nekonvexní mnohoúhelníky	
			Vzorce pro n-úhelníky	
			Jednoduché konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků	
			Praktické úlohy	
	M		Poměr	
	M	<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem)</p> <p><i>- zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	Zvětšení a zmenšení v daném poměru	
Rozšiřování a krácení poměru				
Rozdělení dané hodnoty v daném poměru				

7.		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	Měřítko plánu a mapy	
	M		<i>Přímá a nepřímá úměrnost</i>	
	M	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</i> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Trojčlenka Pravouhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti	
	M		<i>Procenta</i>	
	M	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem) - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	Vyjádření části celku různými způsoby 1% Procentová část Základ Počet procent Úroková míra a úrok	

		<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p><i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací</p> <p><i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <p><i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i></p>	Úlohy z praxe a promile	
7.	M		Hranol	
	M	<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p><i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p>Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p><i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <p><i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i></p>	Kolmý hranol	
8.	M		Opakování učiva 7. ročníku	
	M		Mocniny a odmocniny	
	M	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Druhá mocnina a odmocnina racionálních čísel	

		<p><i>M-9-1-01p píšemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <p><i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p>Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky</p> <p>Určí hodnotu výrazu</p> <p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p>	Určování druhé mocniny a odmocniny čísel v matematických tabulkách - jen orientačně	
8.	M		<i>Pythagorova věta</i>	
	M	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu</p> <p>- <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p> <p>Účelně využívá kalkulátor</p>	<p>Užití Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích</p>	

		<p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <p><i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> - <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> - <i>používá technické písmo</i> <p><i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí</p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p>	<p>Řešení slovních úloh pomocí Pythagorovy věty</p>	
	M		<i>Mocniny s přirozeným mocnitelem</i>	
8.	M	<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky</p> <p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p><i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	
	M		<i>Výrazy s proměnnými, mnohočleny</i>	

8.	M	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i> Provádí početní operace s mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i>	Číselný výraz a jeho hodnota	
			Početní operace s výrazy	
			Výrazy s proměnnými	
			Početní operace s výrazy, mnohočleny	
	M		<i>Lineární rovnice</i>	
	M	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	Lineární rovnice	OSV – 1. 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
			Slovní úlohy	
	M		<i>Kružnice, kruh</i>	
	M	Využívá potřebnou matematickou symboliku <i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Kružnice	
			Kruh, obsah a obvod	

		<p>- <i>používá technické písmo</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p>	Slovní úlohy	
8.	M		Válec	
	M	<p>Využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí</p>	<p>Válec a jeho síť</p> <p>Obsah a objem válce</p> <p>Slovní úlohy</p>	
	M		Množiny bodů v rovině	
	M		Thaletova kružnice	
			Konstrukce trojúhelníka	

		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Načrtne a sestojí rovinné útvary <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku	
8.	M		<i>Statistika</i>	
	M	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> Porovnává soubory dat <i>M-9-2-02p porovnává data</i> Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, diagramem <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Základní statistické pojmy Práce se základními statistickými daty	
9.	M		Opakování učiva 8. ročníku	
	M		<i>Algebraické výrazy</i>	
	M	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	Algebraické výrazy Početní operace s algebraickými výrazy	

		<p>Provádí početní operace s mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i></p>	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
9.	M		<i>Soustavy rovnic</i>	
	M	<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Vyjádří funkční vztah grafem Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i></p>	<p>Soustavy rovnic - dosazovací a sčítací metoda Grafické řešení soustavy rovnic Slovní úlohy</p>	OSV – 1. 8 Komunikace
	M		<i>Funkce</i>	
	M	<p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i></p>	<p>Definice funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Lineární funkce Konstantní, klesající a rostoucí funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost</p>	

9.	M		<i>Podobnost</i>	
	M	<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> - <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> - <i>používá technické písmo</i> - <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i> 	<p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Využití podobnosti</p>	OSV – 1. 5 kreativita
	M		<i>Jehlan, kužel, koule</i>	
	M	<p>Využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i></p> <p><i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí</p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> 	<p>Jehlan, kužel, koule - popis, vlastnosti, síť</p> <p>Objem a povrch jehlanu, kužele, koule</p> <p>Slovní úlohy</p>	
	M		<i>Finanční matematika</i>	
	M		Základní pojmy	

	<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p><i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p>	Jednoduché a složené úročení	
--	---	------------------------------	--

3.3 Informační a komunikační technologie

3.3.1 Informační a komunikační technologie

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
5.	Inf.	Vysvětlí pojmy informatika, informace <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>	Informatika - základní pojmy	
	Inf.	Uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>	Informační zdroje, informační instituce	MeV - 6.1
	Inf.	Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik	
	Inf.	Uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Péče o počítač, závady, poruchy	
	Inf.	Popíše počítač, vysvětlí jeho funkce <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Struktura, funkce a popis počítače	
	Inf.	Zapne a správně vypne počítač	Zásady bezpečnosti práce s počítačem	
	Inf.	Pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají	Přídatná zařízení - vstupní, výstupní	
	Inf.	Zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...)	Klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí, myš, práce s myší	
	Inf.	Orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Operační systém a jeho funkce, základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel), základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou)	

5.	Inf.	Provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření)	Základní funkce operačního systému	
	Inf.	Předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)	Základní funkce operačního systému,	
	Inf.	Prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)	Základní funkce operačního systému	
	Inf.	Vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu, uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>	Internet jako zdroj informací	MeV - 6.2
	Inf.	Uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	
	Inf.	Předvede práci s internetovým prohlížečem <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Vývojové trendy informačních technologií (historie, budoucnost)	
	Inf.	Otevře stránky pomocí hypertextu <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Základy práce s internetovým prohlížečem	
	Inf.	Napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Základy práce s internetovým prohlížečem	
	Inf.	Vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	Vyhledávání informací na internetu	

5.	Inf.	Předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu - volání, SMS, apod.) <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i>	Základní způsoby komunikace	MeV - 6.6
	Inf.	Spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Výukové programy, práce s výukovými programy	
	Inf.	Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto program obrázek, obrázek uloží a vytiskne <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Grafický editor	
	Inf.	Nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Základní funkce grafického editoru	
	Inf.	Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Textový editor - základy psaní a editace textu, formátování textu,	
	Inf.	Označí blok textu, blok zformátuje <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Označování bloků	
	Inf.	Vloží obrázek do dokumentu <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Vkládání obrázků	
	Inf.	Použije ozdobné prvky (ozdobené písmo a grafiku) <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)	

6.	Inf.	Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik	
	Inf.	Ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače, popíše jejich funkci <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Struktura, funkce a popis počítače (jeho části) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CD-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková, videokarta, grafická)	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Pojem: hardware, software	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: hardware a software <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Jednotky používané k měření objemu dat, místa na disku (KB, MB, GB)	
	Inf.	Uvede jednotky používané k měření objemu dat, místa na disku (kb, MB, GB) <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Operační systémy, jejich základní funkce	

6.	Inf.	<p>Určí formáty souborů podle přípony <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	Formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)	
	Inf.	<p>Předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace programu, záloha <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	OS Windows	
	Inf.	<p>Předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	Základy práce se soubory, složkami	
	Inf.	<p>Vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.) <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	Schránka, práce se schránkou	

6.	Inf.	Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Multimediální využití počítače	
	Inf.	Nacvičuje psaní desetiprstovou hmatovou metodou <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Počítač ve funkci psacího stroje, nácvik psaní na písmenné i numerické části klávesnice, správná poloha těla při psaní, zásady hygieny práce	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: informace, informatika <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Informatika jako vědní obor	MeV - 6.1
	Inf.	Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i> <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací	MeV - 6.2
	Inf.	Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i> <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Internet - celosvětová počítačová síť	

6.	Inf.	Aktivně využívá vlastností hypertextu <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Práce s internetovým prohlížečem	
	Inf.	Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Metody vyhledávání na internetu, formulace požadavku a vyhledávací atributy,	
	Inf.	Informaci uloží, vytiskne <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Uložení informace pro další zpracování, tisk informace	
	Inf.	Vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit, spustí antivirový program <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Viry a antiviry	
	Inf.	Vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory) <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Grafický editor - bitmapové a vektorové grafické editory, vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice, vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice	
	Inf.	V grafickém programu vytvoří obrázek, ten upraví, uloží a vytiskne <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Základní funkce grafického editoru	

6.	Inf.	Napiše požadovaný text, opraví v textu chyby, v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Psaní všemi deseti, textový editor (MS WORD) - zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, tisk a úpravy před tiskem	
	Inf.	Označí různé bloky textu myší některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Zformátuje text a odstavec, využívá funkce kopírování a vyjmutí <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s textovým editorem	

6.	Inf.	Použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Vytvoří jednoduchou tabulku <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s textovým editorem	
	Inf.	Ovládá základní funkce tabulkového procesoru - dokáže vytvořit tabulku s daty a vytvořit graf, pracuje s buňkou <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s tabulkovým editorem	
	Inf.	Dokáže vložit do tabulky jednoduché vzorce, používá průměr a součet <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Práce s tabulkovým editorem	
	Inf.	Využívá propojení text. editoru a tabulk. Procesoru <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>		

7.	Inf.	Spustí prezentační program a prohlédne si vytvořenou prezentaci <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	Prezentace informací, způsoby prezentace informací - webové stránky, prezentační programy (multimédia)	MV - 6.3
	Inf.	Vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace	
	Inf.	Vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika	
	Inf.	Jednoduše upravuje digitální fotografii <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Základní úpravy digitální fotografie, ořez, pixelizace, zlatý řez	
	Inf.	Chápe princip HTML <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Tvorba internetových stránek (základní znaky a tvorba vlastní stránky)	
	Inf.	Objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Informační etika	

7.	Inf.	V textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Estetická a typografická pravidla	
	Inf.	Na vybrané téma ze vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu vytvoří vlastní prezentaci, která bude sloužit jako výukový materiál pro nižší ročníky (minimálně 10 snímků), výsledek (srozumitelnost, estetický dojem) prezentace ověří na vybrané skupině žáků <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	Struktura prezentace, závěrečná práce (dodržování autorských práv, úprava obrázků, věrohodnost informací, estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem)	MV - 6.6

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	poznámky
1.	ČaS	Pojmenuje některé prostory a vybavení ve školní budově, seznámí se s pracovníky školy a jejich funkcemi, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Orientace v budově školy, dopravní výchova	
	ČaS	Pojmenuje obec, ve které chodí do školy a místo, kde bydlí, v rámci projektového dne se seznámí s okolím školy a významnými objekty ve městě.	Název obce a místa bydliště, blízké okolí školy, projektový den	VDO – 2.1, EGS – 3.1
	ČaS	Vyjmenuje podle fotografie nebo obrázku členy rodiny a nejbližší příbuzné, vysvětlí příbuzenské vztahy, určí, kdo je nejmladší, nejstarší, zapamatuje si pojmy narozeniny, svátek. <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	Moje rodina, příbuzenské vztahy, život v rodině	
	ČaS	Rozlišuje pojmy dům, byt, zařízení bytu. Pojmenuje běžné druhy nábytku, nádobí, elektrických spotřebičů, vysvětlí zásady bezpečného zacházení s nimi. Vypráví o rozdělení rolí v rodině <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Život v rodině, pomoc v rodině	
	ČaS	Osvojí si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům a cizím neznámým lidem. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Mezilidské vztahy, osvojení forem vhodného chování. Zdraví.	MV – 4.1

1.	ČaS	Rozčlení rok na měsíce a sestaví jejich názvy ve správném pořadí, vyjmenuje dny v týdnu. Zařadí do správného období hlavní svátky v roce – velikonoce, advent, vánoce apod. Orientuje se v částech dne, čte údaje na hodinách v půlhodinách, seřadí děj podle časové posloupnosti <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	Rok, měsíce, dny v týdnu, kalendář, měření času, časová posloupnost	
	ČaS	Seznámí se s pojmy povolání, tělesná a duševní práce, vypráví o práci svých rodičů, přiřadí k profesím výsledky jejich práce, určuje, kdo předmět vyrobil a z čeho jsou vyrobeny různé věci. Připraví si vyprávění na téma čím bych chtěl být a proč. <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Různá povolání, pracovní činnosti lidí, výsledky práce, vztah k práci ostatních lidí, odpočinek, rekreace, nezaměstnanost, odpovědnost za výsledky práce	
	ČaS	Vytvoří si představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období, pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Roční období, změny v přírodě,	EV – 5.4
	ČaS	Pozoruje a porovnává různé živočichy, roztrídí je podle daných kritérií či znaků do základních skupin - savci, ptáci, hmyz, popíše stavbu těla kočky domácí a ptáků, podle obrázku pojmenuje hospodářská domácí zvířata - dospělí jedinci a mláďata, popíše nejnütnější péči o domácí zvíře, spolupracuje na projektu ke Dni Země na téma ochrana živočichů. <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	Zvěř volně žijící a domácí hospodářská zvířata, běžní zástupci savců, ptáků a hmyzu, stavba těla, způsob života, péče o zvířata, ochrana zvířat	

1.	ČaS	<p>Pozoruje a roztrídí podle typických znaků stromy listnaté a jehličnaté, popíše rozdíl mezi stromem, keřem a bylinou podle stavby těla, přiřazuje stromům a keřům vhodné plody, pozná několik nejznámějších zástupců rostlin - sněženka, petrklíč, smetanka, smrk, jabloň, šípek apod., seznámí se s prací na poli a na zahradě, osvojí si péči o nenáročné rostliny.</p> <p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p>	<p>V sadu, na zahradě a na poli - rostliny, činnosti, ovoce a zelenina, sklizeň ovoce a zemědělských plodin. Části rostlin. Rozmnožování rostlin chráněné rostliny.</p>	
	ČaS	<p>Určuje jednotlivé viditelné části lidského těla podle skutečnosti i obrázku, sleduje rozdíly mezi lidmi, osvojí si základní hygienické návyky v péči o zdraví a zařadí je do denního režimu, popíše obvyklé příznaky běžných nemocí, uplatňuje léčebný režim podle pokynů lékaře, třídí do skupin základní druhy potravin, z vhodných potravin sestaví jednoduchý jídelníček</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p>	<p>Základní části lidského těla, osobní hygiena, sebeobsluha, zdraví a nemoc, životospráva - stravovací a pitný režim, denní režim - školní i mimoškolní aktivity, pracovní návyky, odpočinek, zábava</p>	
	ČaS	<p>Posoudí správné a nesprávné chování v hodině i o přestávce, dodržuje základy sebekázně, neohrožuje zdraví své i ostatních, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p>	<p>Zásady správného chování, školní řád, OČMU</p>	VDO - 2.1
	ČaS	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>Osobní bezpečnost, rozpoznání nebezpečí</p>	

1.	ČaS	Namaluje podle zadání dopravní značku a určí její význam, rozpozná druhy dopravních prostředků, dodržuje pravidla pro chodce, v dopravních prostředcích se chová slušně a bezpečně <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Cesta do školy, silniční pravidla pro chodce - dopravní značky přechod pro chodce, pozor děti, světelná znamení, chůze po chodníku i po vozovce, chování v dopravním prostředku	
	ČaS	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Situace hromadného ohrožení	
2.	ČaS	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, sleduje názvy ulic, parky, hřiště a důležité objekty (úřady, policie, hasiči, pošta, nádraží, zdravotnická zařízení) ve městě, rozliší možná nebezpečí ve svém nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Domov, orientace v místě bydliště, práce s plánem své obce, významná místa v obci, znát důležitá telefonní čísla - záchranná služba, policie, hasiči	
	ČaS	Začlení svou obec do příslušného obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Název obce a jejich části, současnost obce, historická a památná místa v obci, význačné orientační body, zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům	VDO - 2.2, EGS -
	ČaS	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti <i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>	Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana životního prostředí, chování v přírodě	

2.	ČaS	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v širší rodině, práva a povinnosti členů rodiny, určuje role rodinných příslušníků a popíše vztahy mezi nimi, sleduje významné události v rodině, za pomoci učitele i rodičů zvládá jednoduché domácí práce</p> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p>	<p>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzné a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti jejich členů, pomoc nemocným, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, kultura</p>	MV - 4.2
	ČaS	<p>Vytváří si představu o nejčastějších lidských profesích, pojmenuje některé produkty lidské práce, vysvětlí pojem nezaměstnanost na příkladech ve svém okolí, rozlišuje čas pro práci a odpočinek, rozliší vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, vyhledá možnosti sportovního a kulturního vyžití ve svém okolí. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>Práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání, obchod, firmy, spolu práce lidí, výsledky lidské práce, volný čas a jeho využití, kultura, zájmové spolky. OČMU</p>	
	ČaS	<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>Mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování ve společnosti, práva a povinnosti žáků školy, školní řád</p>	OSV - 1.2
	ČaS	<p>Zařadí měsíce do ročního období, rozliší pracovní dny a dny volna, vyhledá v kalendáři příslušné datum, rozlišuje školní a kalendářní rok. Rozčlení den na jednotlivé části a sestaví jednoduchý režim dne. Nastaví a přečte na analog. I na digit. hodinách čas s přesností na čtvrt hodiny. Rozlišuje časový úsek minuta, sekunda. Poznává různé druhy hodin, kalendářů</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p>	<p>Základní orientace v čase, den, měsíc, rok, roční období, minulost, přítomnost a budoucnost, režim dne</p>	VDO – 2.2, EGS – 3.1

2.	ČaS	Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti a na příkladech ze svého života ve škole, rodině či obci jednoduchým způsobem přiblíží <i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	Domov, vlast, rodný kraj, kultura a historie naší obce, města	
	ČaS	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, vánoční a velikonoční zvyky a tradice. Uvede příklady práce lidí, porovnává minulost a současnost. Třídí obrázky na základě svých zkušeností a typických znaků na historické a současné. <i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	OSV - 1.6
	ČaS	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozšíří si představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období	
	ČaS	Poznává vybrané zástupce savců, ptáků, hmyzu a ryb v obrazových souborech, popíše stavbu těla savce a ptáka, rozlišuje ptáky přezimující a stěhovavé, savce přečkávající zimu v zimním spánku. Třídí živočichy chované lidmi, popíše jednoduchým způsobem péči o drobné domácí zvíře. Vnímá souvislosti v životě přírodních společenstvech, chová se ohleduplně v chráněné krajinné oblasti. <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	živočichové, podmínky života na zemi, péče o živočichy v zajetí, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, přírodní společenstva	

2.	ČaS	<p>Rostliny - rozliší ve svém okolí nejznámější druhy ovoce a zeleniny (trídí na peckovice a malvice, plodovou, listovou, kořenovou zeleninu), zařadí rostliny do skupin podle typických znaků (užitkové, zemědělské, okrasné, pokojové, volně rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné), vysvětlí rozdíly ve stavbě těla (list, květ, plod, dřeviny, byliny, stromy), sleduje život rostlin v proměnách ročních období, vnímá některé závislosti v přírodních společenstvech (opylování, potrava apod.), podílí se na projektu ke dni země</p> <p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p>	<p>Proměny přírody, přírodní společenstva, zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny, pokojové rostliny,</p>	
	ČaS	<p>Určuje viditelné části lidského těla, ověřuje si důležitost jednotlivých smyslů, získá přehled o příčinách běžných nemocí a úrazů, dává si je do souvislostí s prevencí, orientuje se v základních lidských potřebách, vyjmenuje některé zásady správné výživy.</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p>	<p>Lidské tělo, jeho stavba a funkce základních orgánů a smyslů, péče o zdraví, hygienické návyky, denní režim, správná životospráva</p>	
	ČaS	<p>Pojmenuje vybavení lékárničky, rozliší úraz a nemoc, uvede příklady nejčastějších příčin úrazů, dbá bezpečnosti své i druhých osob při vyučování a o přestávce. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>	<p>První pomoc, pravidla chování ve školním řádu. Zdraví.</p>	

2.	ČaS	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; předvede, jak odmítnout návykové látky, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	Osobní bezpečí, krizové situace, návykové látky a jejich odmítání	
	ČaS	<p>Správným způsobem reaguje na světelnou signalizaci, rozšíří si přehled dopravních značek, vysvětlí vhodné chování chodců v jednoduchých situacích silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá</p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>	Znalost pravidel silničního provozu především pro chodce a cyklisty. Dopravní výchova.	
	ČaS	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, situace hromadného ohrožení	
3.	ČaS	<p>Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště, pojmenuje nejdůležitější části a místa v Teplé a okolních obcích, vyznačí na jednoduchém plánu významné budovy a bezpečnou cestu k nim, vyjádří rozdíly života ve městě a na venkově, přispívá ke zlepšení prostředí v obci, zná svou plnou adresu a telefonní číslo. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky).</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	Název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, význačné budovy a objekty, zajímavá místa, historická a památná místa, hospodářský kulturní a společenský život, životní prostředí, orientace v místě bydliště, adresa bydliště. OČMU	

3.	ČaS	Rozlišuje obec a její začlenění do správních oblastí, zná název kraje a historického území, do kterého patří jeho bydliště, na vlastivědné mapě vyhledá státy, se kterými sousedí ČR, dokáže popsat místní zvláštnosti, navštíví zajímavá místa v okolí, pozoruje krajinu ve svém okolí a určí typ krajiny, sleduje významné vodní zdroje v oblasti. Vysvětlí význam pojmu Chráněná krajinná oblast Slavkovský les,	Místní region (oblast)ČR, zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj), zajímavá a památná místa, zeměpisná poloha, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny a voda v krajině	EGS – 3.2
	ČaS	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, pojmenuje hlavní světové strany, určí sever v krajině podle kompasu a přírodních úkazů, rozlišuje krajinu podle výškové členitosti, popíše rozdíl mezi zemědělskou a průmyslovou krajinou, sleduje přítomnost povrchové a podzemní vody, vyjmenuje a rozliší některé typy vodních zdrojů - pramen, potok, řeka - levý a pravý přítok, rybník, jezero, přehrada. Respektuje pravidla chování v přírodě, rozpozná nebezpečí. <i>ČJS-3-1-03p uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>	Orientace v krajině, určování hlavních světových stran, poznávání okolí, turistika, ochrana životního prostředí, chování v přírodě	
	ČaS	Vysvětlí pojmy domov, rodina, příbuzní, vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov a vztah k blízkým lidem, přispívá ke společnému životu v rodině, nakreslí jednoduchý pláněk bytu, pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny, vyvodí některé problémy dětí z neúplných rodin, umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny	

3.	ČaS	<p>Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí - práce, hra, učení, odpočinek, rekreace, volný čas, nakupování. Rozpozná výtvoř lidské práce, materiály z kterých jsou vyrobeny a způsob jejich použití. Popíše jednoduchý postup vzniku průmyslových nebo zemědělských výrobků. Orientuje se v síti obchodů ve svém nejbližším okolí, osvojí si komunikaci při nakupování. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů. Váží si výsledků práce a chrání je, šetrně zachází se svými i svěřenými věcmi. Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku.</p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti, duševní a fyzická práce, odpovědnost za kvalitu práce, spolupráce lidí, výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvořům, volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času. Finanční gramotnost.</p>	
	ČaS	<p>Usiluje o dobré vztahy ve třídě, neprosazuje své potřeby silou, rozliší vhodné a nevhodné chování a umí na ně poukázat. Rozpozná odlišnosti lidí podle vzhledu a nejsou pro něj důvodem k odlišnému chování k nim. Procvičuje pravidla slušného chování na modelových situacích.</p> <p><i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>Mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita, povahové vlastnosti, pravidla slušného chování ve společnosti, národnostní menšina, cizinec</p>	
	ČaS	<p>Určí čas podle hodin analog. I digit. S přesností na hodiny, minuty a sekundy, rozlišuje mezi dějem minulým budoucím a současným. V kalendáři určí rok, měsíc a den. Rozlišuje podle data roční období. Sleduje data narození a významných událostí. S pomocí učitele a rodičů dodržuje základní režimové návyky během dne.</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p>	<p>Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p>	

3.	ČaS	Seznámí se s památnými místy a jednoduše interpretuje některou z místních pověstí, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, rozlišuje státní symboly (znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích, kdy jsou používány. Posoudí nutnost ochrany památek, získá přehled o uchovávání památek - muzea, archivy. Navštíví historický objekt v blízkém okolí. <i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	Regionální památky - péče o památky, báje mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
	ČaS	Pojmenuje některé předměty používané v dřívějších dobách, přiblíží způsob života, dopravy, bydlení a práce předků, srovnává život dříve a nyní, přiblíží lidové tradice při oslavách svátků v roce <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
	ČaS	Rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, vytváří kalendář na základě vlastních pozorování počasí <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Počasí, informace o počasí, změny počasí a přírody v průběhu roku	
	ČaS	Vysvětlí základní význam vzduchu pro život, seznámí se se složením vzduchu, uvědomuje si různé podoby vzduchu, vyjmenuje využití vzduchu (elektrárny, dopravní prostředky). Vysvětlí význam vody pro život a ověří na jednoduchém pokusu. Pozoruje, kde se voda v přírodě vyskytuje, popíše jednoduše koloběh vody. Zkoumá vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě. Seznámí se se složením půdy a jejím významem pro živé organizmy. Posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví. Pracuje aktivně se zdroji informací - encyklopedie. Vnímavě přistupuje k neživé přírodě, k jejímu odpovědnému využívání a ochraně. Spolupracuje při projektu ke Dni Země. <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	Vzduch, voda, půda, Slunce a Země, ochrana neživé přírody.	EV - 5.2

3.	ČaS	<p>Rostliny - rozliší nejznámější druhy ze svého okolí, zařadí je do skupin podle typických znaků (užitkové, okrasné, volně rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné), vysvětlí rozdíly ve stavbě těla (list, květ, plod, dřeviny, byliny, stromy), pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. Houby - pozná některé jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny. Živočichové - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly ve způsobu jejich života, určí některé typické znaky ve vnější stavbě těla (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, bezobratlí). Zařadí běžně známé druhy živočichů do jejich přirozeného společenstva. Vyjádří možná ohrožení přírody, chová se ohleduplně k přírodě, přispívá k třídění odpadu, porozumí nutnosti ochrany přírody. Získává a jednoduchým způsobem zpracovává informace z odborné literatury a encyklopedií.</p> <p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p>	<p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, základní společenstva</p>	
	ČaS	<p>Rozezná přírodniny a lidské výtvořiny, určuje podle znaků přírodniny a látky živé a neživé, zkoumá vlastnosti látek - pevnost, hořlavost, rozpustnost. Rozlišuje tři skupenství látek. Při svých pokusech a měřeních používá základní jednotky hmotnosti, objemu a teploty.</p> <p><i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	

3.	ČaS	<p>Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů, pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a jejich funkce, popíše změny lidského těla v průběhu lidského života, vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností, rozpozná příznaky běžných nemocí, řídí se pokyny lékařů při užívání léků v nemoci a dodržuje léčebný režim, zvládá základní hygienické návyky, dává si do souvislosti prevenci a ochranu zdraví se zdravým životním stylem, výživou, odíváním aktivním pohybem, pozitivním myšlením</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p>	Lidské tělo, jeho stavba a funkce, výživa a zdraví, životní potřeby a projevy, pohyb a zdraví	OSV - 1.4
	ČaS	<p>Uvědomuje si zodpovědnost za zdraví své i druhých lidí, zná místo ukládání léků a obvazového materiálu doma i ve škole a ví, jak s nimi bezpečně zacházet, ošetří drobná poranění, chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené inj. Stříkačky), rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí.</p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p>	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, drobné úrazy a poranění, první pomoc.	

3.	ČaS	Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob, chrání své osobní údaje před cizími lidmi, pojmenovává některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a s nekontrolovaným provozováním počítačových her či hracích automatů, dokáže je odmítnout, uvede příklady, na koho se obrátit v případě vlastního ohrožení. V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	Řešení krizových situací, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. OČMU	
	ČaS	Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je, seznámí se s členěním dopravních značek do skupin, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Zná důležitá telefonní čísla - 150,158,155,112. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji. <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Dopravní výchova. Zdraví	
	ČaS	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Situace hromadného ohrožení	
	ČaS	Zařadí své bydliště do příslušného okresu a kraje	Adresa bydliště, karlovarský region	
4.	ČaS	Určí světové strany podle kompasu, zorientuje mapu podle kompasu <i>ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	Práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě	
	ČaS	Je veden k zásadám bezpečného pohybu v přírodě <i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	Bezpečná cesta do školy, zásady správného chování v přírodě, ochrana přírody	

4.	ČaS	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a mapami, zhotoví jednoduchý náčrtek okolí školy <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	Vycházka po městě podle plánu, náčrtek okolí školy, orientace podle náčrtů, plánů a map	
	ČaS	Pracuje s naučnou literaturou a regionálními mapami, poznává typické zástupce fauny a flory regionu, seznámí se s CHKO Slavkovský les a významem tepelského premonstrátského kláštera pro celý region	Práce s naučnou literaturou	
	ČaS	Učí se číst z mapy České republiky, ukáže na mapě sousední státy ČR, historické země ČR, nejdůležitější, zejména hraniční pohoří, největší řeky, rybníky, jezera a krajská města. <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	Sousední státy ČR, historické země ČR, nejdůležitější pohoří a vodstvo ČR.	
	ČaS	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy. Dopravní výchova.	MV - 4.3
	ČaS	Připraví se spolužáky projektový den zaměřený na sousední státy (k některému ze státních svátků), při práci ve skupině obhájí svůj názor, případně připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení) <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Pravidla dialogu, komunikace, skupinová práce, projektový den	OSV-1.10, EGS – 3.2
	ČaS	Rozpozná ve svém okolí jednání, která porušují základní lidská práva a práva dítěte <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	Lidská práva a práva dítěte	OSV - 1.7

4.	ČaS	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</p> <p><i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p> <p><i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i></p> <p><i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></p>	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání. Finanční gramotnost.	
	ČaS	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, připraví si otázky pro představitele obce	Současné problémy našeho města, návrhy možných řešení, beseda s představitelem obce	VDO - 2.3
	ČaS	Seznámí se s pojmem generace, pracuje s časovými údaji, vyznačí základní dějinné události na časovou osu, zařadí letopočet do správného století	Čas jako fyzikální veličina, práce s časovou osou	
	ČaS	Využívá místní knihovnu, objekt kláštera v Teplé a sbírek muzeí jako zdrojů pro pochopení minulosti	Minulost kraje, místní báje a pověsti	
	ČaS	Poznává základní události české historie a způsob života a práce našich předků, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních	hlavní dějinné události a postavy našich dějin až do 17. Století	EGS - 3.3

4.		<p>reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</p> <p><i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p>- život lovců mamutů, - zruční Keltové, bojovní Germáni a první Slované na našem území, - příchod Cyrila a Metoděje, - Přemyslovci (křest Bořivoje a Ludmily, život knížete Václava, Přemysl Otakar II. Král železný a zlatý, - Lucemburkové (rozkvět státu za Karla IV., - význam Jana Husa, husitské války, - Jiří z Poděbrad, poslední král českého rodu, - české země součástí habsburské říše, Habsburkové, život v Praze v době císaře Rudolfa, - bitva na Bílé hoře a její důsledky</p>	
	ČaS	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p><i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i></p>	<p>Živá a neživá příroda (látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda), vzájemné vztahy mezi organismy</p>	
	ČaS	<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Země, den a noc, roční období</p>	
	ČaS	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p>	<p>Rostliny, houby, živočichové, základní společenstva</p>	EV 5.1
	ČaS	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu atlasy</p>	<p>Dělení organismů, práce s atlasy</p>	

4.	ČaS	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	Vývoj jedince	
	ČaS	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času	OSV - 1.10
	ČaS	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa,	
	ČaS	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů. Zdraví.	
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	Péče o zdraví a dopravní výchova. OČMU. Dopravní výchova.	
5.	ČaS	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	
	ČaS	Na mapě vyhledává nejznámější evropské státy u našich sousedních států hlavní města, nejvýznamnější řeky, pohoří, ví, jakým jazykem se tam hovoří <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	Evropa její státy a města. Sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo	EGS - 3.2, 3.1
	ČaS	Vyhledává na mapě ČR pohoří, nížiny, větší řeky a vodní plochy, města, hist. památky a přír. zajímavosti. Důraz na region. <i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém</i>	ČR zeměpisné, hospodářské, politické a kulturní údaje. Praha, Čechy, Morava, Slezsko	

5.	ČaS	Označí na mapě krajské město, lázně /K. V., M. L., F. L., - význam lázeňství/, Teplou, řeku Teplou a Ohři <i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	Základní zeměpisné znalosti o regionu	
	ČaS	určuje světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se v mapě, v přírodě se řídí podle zásad bezpečného chování a pobytu <i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	Práce s kompasem, buzolou, mapou, určování světových stran. Učí se znát základní zeměpisné pojmy.	
	ČaS	poukáže na společenské a přírodní problémy, navrhne možnosti zlepšení	Základní globální problémy lidské společnosti	VDO - 2.4 MV - 4.5
	ČaS	pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi jevy a ději, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných</i>	Čas, časová osa, historie a současnost, státní svátky a významné dny	
	ČaS	Vybaví si a nazve některé důležité reformy. <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných</i>	Osvícenství, reformy M. T. a J. II.	
	ČaS	Zařadí ke jménům vlastenců některá jejich díla / Němcová, Erben, Jungmann, Palacký, Křižík, Resl, Aleš, Mánes, Smetana, Dvořák/ <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných</i>	NO, významní umělci a učenci	
	ČaS	Vyjádří vlastními slovy, kdo válku rozpoutal, proti sobě "Trojspolek" a "Trojdohoda", vysvětlí, že R - U prohrálo - vznik ČSR /T. G. M. a Beneš/ <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných</i>	1. sv. v., vznik, vývoj, výsledky pro Čechy	

5.	ČaS	Vybaví si, jak asi vypadal život lidí v ČSR /demokracie, kapitalismus/ prezidenti TGM, Beneš <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	Období 1. repub. 1918 -1938	
	ČaS	Označí viníka vzniku 2. sv. v., shrne její průběh /z hlediska Čech/, vytvoří si názor na nebezpečí fašismu a rasismu <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	2. sv. v., vznik, průběh, výsledek	
	ČaS	Vyjádří vlastními slovy problémy totalitního režimu /socialismus/, porovná se současností <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	Vývoj našeho státu po 2. sv v. 1945 - 1993	
	ČaS	Popíše vlastními slovy život v současné ČR, jeho klady a zápory na základě vlastních zkušeností <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	ČR 1993 - současnost	
	ČaS	k vybraným důležitým datům z historie ČR - (1918, 1945,1993) přihradí události <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	Nejdůležitější data	
	ČaS	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	Živá a neživá příroda, vznik života, rozmanitost životních podmínek na zemi	
	ČaS	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	Pohyby Země, Země ve vesmíru	

5.	ČaS	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životním podmínkám <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	Rozmanitost životních podmínek na zemi, přírodní společenstva	
	ČaS	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu atlasy	Dělení organismů, práce s encyklopediemi a atlasy	
	ČaS	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka poškozovat. <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	Zásahy člověka do přírody, ochrana přírody, likvidace odpadů, živelní pohromy	EV - 5.3
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany. <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. OČMU	
	ČaS	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	Zkoumání vlastností látek	
	ČaS	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	Vývoj člověka	

5.	ČaS	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého životního stylu <i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	Lidské tělo	
	ČaS	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim, učení, zábava, pomoc druhým	
	ČaS	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Nemoci, návykové látky, hrací automaty, počítače - prevence	
	ČaS	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí. Dopravní výchova. OČMU.	
	ČaS	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek	OSV – 1.8

5.	ČaS	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. V modelové situaci určí život ohrožující zranění <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	Technika první pomoci. Zdraví.	
	ČaS	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>	Psychické změny v dospívání etická stránka sexuality, HIV/AIDS	OSV - 1.11

3.5 Člověk a společnost

3.5.1 Dějepis

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	D	Osvojí si práci s časovou přímkou <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Pravěk - úvod do učiva	Archivy, muzea, knihovny v regionu
	D	Osvojí si základní periodizaci dějin <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Význam zkoumání dějin	
	D	Dokáže pracovat s pojmy prostor, čas <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Získávání informací o dějinách	
	D	Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Historické prameny	
	D	Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Historické prameny	
	D	Rozpozná vývojová stadia člověka <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Starší doba kamenná	OSV - 1. 6, 1. 7, 1. 8, 1.9, 1.10 EV - 5. 4

6.	D	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Způsoby života jednotlivých vývojových typů člověka	
	D	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy	
	D	Pochopí podmínky vzniku řemesel	Počátky řemesel	OSV - 1. 5
	D	Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti	
	D	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - chápe kulturní rozmanitost světa <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Naše země v období pravěku, Shrnutí	
	D	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Starověk	EV - 5. 4
	D	Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, počátek písma a kultury	

6.	D	Seznámí se s projevy náboženských představ <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Oblasti starověkého východu - náboženské představy, přínos starověkých civilizací, Shrnutí	
	D	Pochopí podstatu antické demokracie <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Řecko - kořeny řecké civilizace	
	D	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Řecko - archaické a klasické období	VDO - 2. 2 EGS - 3. 1
	D	Uvědomí si prolínání kulturních vlivů <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Makedonie, helénismus	Zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského
	D	Učí se chápat formy státní moci <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Řím - království, republika, císařství	
	D	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Počátky křesťanství	
	D	Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Římská kultura	
	D	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Rozpad římské říše	
	D	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Naše země v době římské, Shrnutí, Opakování učiva 6. R.	
7.	D	Uvědomí si význam křesťanství, význam západořímské říše	Opakování - krize císařství, křesťanství, zánik západořímské říše	

7.	D	Osvojí si periodizaci středověku	Středověk	VDO – 2. 2 MV - 4. 1, 4. 3 EV - 5. 4
	D	Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států <i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy, první státní útvary na našem území	
	D	Učí se chápat úlohu křesťanství a víry <i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i> <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	První státní útvary na našem území, český stát v době knížecí	
	D	Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty Orientu	Formování prvních státních celků v Evropě	
	D	Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemi <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	Boj mezi mocí světskou a církevní, Křížové výpravy	
	D	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Románská kultura a životní styl raného středověku, Shrnutí	
	D	Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam	VDO - 2. 3 MKV - 4. 2,4. 4 EV - 5. 4
	D	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	

7.	D	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického <i>D-9-4-05p uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	
	D	Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci <i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	
	D	Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Konflikt mezi Anglií a Francií, Shrnutí	
	D	Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk - doba poděbradská, doba jagellonská, Shrnutí, Opakování 7. R.	EGS - 3. 3 MeV - 6. 5
	D	Osvojí si periodizaci novověku	Raný novověk - počátky novověku	Začátek šk. roku - opakování středověku
	D	Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Humanismus	
	D	Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí <i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	Objevné plavby a jejich společenské důsledky	MV - 4. 1
	D	Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Náboženská reformace	EGS - 3. 2 MV - 4. 2, 4. 4
	D	Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Počátky absolutních monarchií	

7.	D	Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Český stát v předbělohorských poměrech	
	D	Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Třicetiletá válka	
	D	Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Třicetiletá válka, Shrnutí	
8.	D	Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. Stol. - baroko a životní styl	
	D	Seznámí se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce	
	D	Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství	Exkurze - Teplá - klášter a okolí, VDO - 2. 2
	D	Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	
	D	Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	
	D	Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických, Shrnutí	VDO - 2. 2 EGS - 3. 3 EV - 5. 4

8.	D	Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914, Velká francouzská revoluce, její průběh, a význam pro Francii i evropské dějiny	
	D	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí	Napoleonské války a jejich důsledky, Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury	
	D	Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	EV - 5. 3 MeV - 6. 5
	D	Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	
	D	Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Utváření novodobého českého národa	
	D	Uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Rok 1848 v Evropě a v Čechách	
	D	Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustanovení moderních politických stran <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé	

8.	D	Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. Stol., základní rysy české politiky, její představitelé	
	D	Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Občanská válka v USA	
	D	Chápe historický rozměr pojmu rasismus	Občanská válka v USA	MV – 4.2
	D	Učí se chápat 1. pol. 20. Stol. jako období dvou nejničivějších světových válek <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Moderní doba - situace v letech 1914 - 1918, první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce	VDO - 2. 2
	D	Učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	
9.	D	Uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	
	D	Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Počátky fašistického hnutí, Světová hospodářská krize a její důsledky	VDO - 2. 3, 2. 4 VMEGS - 3. 1 ,3. 2 MKV - 4. 2

9.	D	Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	MeV - 6. 2 ,6. 5
	D	Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. Světové války	
	D	Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava	
	D	Učí se účtě k odkazu účastníků odboje <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	VDO - 2. 2 VMEGS - 3. 2 VDO - 2. 4 MeV - 6. 1
	D	Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Poválečné Československo v letech 1945 - 1948	
	D	Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Únorový převrat 1948, Shrnutí	
	D	Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Dějiny od poloviny 20. Stol. Do současnosti, postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR	
	D	Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR	VDO - 2. 2 EV - 5. 4

9.	D	Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků	
	D	Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	D	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události 1968) <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	
	D	Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech), krize sovětského impéria a "perestrojka"	
	D	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik ČR <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce", rozpad Československa a vznik ČR	VDO - 2. 3, 2. 4 VMEGS - 3. 1 3. 2
	D	Ustavení demokratického režimu, hrozba terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Česká republika na přelomu tisíciletí	EGS - 2. 4
	D	Ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace, Shrnutí, Opakování učiva 9. r.	MV - 6. 5

3.5.2 Občan a zdraví

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	Oaz	Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty	
	Oaz	Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	Svátky	
	Oaz	Uvádí příklady pořekadel a přísloví	Přísloví a pořekadla	
	Oaz	Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Domov - pojem domov, prostředí domova	
	Oaz	Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Bydliště a jeho okolí	VDO – 2.1
	Oaz	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny	OSV - 1.7
	Oaz	Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče	MKV - 4.2 OSV - 1.1
	Oaz	Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Hospodaření rodiny, příjmy a výdaje domácnosti	

6	Oaz	<p>Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi, uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví</p> <p><i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p><i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i></p>	Finanční gramotnost	
	Oaz	<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem; navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p> <p><i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p>	Rozpočet domácnosti	
	Oaz	<p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit</p> <p><i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p>	Volný čas a jeho využití	OSV - 1.4
	Oaz	<p>Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</p> <p><i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p>	Návykové látky - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek	

6.	Oaz	Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	Odmítání návykových látek, pozitivní cíle a hodnoty, návykové látky a bezpečnost v dopravě	OSV - 1.2
	Oaz	Zná základní informace o sexualitě, pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání, osvojí si pojmy z oblasti sexuality, zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci, zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	Sexuální výchova - význam, fakta, anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, slovníček pojmů, intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, nevhodné chování v oblasti sexuality	
	Oaz	Využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se chovat v dopravě <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	Dopravní výchova - pravidla silničního provozu, chování v dopravě	
	Oaz	Vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	Národ - kořeny a historie národa Vlast	MV - 4.3
	Oaz	Určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, určí význačná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	Národ - národní bohatství - přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice Naše vlast, hlavní město	MKV - 4.4
	Oaz	Uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, chová se šetrně ke kulturním památkám	Naše obec, náš region, náš kraj - zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů	

7.	Oaz	Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají Popíše situace, kdy je třeba bránit stát Popíše, jak může pomoci v případě konkrétního ohrožení	Vlast - pojem, národní a státní symboly, státní svátky	MKV - 4.4
	Oaz	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet	
	Oaz	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	Hospodářství - majetek a vlastnictví, ochrana majetku	
	Oaz	Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí), projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	Kultura - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, hodnoty a tradice	MKV - 4.1, 4.4
	Oaz	Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí, orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	Kultura - kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život	
	Oaz	Charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí)	MeV - 6.1, MeV - 6.5

7.	Oaz	<p>Orientuje se v zákonech omezujičích kouřeni, vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</p> <p><i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p>	<p>Návykové látky a zákon, reklamní vlivy, počítače a hazardní hry, gamblerství, linky důvěry a krizová centra</p>	
	Oaz	<p>Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...), vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu, uvede argumenty pro odložení pohlavního života</p>	<p>Sexuální orientace, HIV/AIDS - cesty přenosu, předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)</p>	
	Oaz	<p>Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</p> <p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>Zapojuje se do akcí podporujících snižování rizik a nehodovosti</p> <p>Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení</p> <p>Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky</p> <p><i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p>	<p>Pravidla silničního provozu, chování v dopravě</p>	

7.	Oaz	<p>Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu), vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů; na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p><i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p>	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR	VDO - 2.2, 2.4
	Oaz	<p>Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</p> <p><i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p>	Složky státní moci, jejich orgány a instituce	
	Oaz	<p>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; uvede příklady korupčního jednání; diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</p> <p><i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p>	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly korupce	VDO - 2.3

7.	Oaz	Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	Volby a volební systém, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR	VDO - 2.2
8.	Oaz	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práva a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	Právo a spravedlnost - lidská práva (základní, dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)	MKV - 4.4 OSV - 1.6
	Oaz	Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	Právní řád ČR (význam funkce právního řádu)	
	Oaz	Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři), orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	Orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů	

8.	Oaz	<p>Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů, uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod...)</p> <p><i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p>	Protiprávní jednání, postihy protiprávního jednání, přešupek, trestný čin	
	Oaz	<p>Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství), na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p>	Právo v každodenním životě, člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	OSV - 1.8
	Oaz	<p>Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty, samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci</p> <p><i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p>	Počítače a hazardní hry, gamblerství, návykové látky a zákon, linky důvěry, krizová centra	
	Oaz	<p>Využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy; vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování; diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p><i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p>	Pravidla silničního provozu, chování v dopravě	

8.	Oaz	<p>Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod, orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV, použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc.</p> <p>Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk; charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech. Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</p> <p><i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p>	Dětská gynekologie, početí, těhotenství, porod, odborná pomoc, předčasné ukončení těhotenství, antikoncepce, sexuální zneužití, HIV/AIDS, zdrženlivost a pohlavní stud manželství	OSV - 1.10
	Oaz	<p>Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám.</p> <p>Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků.</p> <p><i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p>	Člověk hledá společenství - lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí	OSV - 1.6 MV - 4.2 , 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity
	Oaz	<p>Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</p> <p><i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p>	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti	OSV - 1.6. MV - 4.2 , 4.5
	Oaz	<p>Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, uvědomí si význam přátelství v životě člověka, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</p>	Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)	OSV - 1.6 MV - 4.2 , 4.5

8.	Oaz	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích <i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	Mezilidská komunikace a její projevy	OSV - 1.6. MV - 4.2 , 4.5
	Oaz	Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat, vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...) Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany. <i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	Lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti	OSV - 1.6. MV - 4.2 , 4.5
	Oaz	Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska, pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	Člověk hledá sám sebe - člověk jako osobnost	OSV - 1.2
	Oaz	Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné, seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus	Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí	OSV - 1.2
	Oaz	Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí, uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, vůle, volní jednání	OSV - 1.3

8.	Oaz	Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání. Spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky.	City a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)	
	Oaz	Porozumí různým stránkám lidského života, uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	Sociální pozice, sociální role	
	Oaz	Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	Životní cíle, aspirace, plánování života	OSV - 1.11
	Oaz	Zamyslí se nad smyslem lidského života, dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném	Hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)	OSV - 1.11 MV - 4.5
9.	Oaz	Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími, pochopí význam náboženské svobody a tolerance <i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	Životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)	
	Oaz	Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	Člověk hledá svůj svět - významné globální problémy (příklady, příčiny, možné důsledky)	
	Oaz	Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory	Globalizace - projevy, klady a zápory	

9.	Oaz	Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i> <i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	Mezinárodní vztahy - integrační proces v Evropě, význam evropské integrace	EGS - 3.2, 3.3
	Oaz	Uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF) <i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	Mezinárodní organizace	EGS - 3.2, 3.3
	Oaz	Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy <i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i>	Mezinárodní spolupráce	EGS - 3.2, 3.3
	Oaz	Využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	Pravidla silničního provozu	
	Oaz	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování, uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte, při mimořádných událostech <i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení, mimořádné události (živelní pohromy, terorismus, první pomoc)	OSV - 1.10
	Oaz	Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Brutalita a jiné formy násilí v médiích; Linky důvěry a krizová centra	MeV - 6.5

9.	Oaz	Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty, samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	Návykové látky a zákon, gamblerství, linky důvěry a krizová centra	
	Oaz	Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	Antikoncepce - různé druhy	
	Oaz	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Rizikové chování a ochrana před nákazou, HIV/AIDS, promiskuita, odborná pomoc	OSV - 1.10, 1.11
	Oaz	Zná základní pravidla hygieny pohlavního styku <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	Intimní hygiena, hygiena pohlavního styku	
	Oaz	Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Média a informace o sexualitě, pornografie	MeV - 6.1, MV - 6.5
	Oaz	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry	
	Oaz	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Sexualita a zákon, sexuální zneužití, zneužívání dětí	

9.	OaZ	<p>Dokáže se rozhodnout, jak nakládat s penězi, popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu, kam směřují výdaje</p> <p>Pozná formy vlastnictví</p> <p>Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů</p> <p>Seznámí se s fungováním sociálního systému státu</p> <p><i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i></p> <p><i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p>	<p>Občan v právních a ekonomických vztazích</p> <p>Ekonomie versus ekonomika</p> <p>Právní minimum</p> <p>Právo v každodenním životě – člověk v právních vztazích, důležité pracovní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>Sociální vztahy – životní úroveň a sociální politika státu</p>	VDO – 2.2, 2.3, 2.4
----	-----	---	--	---------------------

3.6 Člověk a příroda

3.6.1 Fyzika

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	F		Tělesa a látky	
	F	Rozliší těleso a látku, druhy látek <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Druhy látek, jejich vlastnosti	
	F		Částicová stavba látek, vzájemné působení částic	
	F	Popíše částicovou stavbu látek, vzájemné silové působení částic <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Difúze, Brownův pohyb	
	F		Síla	
	F	Uvede příklady účinků vzájemného silového působení těles <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Vzájemné silové působení těles	
	F	Změří sílu siloměrem, pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Měření síly	
	F		Druhy sil	

6.	F	Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	Gravitace - gravitační pole, účinky	
	F		Atomy a molekuly	
	F	Vysvětlí elektrování těles třením, uvede příklad <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Elektrování těles, elektrické pole	
	F	Popíše model atomu, molekuly	Model atomu, molekuly	
	F	Popíše vznik iontu	Ionty	
	F		Magnety	
	F	Popíše části magnetu	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnetické pole Země	EV – 5. 3
	F	Uvede magnetické vlastnosti látek	Druhy magnetů, části magnetu	
	F	Užívá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí k ní jednotku a měřidlo <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ VELIČINY - označení, jednotky, měřidla, převodní vztahy mezi jednotkami	EV – 5. 2
	F	Změří délku tělesa, výsledek zapíše v různých jednotkách <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Délka	
	F	Změří objem kapalného i pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek v dutých i krychlových jednotkách <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Objem - jednotky krychlové i duté	

6.	F	Změří hmotnost pevných i kapalných látek na rovnoramenných vahách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce, jednotky převede <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Hmotnost	
	F	Vysvětlí závislost hmotnosti a objemu ve vztahu k hustotě	Hustota	
	F	Vypočítá hustotu ze vzorce $\rho = m/V$		
	F	Vyjádří jednotky hustoty v g/cm^3 a kg/m^3		
	F	Změří časový úsek pomocí stopek, převede na jednotky větší/menší <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Čas	OSV – 1. 8
	F	Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl z naměřených hodnot	Teplota - teplotní roztažnost těles	
	F		Elektrický obvod	
	F	Popíše části elektrického obvodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	Části el. Obvodu, schematické značky	
	F	Zapíše části el. Obvodu schematickými značkami <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		
	F	Sestaví jednoduchý el. Obvod podle schématu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		
	F		Proud a napětí, jednotky, měřidla	
	F	Vysvětlí rozdíl mezi proudem a napětím		
	F	Zdůvodní rozdíl mezi vodiči a izolanty, uvede příklady z praxe <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	Vodiče a izolanty	

6.	F	Užívá zásad bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	Elektrické spotřebiče	
	F	Vysvětlí, co je to elektrický spotřebič, jeho důležitost v životě		
	F	Sestaví jednoduchý el. Obvod v paralelním i sériovém zapojení <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		EV – 5. 4
7.	F		Pohyb a klid tělesa	
	F	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu <i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	Dráha	
	F	Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Čas	
	F	Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	Rychlost	
	F	Používá s porozuměním vztahy $v = s / t$, $s = v * t$ <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>		
	F		Síla	
	F	Rozeznává jednotlivé druhy sil <i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>		
	F	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů <i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	Skládání sil, výslednice sil	

7.	F		Těžiště tělesa	
	F	Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil <i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	Newtonovy pohybové zákony	
	F	Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací <i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Otáčivé účinky síly	
	F	Používá vztah pro moment síly $M = F \cdot r$ <i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Páka	
	F	Určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení	Pevná kladka	
	F		Mechanické vlastnosti kapalin	
	F	V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Tlaková síla	
	F	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí ($p = F / S$, $F = S \cdot p$) <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Tlak	
	F	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Pascalův zákon	
	F	S porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Hydrostatický tlak	

7.	F	Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině	
	F	Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině (Archimédův zákon) <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	
	F		Mechanické vlastnosti plynů	
	F	Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Atmosférický tlak	EV – 5. 3
	F		Tlak plynu v uzavřené nádobě	
	F		Světlo	
	F	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	Světlo, zdroj světla	
	F	Vysvětlí zákon odrazu světla <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		
	F	Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	Přímočaré šíření světla	
	F		Rychlost světla	

7.	F	Určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	Lom světla	
	F		Zobrazení tenkou čočkou	
	F	Rozpozná spojku, rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí	
	F	Objasní krátkozrakost, dalekozrakost oka	Úplný odraz světla, čočky, průchod paprsků, optické vlastnosti oka	
8.	F		Opakování 7.r.	
	F	S porozuměním využívá vztah mezi výkonem <i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	Práce. Výkon, energie, teplo	
	F	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	Energie pohybová, polohová, vzájemná přeměna energií, zákon o zachování energie	
	F	Pozná závislost tepla na vnitřní energii tělesa, naučí se vypočítat množství přijatého a odevzdaného tepla <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	Teplo, vnitřní energie, skupenské teplo, měrné skupenské teplo, výpočty tepla, teplo přijaté a odevzdané	EV – 5. 4
	F	Prakticky si vyzkouší nabyté znalosti o teple <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	L. P. Č. 1 – měření tepla	
	F		Skupenství	
	F	Z fyzikálního hlediska si vysvětlí známé jevy z přírody <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	Skupenské změny – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var	
	F		Anomálie vody	
	F		Motory	

8.	F	Pozná princip fungování různých motorů, vlastnosti, výhody, nevýhody <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	Parní stroj, spalovací motory – dvoudobý, čtyřdobý, zážehový, vznětový, Vankelův	
	F	Pochopí fungování automobilu, dopad dopravy na životní prostředí <i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	Hlavní části automobilu – pohonné ústrojí	
	F	Seznámí se se základními elektrickými jevy, jejich vysvětlení <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	Elektrický náboj, pole, měřidla, elektroskop, vodič, izolant	
	F	Naučí se měřit el. proud, napětí, seznámí se se závislostí napětí proudu a odporu	El. proud, směr el. proudu, el. napětí, zdroje el. napětí, měřidla, Ohmův zákon	
	F	Pozná vlastnosti el. vodičů	El. Odpor, závislost velikosti odporu na vlastnostech vodiče, reostat	
	F	Pozná rozdíl mezi el. příkonem, výkonem, <i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	El. Práce, příkon a výkon el. proudu	
	F	Seznámí se s prací el. Motorů <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	Cívka s proudem – elektromagnet, elektromotor	
	F		Elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformace střídavého proudu, el. rozvodná síť	
	F		Počasi kolem nás	
	F	Seznámí se s technikou předpovídání počasí	Meteorologie	
9.	F		Akustika	
	F	Pozná podstatu vzniku a šíření zvuku <i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	Zvuk, šíření zvuku, tón, hluk, měření hluku, rezonance, odraz zvuku, ozvěna, užití odrazu zvuku	EV – 5. 3

9.	F	Zopakujte si znalosti z přírodopisu - orgán vnímání zvuku <i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	Lidské ucho	
	F		Elektromagnetické záření	
	F	Poznává zdroje elmg. záření, vliv elmg. záření na život na zemi <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	Zdroje elmg. záření, spektrum elmg. záření	
	F		Optika	
	F	Poznává princip čoček a přístrojů, které je užívají <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	Lupa, mikroskop, dalekohled	
	F		Jaderná energie	
	F	Poznává podstatu radioaktivity <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	Atom, atomová jádra, radioaktivita	
	F	Učí se o mírovém využití radioaktivity, nebezpečí vojenského využití a ochraně před radioaktivním zářením <i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	Jaderná reakce a její využití atomový reaktor atomová elektrárna atomové zbraně ochrana před radioaktivitou	
	F		Země a vesmír	
	F	Poznává zákonitosti vesmíru, složení galaxií, sluneční soustavy, různá kosmická tělesa, historii poznávání vesmíru člověkem <i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> <i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> <i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	Vesmír, galaxie sluneční soustava	

9.	F	Pracuje s laboratorními vahami, odměrným válcem, snaží se o přesný výsledek <i>F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	L. P. Č. 1 měření objemu a hmotnosti kapky vody	
----	---	--	---	--

3.6.2 Chemie

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
8.	Ch	Rozliší pojmy látka a těleso <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Látka, těleso	
	Ch	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost	
	Ch	Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Skupenství – změny (vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)	
	Ch	Dodržuje zásady bezpečné práce <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	Chemická laboratoř	OSV 1.3
	Ch	Aplikuje v praxi znalosti o poskytnutí 1. pomoci <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	
	Ch		Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam	
	Ch	Rozlišuje směsi a chemické látky, pojmenovává druhy směsí <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	Směsi, druhy směsí	
	Ch	Definuje pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	Roztoky	
	Ch	Vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění Ch – 9-2-03	
	Ch	Je schopen oddělit složky směsí, navrhne postupy a uvede příklady z praxe	Metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	EV 5.3 EV 5.4

8.	Ch	Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí, připraví roztok daného složení <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	Hmotnostní zlomek	
	Ch	Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	Voda, druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní)	
	Ch	Objasní hygienické požadavky na pitnou vodu <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		EV 5.2
	Ch	Uvede hlavní znečišťovatele pitné vody <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	Čistota vody	EV 5.3 EV 5.4
	Ch	Vyčíslí procentový obsah hlavních složek vzduchu <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	Vzduch – složení	EV 5.2
	Ch	Vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	Čistota ovzduší, ozonová vrstva	
	Ch	Vysvětlí vznik a význam inverze, smogu a ozonové vrstvy <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>		
	Ch	Rozlišuje atom a molekulu	Částicové složení látek	
	Ch	Definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo <i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i>	Atom, molekula	

8.	Ch	Vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, nakreslí schéma atomu <i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i>		
	Ch	Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu <i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i>	Ionty	
	Ch	Určí české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	Chemické prvky	EV 5.3 EV 5.4
	Ch	Objasní princip uspořádání prvků v PSP, zařadí prvek do skupiny a periody PSP <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	Periodická soustava prvků	
	Ch	Definuje znění a význam periodického zákona <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
	Ch	Definuje pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	Rozdělení prvků – kovy, nekovy a polokovy	
	Ch	Uvede příklad praktického využití kovů a nekovů <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	Významné chemické prvky	EV 5.3
	Ch	Pozná rozdíl mezi prvkem a sloučeninou <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	Chemická vazba	
	Ch	Určí počet atomů ve vzorci <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		

8.	Ch	Objasní pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku v PSP <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
	Ch	Správně ovládá terminologii při zápisu chemických reakcí <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Chemické reakce - reaktanty, produkty	
	Ch	Zformuluje zákon zachování hmotnosti <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Zákon o zachování hmotnosti	
	Ch	Vyčíslí jednoduchou rovnici, opraví špatně vyčíslenou rovnici <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Chemická rovnice	
	Ch	Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
	Ch	Vysvětlí pojem oxid <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Oxidy	
	Ch	Užívá pravidla názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Názvosloví oxidů	
	Ch	Určí význam a užití prakticky významných oxidů <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Významné oxidy	

8.	Ch	Zná princip vzniku kyselých dešťů a jejich vlivu na životní prostředí, má představu o prevenci těchto jevů - <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	Absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu; tuhá, kapalná a plynná paliva	
	Ch	Vysvětlí pojem sulfid <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Sulfidy	
	Ch	Vytvoří vzorec z názvu a naopak <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Názvosloví sulfidů	
	Ch	Vysvětlí pojem halogenid <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Halogenidy	
	Ch	Užívá pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Názvosloví halogenidů	
	Ch	Popíše význam a užití důležitých halogenidů <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Významné halogenidy	
	Ch	Vysvětlí pojem kyselina <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Kyseliny	

8.	Ch	Aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin	
	Ch	Popíše význam a užití důležitých kyselin <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Významné kyseliny	
	Ch	Zná zásady bezpečné práce s žiravinami a poskytnutí první pomoci při poleptání, ovládá pravidla pro ředění kyselin - <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	Zásady bezpečné práce s žiravinami	OSV 1.3
	Ch	Vysvětlí pojem hydroxid <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Hydroxidy	
	Ch	Užívá pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Názvosloví hydroxidů	
	Ch	Popíše význam a užití důležitých hydroxidů <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Významné hydroxidy	
	Ch	Zná funkci indikátorů, rozlišuje druhy indikátorů dle kyselosti nebo zásaditosti látek, orientuje se na stupnici pH, chápe význam a využití neutralizace v běžném životě <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	Kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH	OSV 1.3

8.	Ch	Vysvětlí pojem sůl <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Soli	
	Ch	Aplikuje pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Názvosloví solí	
	Ch	Uvede příklady použití solí z praxe <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	Významné soli	
9.	Ch	Zná základní typy chemických reakcí - analýza, syntéza, oxidace, redukce, redoxní reakce, neutralizace, exotermní a endotermní reakce <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Chemické reakce – typy chemických reakcí	
	Ch	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Elektrolýza	
	Ch	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory	OSV 1.1 OSV 1.8 OSV 1.10
	Ch	Vypočítá hmotnost kterékoliv z reagujících látek či produktů <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Chemické výpočty – látkové množství, molární hmotnost, koncentrace	

9.	Ch	Vysvětlí pojem uhlovodík, rozliší alkan, alken, alkyn, aren	Uhlovodíky	
	Ch	Zná obecné vlastnosti uhlovodíků		
	Ch	Uvede použití důležitých uhlovodíků		EV 5.3 EV 5.4
	Ch	Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
	Ch	Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		EV 5.4
	Ch	Uvede příklady způsobu hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		
	Ch	Popíše význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		
	Ch	Zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí, vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		EV 5.3 EV 5.4

9.	Ch	Definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků	
	Ch	Zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Halogenderiváty uhlovodíků	
	Ch	Určí význam freonů, vyjmenuje a uvede příklad vlastnosti a užití teflonu		
	Ch	Určí vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy, fenoly Ch 9-6-03	
	Ch	Vysvětlí pojem vícesytný alkohol		
	Ch	Popíše podstatu alkoholového kvašení, vysvětlí princip výroby destilátů, důsledky působení metanolu a etanolu na člověka		
	Ch	Určí vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny	
	Ch	Určí vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny	
	Ch	Vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny		
	Ch	Zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace		
	Ch	Chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi, souvislost mezi fotosyntézou a buněčným dýcháním	Fotosyntéza	
	Ch	Napíše rovnici a určí podmínky fotosyntézy	Podmínky fotosyntézy	
	Ch	Uvede příklady zdrojů přírodních látek <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Přírodní sloučeniny	
	Ch	Definuje rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Sacharidy	OSV 1.1 OSV 1.8 OSV 1.10

9.	Ch	Vyjmenuje obecné vlastnosti mono- a polysacharidů <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Rozliší tuky podle původu, uveďte příklady z praxe <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Tuky	
	Ch	Uveďte zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Popíše princip a význam ztužování tuků <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Vysvětlí princip zmýdelnění, rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam <i>CH-9-6-06p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Bílkoviny	

9.	Ch	Popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku a funkce v organismu <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>		
	Ch	Vysvětlí význam enzymů, hormonů, vitaminů <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Hormony, vitaminy	
	Ch	Definuje pojmy monomer, polymer, makromolekula <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	Plasty a umělá textilní vlákna	
	Ch	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		
	Ch	Rozdělí plasty podle vlastností <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		
	Ch	Určí běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití, vysvětlí význam recyklace plastů <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		EGS 3.1
	Ch	Vyjmenuje významné chemické závody v ČR <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	Chemie v životě člověka	

9.	Ch	Zná zásady jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek <i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	
	Ch	Uvede příklady způsobu hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	Hořlaviny	
	Ch	Poskytne první pomoc při popáleninách		
	Ch	Dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	Chemické látky v domácnosti	OSV 1.3
	Ch	Vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	Léčiva a návykové látky	EV 5.2 EV 5.3 EV5.4
	Ch	Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		OSV 1.10 MeV 6.2 MeV 6.3
	Ch	Vysvětlí význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	Průmyslová hnojiva	
	Ch	Uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva	Stavební materiály a pojiva	

3.6.3 Přírodopis

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
6.	Př	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Biologické vědy	
	Př	Uvede příklady rozmanitosti přírody <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Rozmanitosti přírody	
	Př	Popíše buňku, vysvětlí funkci organel - <i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> - <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	Organely a jejich funkce	
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - <i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	Rostlinná a živočišná buňka	
	Př	Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát a jednoduše ho zakreslí <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	Mikroskop, mikroskopický preparát - pomůcky, příprava, postup	OSV 1.3 OSV 1.9
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi jednobuňčným a mnohobuňčným organismem, uvede příklady <i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuňčnými a mnohobuňčnými organismy</i>	Jednobuňčné a mnohobuňčné organismy - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Vysvětlí pojmy pletivo, tkáň	Stavba těla	
	Př	Nebuňčné a buňčné organismy – viry a bakterie <i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	Prevence vzniku virových a bakteriálních onemocnění	
	Př	Vymezí základní projevy života <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Projevy života	

6.	Př	Vysvětlí význam řas a jmenuje zástupce <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich</i>	Rostliny - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Vysvětlí význam kvasinek a jmenuje zástupce <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Houby - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin popíše tělo jednobuněčných živočichů, vysvětlí jejich význam <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		
	Př	Popíše jednotlivé části hub, vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu, rozezná naše nejznámější zástupce jedlých a jedovatých hub <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	Houby - stavba těla, význam, zástupci, symbióza, parazitismus	
	Př	Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, popíše stavbu těla lišejníků, vysvětlí, co je to složený organismus <i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	Lišejníky - stavba těla, význam, zástupci	
	Př	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, vysvětlí rozdíl mezi vývojem přímým a nepřímým; popíše jejich způsob života, rozmnožování, vysvětlí pojmy oddělené pohlaví a obojetník, pozná vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě <i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	Živočichové – stavba těla, zástupci Nižší živočichové (bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci)	EV 5.1
	Př	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Členovci	

6.	Př	Rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Pavoukovci, štíři	
	Př	Uvede zástupce jednotlivých tříd, vysvětlí jejich význam, popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu; rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou, zařadí vybrané zástupce nejznámějšího hmyzu do řádů, zhodnotí význam hmyzu z hlediska negativ i pozitiv (hospodářství, epidemiologie) <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Hmyz	
	Př	Zhodnotí význam ostnokožců ve vývojovém procesu <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Ostnokožci	
7.	Př	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů, rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky <i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	Třídění organismů	EV 5.1
	Př	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Třídy: kruhoústí	
	Př	Užívá odbornou terminologii <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	Paryby	
	Př	Rozdělí zástupce do jednotlivých tříd <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	Ryby	

7.	Př	<p>Popíše vývojové zdokonalování, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb a paryb, popíše rozdíly mezi oběma třídami, rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby, vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci, v potravě člověka</p> <p><i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>		
	Př	<p>Pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</p> <p><i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>	Obojživelníci	
	Př	<p>Pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriu, vysvětlí význam plazů v potravním řetězci</p> <p><i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p>	Plazi	
	Př	<p>Objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení prostředí, zařadí vybrané zástupce podle znaků do nejznámějšího řádu (dravci, pěvci, hrabaví,...), jmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků.</p> <p><i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>	Ptáci	
	Př	<p>Popíše vývoj rostlin</p> <p><i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p>	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	EV 5.1

7.	Př	<p>Rozliší nižší a vyšší rostlinu vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p><i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p>	Vyšší rostliny	
	Př	<p>Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady krytosemenných rostlin, objasní význam charakteristických znaků pro určování rostlin podle morfologických znaků, rozliší základní čeledi rostlin, roztrídí významné zástupce do jednotlivých čeledí, vysvětlí význam lučních rostlin, uvede příklady využití kulturních plodin, pracuje s atlasy a klíči rostlin,</p> <p><i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p> <p><i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p>	Krytosemenné rostliny	
8.	Př	<p>Popíše stavbu těla savců, jejich základní charakteristiku, porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech</p> <p>objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí,</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p><i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>	Savci	

8.	Př	Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus <i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	Buňky, tkáně, orgány	
	Př	Popíše vývoj člověka, rozezná lidské rasy, vyjmenuje jejich charakteristické znaky <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	Lidské rasy	MV 4.1
	Př	Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Orgánové soustavy člověka	
	Př	Popíše základní stavbu orgánových soustav, uvede vzájemné vztahy, rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	Stavba a funkce soustavy	OSV 1.1
	Př	Vysvětlí pojmy početí, vývoj plodu, ochrana proti nechtěnému těhotenství <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	Smyslové orgány	EV 5.2
	Př	Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a uvede způsob ochrany Charakterizuje odpovědné sexuální chování. <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Soustava pohlavní Zdraví	

8.	Př	<p>Popíše jednotlivé etapy života člověka, tělesné, fyziologické a psychické změny vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu objasní pojem křížení, genové inženýrství</p> <p><i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i></p>	Rozmnožování	VZ- pohlavně přenosné choroby
	Př	<p>Určí příčiny nemocí a jejich prevenci</p> <p><i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i></p>	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví	
	Př	<p>Rozlišuje choroby běžné, civilizační, aktivně se proti nim brání</p> <p><i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i></p>	Preventivní a lékařská péče	VDO 2.2
	Př	<p>Popíše své zdravotní problémy</p> <p>Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu.</p> <p>Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy.</p> <p><i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p> <p><i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i></p>	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví Zdraví	
	Př	<p>Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků rozlišuje závažná a méně závažná poranění, používá základní postupy první pomoci</p> <p>Ošetří drobná i závažná poranění, poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech.</p> <p><i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></p>	Základní postupy první pomoci Dopravní výchova	OSV 1.10

8.	Př	Vysvětlí zásady zdravé výživy a zdravého stravovacího režimu rozlišuje závažná a méně závažná poranění, používá základní postupy první pomoci <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i> <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	Zdravá výživa	OSV 1.5
	Př	Objasní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami uplatňuje osobní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a mezilidské vztahy vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím Porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu. <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Zdravý způsob života Zdraví	OSV 1.11
9.	Př	Vysvětlí teorii vzniku Země <i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	Země - vznik	
	Př	Popíše stavbu Země <i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	-stavba	
	Př	Rozpozná podle vlastností vybrané nerosty <i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	Mineralogie - vznik nerostů	OSV 1.1
	Př	Vysvětlí význam některých nerostů (руды) <i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- vlastnosti	
	Př	Rozpozná podle znaků vybrané horniny <i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- třídění	OSV 1.1
	Př	Rozliší horniny podle vzniku <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Pertologie	

9.	Př	Rozliší činnost vnitřních a vnějších geologických dějů <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Geologické děje - vnitřní geologické děje	
	Př	Popíše změny zemského povrchu <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	- vnější geologické děje	
	Př	Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> <i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>		EV 5.2
	Př	Popíše druhy zvětrávání, vysvětlí vznik a význam půdy rozliší základní vlastnosti půdy, objasní rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany <i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	pedosféra hydrosféra	
	Př	Popíše teorie o vzniku a vývoji života na Zemi <i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	Vývoj Země	
	Př	Rozliší geologické éry podle charakteristických a typických znaků	Vznik a vývoj života na zemi	EV 5.2
	Př	Objasní geologický vývoj a stavbu ČR a střední Evropy	Geologická stavba Českého masívu a Západních Karpat	
	Př	Vysvětlí základní ekologické pojmy <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	Současná biosféra - rozmanitost organismů, organismy a prostředí	EV 5.2 EV 5.4
	Př	Rozliší živé a neživé složky prostředí <i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	- biologická rovnováha	
	Př	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	- ekologie	EV 5.1
	Př	Vysvětlí důsledky oslabení článku řetězce <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	Člověka a životní prostředí - životní prostředí a člověk	EV 5.3 EV 5.4

9.	Př	Vysvětlí základní vztahy mezi organismy <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	- krajina a její přetváření	EV 5.1
	Př	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	- vliv lidské činnosti na pedosféru	EV 5.4
	Př	Sleduje aktuální stav životního prostředí <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	- ochrana vody	
	Př	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i> <i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	- ochrana ovzduší	EV 5.3
	Př	Orientuje se v globálních problémech biosféry <i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	- ekologické katastrofy a jejich předcházení - chráněná území	EV 5.3

3.6.4 Zeměpis

Ročník	Předmět	Výstupy	Učivo	Poznámky
6.	Z	Přírodní obraz Země - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - základní zeměpisné pojmy, sluneční soustava (planety, hvězdy, měsíce, vesmír, tělesa - meteority, komety, galaxie, Mléčná dráha), Měsíc	D – vývoj poznání o tvaru Země
	Z	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů <i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i>	Planeta Země - tvar, velikost, rozměry, pohyby, geografická kartografie, časová pásma, roční doby, střídání dne a noci	EV - 5.1 Ekosystémy
	Z	Geografické informace – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Globus a mapa - druhy map; náležitosti mapy, práce s mapou, globusem, literaturou; kartografie, topografie	
	Z	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost <i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	Měřítko a práce s atlasem - druhy měřítek, přepočty vzdáleností, práce s mapou; vrstevnice, výškopis, polohopis, barvy v mapě, zeměpisná síť, vrstevnice, měřítko, značky; určování zeměpisné polohy - zeměpisné souřadnice	

6.	Z	<p>Terénní geografická výuka - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p><i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu - určování světových stran podle jevů v přírodě (mraveniště, větve), orientace podle mapy, azimut</p>	
	Z	<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i></p> <p><i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>Přírodní složky Země - sféry Země - popis</p> <p><i>Litosféra</i> - složení Země, pohyby litosférických desek, vnější a vnitřní činitelé</p>	
	Z	<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p><i>Atmosféra</i> - vzdušný obal Země (složení, význam, části), pojmy - počasí, podnebí, podnebné pásy, vítr</p>	<p>EV - 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	Z	<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, uplatňuje</p>	<p><i>Hydrosféra</i> - voda na Zemi, pod povrchem i v atmosféře</p>	<p>EV - 5.4. Vztah člověka k prostředí</p>

		v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		
6.	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	<i>Pedosféra</i> - živá a neživá složka, půdní typy a druhy	EV - 5.2 Základní podmínky života
	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky - tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární kraje, výškové krajinné stupně	
6.	Z	Lokalizuje na mapách oceány světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Tichý, Indický, Atlantský a Severní ledový oceán - poměry oceánů, mořské proudy, význam	EV - 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Z	Lokalizuje na mapách světadíly podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Arktida a Antarktida - poloha, rozloha, zajímavosti (objevitelé a výpravy)	
7.	Z	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Opakování učiva 6. ročníku – Přírodní složky Země, oceány, Arktida a Antarktida	

7.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p>	<p>Regiony světa - Afrika - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství Afriky, makroregiony, zajímavosti a problémy</p>	<p>MV - 4.1 Kulturní diference</p>
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p>Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, zaměření průmyslu a zemědělství</p>	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p>	<p>Amerika - <i>Severní Amerika</i> - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství (zemědělství a průmysl), obyvatelstvo (počet, hustota, rasy, jazyky, náboženství), rozdělení států Severní Ameriky, zajímavosti a prvenství</p>	<p>MV - 4.4 Multikulturalita VDO - 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

		<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
7.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	Státy <i>Střední Ameriky a Karibská oblast</i> - povrch, podnebí, hospodářství, členění, zajímavosti	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	Státy <i>Jižní Ameriky</i> - Andské země, Brazílie, Laplatské státy - poloha, rozloha, hospodářství, jazyky, zajímavosti	

	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p>Asie - hranice kontinentu, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí (monzuny). Členění Asie dle oblastí, nejrozvinutější a nejchudší oblasti, náboženství, zajímavosti</p>	<p>MV - 4.4 Multikulturalita, EGS 3.2 Objevujeme Evropu a svět</p>
7.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Jihozápadní Asie</i> - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), horské a pouštní oblasti, obyvatelstvo (počet, hustota zalidnění, rasa, jazyky, náboženství, nepokoje), kultura a zajímavosti</p>	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p><i>Jižní Asie</i> - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), horské a nížinné oblasti, obyvatelstvo (počet, hustota zalidnění, rasa, jazyky, náboženství, nepokoje), kultura a zajímavosti</p>	

		<p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>		
7.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Střední a jihovýchodní Asie - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), historický vliv a současná politická situace států, seismická a vulkanická činnost, kultura a zajímavosti</i></p>	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Východní Asie - přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), seismická a vulkanická činnost, kultura a zajímavosti</i></p>	

8.	Z	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Opakování učiva 7. ročníku – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie	
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i> <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	Evropa - charakteristika světadílu, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí (typy, charakteristické znaky), výskyt nerostných surovin. Obyvatelstvo (počet, hustota, jazyky, náboženství), hospodářství, doprava, EU (základní informace, přínosy). Rozdělení dle makroregionů.	EGS - 3.1 Evropa a svět nás zajímá, EGS - 3.2 Objevujeme Evropu a svět, EGS - 3.3 Jsme Evropané, MV - 4.1 Kulturní diference
	Z	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných (modelových) států <i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i> <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	Rusko - evropská a asijská část - rozloha, vodstvo, přírodní poměry, hospodářství (zemědělské, průmyslové oblasti), ekonomické postavení ve světě, Sibiřská oblast, kultura a zajímavosti	

8.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Severní Evropa - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti</i></p>	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Západní Evropa - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti</i></p>	

8.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Střední Evropa - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti</i></p>	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>Jižní Evropa - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti</i></p>	
	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p><i>Jihovýchodní Evropa - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti</i></p>	

		<p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>		
8.	Z	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	Východní Evropa - přírodní poměry, hospodářství, ekonomické postavení v Evropě, důležitá města, zajímavosti	
	Z	<p>Zhodnotí význam Evropské unie pro ČR i v rámci světa z hospodářského hlediska. Lokalizuje současné členské EU i kandidátské země.</p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>- vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p>	Evropská unie - základní informace, význam, státy EU, kandidátské země, měna	EGS - 3.3 Jsme Evropané

8.	Z	<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR v evropském i světovém kontextu.</p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<p>Česká republika - historie a státní svátky, poloha, rozloha, podnebí, povrch, vodstvo, ochrana přírody, zdroje surovin.</p>	<p>VDO - 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
9.	Z	<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých makroregionů Evropy a ČR.</p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku – Evropa, přírodní složky České republiky</p>	
	Z	<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních a nadnárodních organizacích.</p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<p>Česká republika - obyvatelstvo, sídla. Základní hospodářská charakteristika (zemědělství, průmysl, doprava). Politické postavení ČR v EU, ve světě (OSN, NATO).</p>	

9.	Z	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Zhodnotí typické rysy krajů i regionů ČR, pojmenuje hlavní zajímavosti regionů i měst. <i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	Kraje ČR - 14 (sídla, hospodářství, cestovní ruch, zajímavosti)	
	Z	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům <i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i> <i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	Místní region (základní přírodní a socio-ekonomická charakteristika, specifika, kultura, cestovní ruch)	
	Z	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Politická mapa světa	VDO - 22 Občan, občanská společnost a stát, 2.3 Formy participace občanů v politickém životě, 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Z	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Státy na Zemi - závislá a nezávislá území (státní zřízení, způsob vlády, stupeň rozvoje států, zajímavosti). Nové státy na mapě světa.	

9.	Z	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Společenské a hospodářské prostředí světa	MKV - 4.3 Etnický původ
	Z	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů , zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. <i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Obyvatelstvo světa - demografické rozmístění, rasy, národy, jazyky, lidská práva, náboženství, struktura obyvatel, migrace obyvatel, početní růst, sídla (velkoměsta, konurbace)	EGS - 3.2 Objevujeme Evropu a svět MKV - 4.3 Etnický původ
	Z	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. <i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Světové hospodářství - <i>průmyslová výroba</i> (odvětví, zdroje, rozmístění), <i>zemědělství</i> (rozdělení hlavních oblastí, zaměření), <i>doprava</i> (základní pojmy - síť, komunikace, uzel, druhy dopravy, hlavní dopravní tahy), <i>služby</i> (druhy, postavení v národním hospodářství některých států), <i>cestovní ruch</i> (hlavní turistické oblasti světa), světové organizace	EGS - 3.2 Objevujeme Evropu a svět
	Z	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné	Životní prostředí - <i>krajina</i> (typy), <i>vztah přírody a společnosti</i> (ochrana životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)	EV - 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, 5.4. Vztah člověka k prostředí

	<p>důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p> <p><i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i></p> <p><i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>		
--	---	--	--

3.7 Umění a kultura

3.7.1 Hudební výchova

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Správné držení těla, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena, zpěv v rozsahu kvinty	
	Hv	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Hudební hry (deklamace říkadel a hra na ozvěnu), hra na tělo	
	Hv	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a další rytmické nástroje	
	Hv	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Pohybový doprovod znějící hudby (chůze, poskok), jednoduché taneční hry	
	Hv	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Kvalita tónu (délka, síla, výška), pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Nejznámější hudební nástroje, rozlišení zpěvu a nástrojové hry	

2.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Správné držení těla, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu v rámci individuálních schopností, kánon	
	Hv	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	Hudební hry (deklamace a melodizace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo, nota jako grafický znak pro tón	
	Hv	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a další rytmické nástroje, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu čtení rytmického schématu písně	
	Hv	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Pohybový doprovod znějící hudby (pochod, chůze, poskok, kvapík) taktování (2/4), jednoduché taneční hry se zpěvem, utváření pohybové paměti	
	Hv	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Kvalita tónu (délka, síla, výška), pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Nejznámější hudební nástroje, rozlišení zpěvu a nástrojové hry	
3.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Správné držení těla, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu v rámci individuálních schopností, prodleva, kánon, notový zápis jako opora při realizaci písně	OSV 1.5

3.	Hv	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Hudební hry (deklamace a melodizace říkadel, hra na ozvěnu, otázka - odpověď), hra na tělo čtení a jednoduchý zápis rytmického schématu říkadel	
	Hv	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a další rytmické nástroje, čtení rytmického schématu písně, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva	
	Hv	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Pohybový doprovod znějící hudby (pochod, chůze, poskok, kvapík, menuet), taktování (2/4, 3/4), taneční hry se zpěvemreprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
	Hv	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Kvalita tónu (délka, síla, výška), pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Nejznámější hudební nástroje, rozlišení zpěvu a nástrojové hry, sólové nástroje a orchestr	
4.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.), zpěv písní v různém metru a různých tóninách	
	Hv	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, čtení a zápis rytmického schématu písně	

4.	Hv	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
	Hv	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Malá písňová forma, rondo	
	Hv	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební doprovod, akcentace těžké doby, jednodílná písňová forma	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Kvalita tónu (délka, síla, výška), kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické a dynamické změny v proudu hudby, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavky apod.)	
	Hv	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace, orientace v prostoru	
5.	Hv	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas apod.), zpěv písní v různém metru a různých tóninách	

5.	Hv	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce. Notový zápis jako opora při realizaci písně. Čtení a zápis rytmického schématu písně	
	Hv	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
	Hv	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Malá písňová forma, variace	
	Hv	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební doprovod, akcentace těžké doby, jednodílná písňová forma	
	Hv	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáři s dechem při interpretaci písní a frázování</i>	Kvalita tónu (síla, barva), souzvuk, akord, harmonie, barva, zvukomalba, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavky apod.)	MV – 4:4
	Hv	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

6.	Hv	<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i společných vokálně instrumentálních skladbách</p>	
	Hv	<p>Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i></p>	<p>Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	
	Hv	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudebné formy)</p>	OSV 1.5

6.	Hv	<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb, melodie, pravidelnost nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>	MV 4.1
7..	Hv	<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu</p>	
	Hv	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>	OSV 1. 5
	Hv	<p>Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – melodické, harmonické</p>	

7.	Hv	<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.) vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	
	Hv	<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>	
8.	Hv	<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p><i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i></p>	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p>	

8.	Hv	<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Záznamy hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p>	
		<p>Rozpozná některé z tanců různých slohových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou hudební vazbu</p> <p><i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i></p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové stvárnění</p>	
	Hv	<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>	

9..	Hv	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>	
	Hv	<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	
		<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Tvorba hudebních doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	

9.	Hv	<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspiracem epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost</p>	
	Hv	<p>Rozpozná některé z tanců různých slohových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou hudební vazbu</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</p>	

3.7.2 Výtvarná výchova

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Vv	<p>Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - osvojuje si dovednost míchat základní barvy - rozeznává teplé a studené barvy - pracuje s barvou různé konzistence - pomocí přiřazení a přirovnávání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny.</p> <p>Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou.</p> <p>Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami.</p> <p>Teplo a chlad vyjádřený barvou.</p> <p>Linie, plochy, tvary; kde jsou kolem nás; vyhledávání linií pomocí frotáže.</p> <p>Hry s linií.</p> <p>Rytmičné řešení plochy, dekorativní práce.</p>	

1.	Vv	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, zábava, hra dětí, rodina, svět pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.</p>	
	Vv	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový a pohybových -experimentuje s linkou, tvarem, obrysem -vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí (den, noc, teplo, světlo, počasí) <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Malba štětcem, prsty, houbou... kresba dřívkem, tužkou rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu; otisk předmětů. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad. vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů.</p>	

1.	Vv	<p>Dle svých možností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den. Oblíbené pohádkové knížky, animované filmy. Příběhy známých postaviček.</p>	
	Vv	<p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil. Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, či upravil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje svoje práce <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny. Podílení se na výtvarných projektech.</p> <p>Vyjádření svého názoru a snaha diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých.</p>	

2.	Vv	<p>Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - využívá dovednost míchat základní barvy - rozeznává teplé a studené barvy, vhodně jich užívá - pracuje s barvou různé konzistence - seznamuje se s různými způsoby zpracování - poznává různé materiály (přírodní a umělé) - dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Barevný svět kolem nás. Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny. Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami. Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou, barevné experimenty. Barevný kontrast a harmonie. hry s linií. Rytmičké řešení plochy, dekorativní práce. Co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější kolem nás.</p>	
	Vv	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>Zážitky z každodenního života, domov, povolání, tradice, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět příběhů, pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.</p>	

2.	Vv	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový a pohybových - vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí a nálady - k situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních - experimentuje s linkou, tvarem, obrysem <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Malba štětcem, prsty, houbou... kresba dřívkem, tužkou rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu; otisk přírodnin a uměle vyrobených předmětů. Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu. Záznam pohybu věcí kolem nás. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (chuť čokolády, ovoce...) Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vypravování obrazem – všední i nevšední situace. Kompoziční zákonitosti výtvarného vyjádření.</p>	OSV 1.5
	Vv	<p>Dle svých možností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor - poznává díla významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>Nové příběhy známých postaviček. Oblíbené pohádkové knížky, anim. filmy. Oblíbený ilustrátor dětské knihy. Vlastní obrazové vyjádření příběhu.</p>	

2.	Vv	<p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.</p> <p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, či upravil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje svoje práce - realizuje drobné výtvarné projekty <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny.</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech.</p> <p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých.</p>	
----	----	---	---	--

3.	Vv	<p>Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je - osvojuje si dovednost míchat a používat odstíny barev - rozeznává teplé a studené barvy - pracuje s barvou různé konzistence - osvojuje si dovednost práce s různými nástroji - poznává různé materiály (přírodní a umělé) - dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) - dovede pojmenovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch... a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Barevný svět kolem nás. Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny. Roční období – setkávání a míchání odstínů barev. Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou, mozaiky, mandaly. Barevný kontrast a harmonie, působení barev studených a teplých. Hry s linií. Rytmičké řešení plochy, dekorativní práce. Malba, kresba, tvoření objektů jako způsob vyprávění o světě kolem nás a o nás v něm.</p>	
----	----	--	---	--

3.	Vv	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa - vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>Zážitky z každodenního života, domov, kamarádství, povolání, tradice, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět příběhů, pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.</p>	
	Vv	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový a pohybových - vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí a nálady - k situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních - experimentuje s linkou, tvarem, obrysem - vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Malba štětcem, prsty, houbou... kresba dřívkem, tužkou rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu. Záznam pohybu. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (pohlazení, zvuky, vůně...) Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vypravování obrazem – všední i nevšední situace. Kompoziční zákonitosti výtvarného vyjádření.</p>	

3.	Vv	<p>Dle svých možností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor - poznává díla významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců) <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>Oblíbené ilustrace a knihy pro děti, animované filmy; inspirace pro tvoření.</p> <p>Vnímání, pozorování a poznávání vlastností vizuálně obrazných vyjádření.</p>	
	Vv	<p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.</p> <p>Nalézá dle svých zkušeností obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, či upravil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje svoje práce - realizuje drobné výtvarné projekty <p><i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých.</p> <p>Prezentace skupiny.</p> <p>Instalace výtvarných prací.</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech.</p>	

4.	Vv	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále (odlišné odstíny) - porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>Malba na rozličná témata (s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů)</p> <p>Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, volná malba, fotografie, comics...)</p>	
----	----	--	---	--

4.	Vv	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření - porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů - dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem...) -charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch...a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Co vidíme na obraze- proč to autor použil, jak to na nás působí, co můžeme změnit a jak se změní výraz díla).</p> <p>Jak vidíme svět kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata – témata proměn přírody).</p> <p>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické techniky.</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení.</p>	
----	----	--	--	--

4.	Vv	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých.</p> <p>Práce na téma vztahů mezi lidmi.</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ</p>	
	Vv	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření - vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek - dovede prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový, pohybový <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek...</p> <p>Malba rytmu, melodie, zvuků hudebních nástrojů, nálady textu</p> <p>Způsoby záznamu pohybu (např. míče na hřišti)</p> <p>Vlastnosti, barvy a proměny vody, voda vnímaná různými smysly</p>	

	Vv	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny - dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>Záznamy a obrazy vztahů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí</p> <p>Vyprávění obrazem (ilustrace, cyklus, obrázkové písmo, comicsový příběh)</p> <p>Svět skutečný a fantazijní</p>	
4.	Vv	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný - dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor - poznává díla významných malířů, zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních malířů <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastníh prožitků, zkušeností, fantazie</i></p>	<p>Díla, která nás obklopují (rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí)</p> <p>Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích, osobní postoj v komunikaci</p> <p>Oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů</p>	

4.	Vv	<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh - spolupráce na společném díle (vnímá vlastní přínos) - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a ve škole - vystavuje své práce a připravuje výtvarnou výzdobu - podílí se na realizaci výtvarných projektů <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>Kolektivní práce s ilustracemi, postavami a prostředím z filmů – koláž, instalace</p> <p>Výzdoba a výtvarná prezentace skupiny nebo třídy</p> <p>Výtvarný projekt</p> <p>Galerie ve třídě nebo škole (společná sbírka pozoruhodných vizuálně obrazných vyjádření, včetně komentářů a poznámek k dílům)</p>	
5.	Vv	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále (odlišné odstíny) - porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Malba na rozličná témata (s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů)</p> <p>Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, ilustrace textů, plastika, skulptura, reklama, elektronický obraz)</p>	

5.	Vv	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření - porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů - dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem...) - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch...a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Co vidíme na obraze- proč to autor použil, jak to na nás působí, co můžeme změnit a jak se změní výraz díla).</p> <p>Volné variace na umělecká díla</p> <p>Jak vidíme svět kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata – témata proměn přírody).</p> <p>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a skulptivní techniky, tvorba a instalace objektů, práce ve dvojici ve skupině.</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení.</p>	
----	----	---	--	--

	Vv	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých – cestování, poznávání tradic různých zemí</p> <p>tady vládnou já, můj kousek země (výrazová proměna okolí)</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ</p> <p>Já a ti druzí</p>	
5.	Vv	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření - vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek - dovede prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový, pohybový - uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly (experimenty s vyjadřováním vjemů)</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek...</p> <p>Malba nálady textu</p> <p>Smyslové vjemy věcí, které nás obklopují</p> <p>Způsoby záznamu pohybu lidí při sportu, práci</p> <p>Vlastnosti, barvy a proměny přírodních živlů</p>	

6.	Vv	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
	Vv	<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MEV 6.6
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MEV 6.6
	Vv		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	MEV 6.6

	Vv		Osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování	OSV 1.8
6.	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
	Vv	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	OSV 1.8 EGS 3.3
	Vv	<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování	OSV 1.8

6.	Vv	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MEV 6.6
	Vv		Osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování	OSV 1.8
7.	Vv	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
	Vv	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	

	Vv	<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; výběr, uplatnění a interpretace	
7.	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	OSV 1.2
	Vv	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MEV 6.6
	Vv		Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	OSV 1.8
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	OSV 1.5

	Vv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
7.	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	MEV 6.6
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
	Vv	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	OSV 1.8

	Vv	<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	MEV 6.6
7.	Vv	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
	Vv	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	EV 5.4

8.	Vv	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií	V uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	OSV 1.1
	Vv	<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	MEV 6.6
	Vv	<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a os. zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
	Vv		Přístupy k viz. obr. vyjádřením – hledisko jejich vnímání (viz., hapt., stat., dynam.), hledisko jejich motivace (fantazijní, rac. konstruktivní, expres.); reflexe a uplatnění při vl. tvůrčích činnostech	
	Vv	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo viz. podnětů při vl. tvorbě; reflexe ostatních um. druhů	

8.	Vv	<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	
	Vv		Komunikační obsah – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	OSV 1.9
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	V uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
	Vv	<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a os. zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	

	Vv		Typy viz. obr. vyjádření – objekty, malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, viz. dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
8.	Vv		Přístupy k viz. obr. vyjádřením – hledisko jejich vnímání (viz., hapt., stat., dynam.), hledisko jejich motivace (fantazijní, rac. konstruktivní, expres.); reflexe a uplatnění při vl. tvůrčích činnostech	
	Vv	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Typy viz. obr. vyjádření – objekty, malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, viz. dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
	Vv	<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Komunikační obsah – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	MV 4.2
	Vv	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hotových soudů	Typy viz. obr. vyjádření – objekty, malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, viz. dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	

	Vv	<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Přístupy k viz. obr. vyjádřením – hledisko jejich vnímání (viz., hapt., stat., dynam.), hledisko jejich motivace (fantazijní, rac. konstruktivní, expres.); reflexe a uplatnění při vl. tvůrčích činnostech	
8.	Vv	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – um. výtvarná tvorba, fotografie, film, aj. média; výběr, kombinace a variace ve vl. tvorbě	MEV 6.5
	Vv		Komunikační obsah – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	
9.	Vv	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	

9.	Vv	<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	OSV 1.2
	Vv	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	EGS 3.3
	Vv	<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	Vv	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smysl. účinku, v rovině subjekt. účinku a v rovině soc. utvářeného i symbolického obsahu <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	

9.	Vv		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MEV 6.6
	Vv	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vl. osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných viz. obr. Vyjádření <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	
	Vv		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	EV 5.4

3.8 Člověk a zdraví

3.8.1 Tělesná výchova

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	TV	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla	

1.	TV	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem Zvládá základní gymnastické držení těla Zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny Zvládá základy gymnastického odrazu Zvládá základy chůze na lavičce Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele Zvládá základní estetické držení a pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) Zvládá některé pohybové hry Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti <i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Atletika Zjednodušené startovní povely a signály Základy vysokého a polovysokého startu Rychlý běh na 20 až 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 minut Skok do dálky z místa Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, Nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí Gymnastické držení těla Kotoul vpřed Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky Chůze s dopomocí po lavičce Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí Rytmičká a kondiční Gymnastika</p>	
----	----	--	--	--

1.	TV		<p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé Pohybové a sportovní hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a Hmotnosti Základní přihrávky rukou Základní sportovní hry vybíjená Přetahy a přetlak Průpravná, kondiční, koordinační, Kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě</p>	
	TV	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>		OSV 1.9
	TV	<p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele ovládá základní pojmy související s Tv <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>		

1.	TV	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru <i>TV-3-1-04p</i> <i>do</i>držuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv Sebeobsluha</p>	
2.	TV	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p</i> <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> <p><i>ZTV-3-1-01</i> <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p>	

2.	TV	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení zvládá základní techniku vysokého a polovysokého startu zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze zvládá základní gymnastické držení těla zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny zvládá základy gymnastického odrazu zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele zvládá základní estetické držení a pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem zvládá některé pohybové hry zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti <i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> - <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Atletika Zjednodušené startovní povely a signály Základy vysokého a polovysokého startu rychlý běh na 30 až 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok do dálky z místa Skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm Spojení rozběhu s odrazem Hod míčkem z místa Hod míčkem z chůze Gymnastika Gymnastické držení těla Kotoul vpřed, kotoul vzad Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny Výskok do vzporu dřepmona sníženou švédskou Bednu odrazem z trampolíny Chůze po lavičce Šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí Rytmická a kondiční Gymnastika Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé Vyjádření rytmu pohybem</p>	
----	----	---	---	--

2.	TV		<p>Pohybové a sportovní hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her a různých Podmínkách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Manipulace s míčem odpovídající velikosti a Hmotnosti Základní přihrávky rukou Základní sportovní hry - vybíjená Úpoly - přetahy a přetlaky Průpravná, kondiční, Koordinační, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě</p>	
	TV	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> 		
	TV	<p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele ovládá základní pojmy související s Tv <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>		

2.	TV	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru <i>TV-3-1-04p</i> <i> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv Sebeobsluha	
3.	TV	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p</i> <i> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i> projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i> zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> <p><i>ZTV-3-1-01</i> <i> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p>	

3.	TV	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky (průpravné cviky) a hodů míčkem z chůze i z rozběhu</p> <p>Zvládá základní gymnastické držení těla</p> <p>Zvládá základní gymnastický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Správně provede kotoul vpřed a vzad</p> <p>Zvládá základy estetického držení těla pohybu těla</p> <p>Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu</p> <p>Zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření</p> <p>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</p> <p>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</p> <p><i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> 	<p>Atletika</p> <p>Startovní povely</p> <p>Nízký start na povel, polovysoký start</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut</p> <p>Skok do dálky s rozběhem</p> <p>Základní technika skoku do výšky</p> <p>Hod míčkem z chůze</p> <p>Hod míčkem s rozběhem</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy a postoje</p> <p>Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</p> <p>Výskok odrazem z můstku na 2-4 díly bedny (kozy) s dopadem na kolena</p> <p>Výskok odrazem z můstku s dopadem na díly bedny do dřepu</p> <p>Chůze po kladince s dopomocí</p> <p>Chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</p> <p>Šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci</p>	
----	----	--	--	--

3.	TV		Rytmická a kondiční Gymnastika Tvořivé vyjádření rytmu pohybem Základní tance založené na taneční chůzi a běhu Pohybové a sportovní hry Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Příhrávka jednoruč a obouruč Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Přetahy a přetlaky Průpravná, kondiční, Koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě	
	TV	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
		TV-3-1-05 zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s TV reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		

3.	TV	<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Pravidla bezpečnosti při Tv</p> <p>Vhodné oblečení</p>	
4.	TV	<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p> <p><i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Pohybový režim žáků.</p>	
4.	TV	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p><i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i></p>	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Speciální vyrovnávací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti.</p>	

4.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.</p> <p>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</p> <p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> - <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> <p><i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>	<p>Startovní povely.</p> <p>Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Základy nízkého startu, polovysokého startu na povel.</p> <p>Rychlý běh do 60m. Vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků).</p> <p>Skok do dálky s rozběhem.</p> <p>Hod míčkem s rozběhem.</p>	
	TV	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv.</p> <p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</p> <p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<p>Pravidla bezpečnosti při Tv.</p> <p>Hygiena při Tv.</p>	
	TV	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, roznožku přes nářadí odpovídající výšky.</p> <p>Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci, základy šplhu. Zvládá základy estetického pohybu těla, základy tance</p> <p><i>TV-5-1-05p reaguje na základní pokyny k vlastní prováděné činnosti</i></p>	<p>Gymnastika:</p> <p>Kotoul vzad a vpřed a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Výskok na kozu (bednu) odrazem z můstku dopadem do dřepu.</p> <p>Chůze na kladince, lavičce, šplh s přírazem.</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika.</p>	

4.	TV	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náradí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování. Příhrávka jednoruč a obouruč. Konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - vybíjená, minifotbal, minibasketbal.	
	TV	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy gymnastiky. Základy atletiky. Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry.	
	TV	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náradí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	
	TV	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, motivovaný vytrvalý běh	

5.	TV	<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p> <p><i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Pohybový režim žáků.</p>	
	TV-5-1-02	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p><i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i></p>	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Speciální vyrovnávací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti.</p>	

5.	TV	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.</p> <p>Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</p> <p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> - <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> <p><i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>	<p>Startovní povely.</p> <p>Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Nízký start(na povel) i z bloků, polovysoký start.</p> <p>Rychlý běh do 60m. Vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků).</p> <p>Skok do dálky s rozběhem.</p> <p>Hod míčkem s rozběhem.</p>	
	TV-5-1-04	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při Tv.</p> <p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</p> <p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<p>Pravidla bezpečnosti při Tv.</p> <p>Hygiena při Tv.</p>	

5.	TV-5-1-05	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, roznožku přes náradí odpovídající výšky.</p> <p>Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci, základy šplhu. Zvládá základy estetického pohybu těla, základy tance <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p>	<p>Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie</p> <p>Kotoul vzad a vpřed a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku.</p> <p>Nácvik jednoduché akrobatické sestavy.</p> <p>Chůze na kladince, lavičce, šplh na tyči do výše 4m.</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika.</p>	
	TV-5-1-06	<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play-</i></p>	<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náradí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Příhrávka jednoruč a obouruč.</p> <p>Konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - vybíjená, minifotbal, minibasketbal.</p>	
	TV-5-1-07	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie</p> <p>Základy atletiky.</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry.</p>	

5.	TV-5-1-08	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	
	TV-5-1-09 TV-5-1-010	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, motivovaný vytrvalý běh	
Plavání		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik	
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik	
6.	TV	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně se rozcvičí, připraví na zátěž a pohybovou činnost <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i> <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozcvičování se	
	TV	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybové aktivity, sportovní hry, úpolová cvičení	

6.	TV	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Doping, návykové látky, sportovní etika	OSV - 1.8
	TV	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	BOZP	OSV - 1.10
	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	Pohybové hry a aktivity, závody družstev i jednotlivců, průpravná cvičení, sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. híčkem, skok daleký, vysoký, poloh. starty, gymnastika - kotouly, stoj na rukou s dopomocí, přeskok kozy, výskok na šv. bednu a přeskok; hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzad; šplh na laně, tyči	
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	OSV - 1.10

6.	TV	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	Zásady MOV	OSV - 1.11
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>		OSV - 1.5, 1.9
7.	TV	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, připraví se na zátěž a pohybovou činnost, rozehřeje se <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozcvičování se,	OSV – 1.1, 1.3

7.	TV	<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě a hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozcvičování se,</p>	
	TV	<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>	<p>Doping, návykové látky, úprava pohyb aktivit při zhoršení rozptyl. podmínek</p>	OSV - 1.8
	TV	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>	<p>BOZP</p>	OSV - 1.10

7.	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	Pohybové hry a aktivity, závody družstev i jednotlivců, sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. Míčkem, skok daleký, vysoký, poloh. starty; gymnastika - kotouly, stoj na rukou s dopomocí, přeskok kozy, výskok na šv. bednu a přeskok; hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzad; šplh na laně, tyči;	MeV – 6.7
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	OSV - 1.8
	TV	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	Zásady MOV	OSV - 1.11 Hodnoty,
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>		OSV - 1.5, 1.9

7.	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
8.	TV	Samostatně využívá osvojené vyrovnávací a relaxační cviky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, posilování, rozvoj vytrvalosti, strečink, rozcvičování se	OSV - 1.3
	TV	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí vhodných cvičení a pravidelného sportování <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	Pohybové aktivity, sportovní hry, úpolová cvičení	OSV – 1.1

8.	TV	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě a hlavní činností - zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	Průpravná cvičení, hry	
	TV	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Doping, návykové látky, úprava pohyb aktivit při zhoršení rozptyl. Podmínek	
	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. Hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. Míčkem, skok daleký, vysoký, poloh. Starty, skok do dálky z místa, vrh koulí; gymnastika - kotouly vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přeskok kozy, přeskok šv. Bedny s trampolínou, hrazda - vzpor na rukách, průvlek, výmyk, shyb; šplh na laně, tyči;	OSV – 1.11
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	OSV - 1.8
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	OSV - 1.8

8.	TV	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	Zásady MOV	
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře, řízení a soudcování sport. her a aktivit	
	TV	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Měření výkonů, práce se stopkami, pásmem; zápis údajů	
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		OSV - 1.5, 1.9
	TV	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Organizace prostoru a pohybových činností	MeV - 6.7
	TV	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s údaji; zapisování, čtení, vyhodnocování	
9.	TV	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí vhodných cvičení a pravidelného sportování <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	Pohybové hry a aktivity, závody družstev i jednotlivců, průpravná cvičení	

9.	TV	<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě a hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	Průpravná cvičení, hry	
	TV	<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>	Doping, návykové látky, úprava pohyb aktivit při zhoršení rozptyl. podmínek	OSV - 1.8
	TV	<p>Chápe následky na zdraví spojené se zneužíváním návykových látek; aktivně odmítá návykové a dopingové látky, projevy rasismu a šikany ve škole i mimo ni, ví, kde v případě obtíží hledat pomoc pro sebe či pro druhé</p> <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>	SPJ, doping, návykové látky	

9.	TV	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	BOZP; úprava pohybových aktivit	
	TV	Zvládá v souladu se svými schopnostmi a předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, přehazovaná, odbíjená; doplňkové sport. Hry - minikopaná, kopaná, florbal, frisbee, softbal; atletika - abeceda, sprinty, vytrvalost, hod kriket. Míčkem, skok daleký, vysoký, poloh. Starty, skok do dálky z místa, vrh koulí; gymnastika - kotouly vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přeskok kozy, přeskok šv. bedny s trampolínou, hrazda - vzpor na rukách, průvlek, výmyk, shyb; šplh na laně, tyči	OSV – 1.1, 1.3, 1.10, 1.11
	TV	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře	
	TV	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Názvosloví, gestikulace, komunikace ve sportu	OSV - 1.8

9.	TV	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	Zásady MOV	
	TV	Dohodne se na jednoduché spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>		OSV - 1.5, 1.9
	TV	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností a her a jejich uplatňování ve hře, řízení a soudcování sport. Her a aktivit	
	TV	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Měření výkonů, práce se stopkami, pásmem; zápis údajů	
	TV	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Organizace prostoru a pohybových činností; pobyt v přírodě; soudcování her a sport. Aktivit	MeV - 6.7
	TV	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s údaji; zapisování, čtení, vyhodnocování	

3.9 Člověk a svět práce

3.9.1 Pracovní činnosti

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
1.	Pč	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a ohýbá papír. <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Papír, druhy a vlastnosti, pomůcky a nástroje, jejich účel a způsob použití, bezpečnost práce.	
	Pč	Sbírá a třídí přírodní a drobný materiál, navléká jej, aranžuje. <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Přírodniny a drobný materiál (špejle, provázky, listy, šišky, plody a semena rostlin), druhy a vlastnosti, tvar, povrch, tvrdost, lidové zvyky, tradice, řemesla,	
	Pč	Žák stříhá a nalepuje textilii. <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Textilie, druhy a vlastnosti, organizace práce	

1.			Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto	
	Pč	Sestavuje plošné i prostorové modely <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice, práce podle představy, práce montážní a demontážní, organizace práce a pracovní plochy	
	Pč	Zaseje semena, zalévá, kypří půdu <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	Koutek přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo	
	Pč	Rozezná nejběžnější druhy pokojových rostlin. <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	Pokojové rostliny	
	Pč	Žák rozlišuje základní kuchyňské vybavení a potřeby pro stolování, užívá zásady správného stolování a společenské chování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	Základní vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného chování	
2.	Pč	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a ohýbá papír nebo karton, obkresluje podle šablony. <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Papír, karton, druhy a vlastnosti, pomůcky a nástroje, jejich účel a způsob použití, bezpečnost práce.	
	Pč	Sbírá a třídí přírodní a drobný materiál, lisuje vhodné přírodniny, dotváří a opracovává přírodniny. <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Přírodniny a drobný materiál (špejle, provázky, listy, šišky, plody a semena rostlin), druhy a vlastnosti, tvar, povrch, tvrdost, lidové zvyky, tradice, řemesla.	

2.	Pč	Sešije dvě textilie, přišije knoflík, svazuje vlnu nebo bavlnu <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Textilie, druhy a vlastnosti, organizace práce	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto	
	Pč	Žák sestavuje plošné i prostorové modely dle návodu nebo předlohy. <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice, práce podle návodu nebo předlohy, práce podle představy, práce montážní a demontážní, organizace práce a pracovní plochy	
	Pč	Rozezná nejběžnější druhy pokojových rostlin, pečuje o ně - otírá prach, zavlažuje, kypří půdu, zaseje semena, zalévá. <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	Koutek přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo	
	Pč	Rozlišuje základní kuchyňské vybavení a potřeby pro stolování, vyzdobí jednoduchým způsobem tabuli pro slavnostní příležitost, užívá zásady správného stolování a společenského chování. <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	Základní vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného chování	
3.	Pč	Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a ohýbá papír nebo karton, vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, obkresluje podle šablony <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Papír, karton, druhy a vlastnosti, pomůcky a nástroje, jejich účel a způsob použití, bezpečnost práce	OSV - 1.3

3.	Pč	<p>Žák sbírá a při sběru třídí přírodní a drobný materiál, navléká jej, lisuje vhodné přírodniny, aranžuje, dotváří a opracovává přírodniny, rozlišuje přírodní a technické materiály</p> <p><i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<p>Přírodniny a drobný materiál (špejle, provázky, listy, šišky, plody a semena rostlin), druhy a vlastnosti, tvar, povrch, tvrdost, lidové zvyky, tradice, řemesla,</p>	
	Pč	<p>Navlékne nit do jehly a udělá uzel, šije přední steh,</p> <p><i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<p>Textilie, druhy a vlastnosti, organizace práce</p>	
	Pč		<p>Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto</p>	
	Pč	<p>Žák sestavuje plošné i prostorové modely dle návodu nebo předlohy,</p> <p><i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	<p>Stavebnice, práce podle návodu nebo předlohy, práce podle představy, práce montážní a demontážní, organizace práce a pracovní plochy</p>	
	Pč	<p>Rozezná nejběžnější druhy pokojových rostlin, pečuje o ně - otírá prach, zavlažuje, kypří půdu, zaseje semena, zalévá.</p> <p><i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> <p><i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</i></p>	<p>Koutek přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo</p>	

3.	Pč	Pozoruje, srovnává a jednoduchým způsobem zaznamenává výsledky své pěstitelské činnosti <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	Kalendář přírody, záznam o pěstitelské činnosti	
	Pč		Nabídka pro další činnosti: množení rostlin řízkováním, péče o záhon na školním pozemku	
	Pč	Žák rozlišuje základní kuchyňské vybavení a potřeby pro stolování, vyzdobí jednoduchým způsobem tabuli pro slavnostní příležitost, užívá zásady správného stolování a společenské chování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	Základní vybavení kuchyně, úprava stolu, pravidla správného chování	
4.	Pč	Žák vystřihuje, polepuje papír, karton, lepenku, bezpečně používá pomůcky, vytváří výrobky podle slovního návodu, předlohy a představy, organizuje si svoji práci a pracovní místo udržuje v pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i> <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	Skládky a vystřihovánky, jednoduché kartonážní práce, vlastnosti papíru, vzorkovníky papíru z běžné praxe, výběr vhodného materiálu a pomůcek	

4.	Pč	<p>Žák sbírá a třídí přírodní a drobné materiály, připraví si je k dalšímu zpracování sušením, lisováním, osvojí si základy aranžování přírodnin, vytvoří jednoduchou dekoraci s užitím lidových zvyků a tradic, rozlišuje přírodní a technické materiály</p> <p><i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i></p>	<p>Drobný materiál -dřívka, větvičky, drátky, korek, sláma, krabičky, bužírka apod., lidové zvyky, tradice a řemesla, organizace a plánování práce, základy bezpečnosti při práci s nástroji pro zpracování a opracování materiálů,</p>	
	Pč	<p>Žák odměří a navleče nit do jehly, šije stehem zadním a ozdobným, sešije jednoduchý šev, zarovná tkaninu podle vytažené nitě, vybere vhodný materiál pro zhotovení výrobku, podle jednoduchého stříhu látku zpracuje, vyrobí poutko, přišije knoflík</p> <p><i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p>	<p>Práce s textilem, rozlišování textilií - přírodní a umělé tkaniny a pleteniny, textilní materiály různého druhu a kvality (šňůrky, plst', vyšívací bavlnky a pletací příze, knoflíky, spínátka, háčky) práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek z textilu, drobná oprava oděvu - poutko, knoflík apod.</p>	
	Pč		<p>Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto, vosk</p>	

4.	Pč	<p>Montuje a demontuje jednoduché stabilní i pohyblivé modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, při práci dodržuje správný postup, zásady hygieny a bezpečnosti. Poskytne první pomoc při úrazu. <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> <i>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p>	<p>Prostorové stavebnice konstrukční se spojovacími prvky a díly, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	
	Pč	<p>Žák pěstuje některé nenáročné druhy plodin v truhlících, květináčích či na školním pozemku, řídí se základy správné péče o rostliny - upraví půdu před výsevem, seje osivo, zasadí sazenici, zalévá, jednotí, odstraňuje plevel, sklízí a zpracovává úrodu <i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, substrát, hnojivo, osivo, poznávání základních druhů rostlin pokojových i zahradních (léčivky, okrasné rostliny, zelenina,...), pěstování rostlin ze semene, další způsoby množení rostlin,</p>	
	Pč	<p>Žák při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>	<p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, úrazy a poranění</p>	

4.	Pč		Nabídka pro další činnost: řez, sušení, aranžování květin	
	Pč	Rozeznává základní kuchyňské potřeby a spotřebiče, jejich funkce, zná zásady bezpečnosti při zacházení s nimi. <i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam	
	Pč	Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně podle slovního návodu, orientuje se v základních surovinách, zvládne nákup potravin, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - uplatňuje zásady správné výživy</i>	Recept, kuchařská kniha, výběr nákup a skladování potravin, hygiena práce, čisticí prostředky	
	Pč	Žák se při stolování chová podle zásad společenského chování <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Formy společenského styku - stolování, úprava rodinného stolu pro běžné i slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu, výzdoba stolu	
	Pč	V případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Bezpečnost práce	

5.	Pč	<p>Žák rozřezává, odměřuje, děruje a sešívá papír, karton, lepenku, bezpečně používá pomůcky, vytváří výrobky podle slovního návodu, předlohy a představy, organizuje si svoji práci a pracovní místo udržuje v pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i></p>	<p>Skládanek a vystřihovánek, jednoduché kartonážní práce, vlastnosti papíru, vzorkovníky papíru z běžné praxe, výběr vhodného materiálu a pomůcek</p>	
	Pč	<p>Žák sbírá a třídí přírodní a drobné materiály, připraví si je k dalšímu zpracování sušením, lisováním, osvojí si základy aranžování přírodnin, vytvoří jednoduchou dekoraci s užitím lidových zvyků a tradic, rozlišuje přírodní a technické materiály</p> <p><i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i></p>	<p>Drobný materiál - dřívka, větvičky, drátky, korek, sláma, krabíčky, bužírka apod., lidové zvyky, tradice a řemesla, organizace a plánování práce, základy bezpečnosti při práci s nástroji pro zpracování a opracování materiálů,</p>	
	Pč	<p>Žák odměří a navleče nit do jehly, šije stehem zadním a ozdobným, sešije jednoduchý šev, zarovná tkaninu podle vytažené nitě, vybere vhodný materiál pro zhotovení výrobku, podle jednoduchého stříhu látku zpracuje, vyrobí poutko, přišije knoflík</p> <p><i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></p>	<p>Práce s textilem, rozlišování textilií - přírodní a umělé tkaniny a pleteniny, textilní materiály různého druhu a kvality (šňůrky, plst', vyšívací bavlnky a pletací příze, knoflíky, spínátka, háčky) práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek z textilu, drobná oprava oděvu - poutko, knoflík apod.</p>	
	Pč		<p>Nabídka pro další činnosti: samotvrdnoucí hmota, modelína, sádra, modurit, vizovické či solné těsto, vosk</p>	

	Pč	<p>Pracuje podle návodu slovního či grafického, provádí údržbu jednoduchých předmětů (výměna el. baterie ve svítelně apod.), při práci dodržuje správný postup, zásady hygieny a bezpečnosti. Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i></p>	<p>Prostorové stavebnice konstrukční se spojovacími prvky a díly, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	
	Pč	<p>Žák pěstuje některé nenáročné druhy plodin v truhlících, květináčích či na školním pozemku, řídí se základy správné péče o rostliny - upraví půdu před výsevem, seje osivo, zasadí sazenici, zalévá, jednotí, odstraňuje plevel, sklízí a zpracovává úrodu</p> <p><i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, substrát, hnojivo, osivo, poznávání základních druhů rostlin pokojových i zahradních (léčivky, okrasné rostliny, zelenina,...), pěstování rostlin ze semene, další způsoby množení rostlin,</p>	
5.	Pč	<p>Žák samostatně pozoruje své pěstitelské pokusy a vede si jednoduchým způsobem zápisky o svých pozorováních v koutku živé přírody nebo na školním pozemku</p> <p><i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p>	<p>Pěstitelské pokusy, ověřování podmínek života rostlin, záznam pokusu, pěstitelské postupy a termíny, klíčivost rostlin, rychlení, exkurze do zahradnictví</p>	
	Pč	<p>Žák rozlišuje pěstitelské potřeby a materiál, používá je vhodným způsobem pro svoji činnost</p> <p><i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p>	<p>Základní zahradnické nástroje a pomůcky</p>	

5.	Pč	Žák při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, úrazy a poranění	
	Pč		Nabídka pro další činnost: řez, sušení, aranžování květin	
	Pč	Žák rozeznává základní kuchyňské potřeby a spotřebiče, jejich funkce, zná zásady bezpečnosti při zacházení s nimi. <i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam	
	Pč	Žák připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně podle slovního návodu, orientuje se v základních surovinách, zvládne nákup potravin, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - uplatňuje zásady správné výživy</i>	Recept, kuchařská kniha, výběr nákup a skladování potravin, hygiena práce, čisticí prostředky	
	Pč	Žák se při stolování chová podle zásad společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	Formy společenského styku - stolování, úprava rodinného stolu pro běžné i slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu, výzdoba stolu	
	Pč	Žák v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Bezpečnost práce	

6.	Pč	<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p>	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p>	
	Pč	<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p>	<p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny</p>	OSV 1.3

6.	Pč	<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p><i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> <p><i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty	EV 5.2
	Pč	<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p><i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i></p>	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologické likvidace, domácí spotřebiče	

6.	Pč	<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p><i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby</p> <p><i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p> <p>Provádí drobnou domácí údržbu</p> <p><i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	
7.	Pč	<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p><i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p> <p><i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></p>	<p>Okrasné rostliny - základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a rostlin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), úprava květin – řez, jednoduchá vazba</p>	OSV 1.5
	Pč	<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p><i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p>	<p>Ovocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p>	
	Pč	<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p><i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p>	<p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>	

7.	Pč	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
	Pč	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	Potraviny – výběr, nákup, skladování	
8.	Pč	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	Chovatelství – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	
	Pč	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	Potraviny – skupiny potravin, sestavení jídelníčku	OSV 1.5
	Pč	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
	Pč	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	

8.	Pč	<p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a prověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečností předpisy, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>	
9.	Pč	<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i></p>	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, výdaje platby úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</p>	
	Pč	<p>Rozlišuje z hlediska technologií druhy pracovních činností, pracovní prostředí, používání pracovních prostředků a objektů <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <p>Objasní potřebné kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na vykonávání konkrétního povolání <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> - <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i> 	<p>Pracovní činnosti, prostředí, prostředky, předměty Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, pracovní příležitosti</p>	<p>EV 5. 3 5. 4</p>

9.	Pč	<p>Osvojí si získávání informací v oblasti profesní orientace (exkurze, internet, poradenské služby, ukázky z praxe prostřednictvím médií)</p> <p><i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i></p> <p><i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i></p> <p><i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i></p> <p><i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <p><i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> - <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i> 	Volba profesní orientace - získávání informací a práce s nimi	
	Pč	<p>Získá širší přehled o dalším vzdělávání v oblasti regionu, kraje, ČR, porovnává požadavky přijímacího řízení, náplň a náročnost učebních a studijních oborů, návaznost dalšího vzdělávání</p> <p><i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i></p>	Další vzdělávání - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	OSV 1.8

9.	Pč	<p>Prokáže schopnost prezentace své osoby při profesní volbě Orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i></p> <p><i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> <i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	<p>Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Zaměstnání - vyhledávání a získávání pracovních příležitostí, Úřad práce, nezaměstnanost</p>	
	Pč	<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>	<p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>	EV 5. 4

PŘÍLOHA č. 2

**Školní vzdělávací program zpracovaný podle Přílohy k RVP ZV
upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.**

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

SPOLU ZA POZNÁNÍM

1. CHARAKTERISTIKA TŘÍD S UVP

Třídy s UVP (speciální třídy) slouží pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením se uskutečňuje pomocí některých z podpůrných opatření:

- využívání metod, postupů a forem práce
- kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky
- speciální učebnice a didaktické materiály
- zajištění služeb asistenta pedagoga
- různé úpravy organizace vzdělávání zohledňující speciálně vzdělávací potřeby žáka

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se uskutečňuje pomocí některých vyrovnávacích opatření:

- využívání pedagogických, popř. speciálně pedagogických metod a postupů
- poskytování individuální podpory
- využívání poradenských služeb
- individuální vzdělávací plány
- zajištění služeb asistenta pedagoga

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP je zaměřen na rozvoj osobnosti žáků se zdravotním (mentálním) postižením, je zpracován dle Přílohy k RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Usilujeme o naplnění potřeb žáků při maximálním zohlednění rozdílnosti rozumových schopností i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí. Zaměřujeme se na důkladné poznání každého žáka. Přestože typ postižení zasahuje většinou všechny stránky osobnosti a výrazně snižuje schopnost učit se, snažíme se vytvářet kladný vztah ke školnímu prostředí. Upevňujeme u žáků hygienické návyky, sociální kompetence a komunikační dovednosti, které jsou klíčové pro „normální“ život mezi lidmi.

Hlavní zásadou naší práce je příznivé sociální klima (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost..., spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou), kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejúspěšněji zapojili do života společnosti. Jde nám o to, aby každý byl ve škole šťastný a spokojený a aby se pokud možno naučil, čemu se naučit může. Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k dětem umožňuje respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Spojení více ročníků vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků těm z nižších ročníků, mladší zase slyší látku, kterou budou teprve probírat třeba až za rok. Bezpečné prostředí pro vzdělávání v naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Základním úkolem je poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Pro lepší uplatnění je u nás také výrazně

posílena složka praktická, pracovní vyučování má několikrát větší hodinovou dotaci než v běžných třídách ZŠ. Snad i díky tomu se žáci, pokud mají zájem, dostanou do odborných učilišť.

Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV ve třídách s UVP

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<i>1.1. Osobnostní rozvoj</i>									
* 1.1.1. rozvoj schopnosti poznávání	Hv, Sk	Hv, Sk	Hv, Sk	Hv	Hv,	Pv,Hv	Hv Pv	Pv	Pv
*1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv,	Prv	Tv	Tv	Tv, Ev	Tv,Ev,	VkZ, Tv,Ev	Tv,VkZ
* 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv	Tv	Tv	Ev	Pv	VkZ,Ev	VkZ, Ev
* 1.1.4. psychohygiena			Prv			Tv	Tv	VkZ	VkZ, Ev
* 1.1.5. kreativita	Vv,Pv	Vv,Pv	Vv,Pv	Vv,Pv	Vv,Pv	Inf	Inf,Pv	Inf.Vv	Inf,Vv,Čj
<i>1.2. Sociální rozvoj</i>									
* 1.2.1. poznávací schopnosti	Prv	Prv	Prv			Ev	Ev	Ev	Nj,Ev
* 1.2.2. mezilidské vztahy	Prv	Ev	Ev	Ev	Ev	VkO,Ev	VkO,Ev	VkO	VkO
* 1.2.3. komunikace	Sk	Sk	Sk	Sk	ČJ	ČJ, Nj	ČJ, Nj	Čj, Nj	ČJ,Inf, Nj

* 1.2.4. spolupráce a soutěživost				Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
<i>1.3. Morální rozvoj</i>									
* 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ev	Ev	Ev	Ev	VkO, Ev	VkO	VkO	Ev
* 1.3.2. hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Ev,Tv	Ev,Tv

2. Výchova demokratického občana - VDO									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2.1. Občanská společnost a škola			Prv		Vl	VkO	VkO	VkO	VkO
2.2. Občan, občanská společnost a stát					Vl	VkO, Ev	VkO,Ev	VkO	VkO, D
2.3. Forma participace občanů v politickém životě					Vl			D	D
2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl		VkO	VkO	VkO,D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
3.1. Evropa a svět nás zajímá					VI	Z	D, Z	Z,Nj	Z
3.2. Objevujeme Evropu a svět					VI			Z,D	Z
3.3. Jsme Evropané					VI	Z		VkO, Z	

4. Multikulturní výchova - MV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
4.1. Kulturní rozdíly					VV	Z,D	Z	Z,D	Z
4.2. Lidské vztahy				Ev	Ev	VkO		ČJ,Ev	ČJ,NjVk O
4.3. Etnický původ				Př		VkO	Ev		VkO,P
4.4. Multikulturalita					ČJ	Ev	Z,Ev	Z,Ev	Ev
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity					Ev			VkO	D, VkO

5. Enviromentální výchova - EV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
5.1. Ekosystémy				Vl	Vl,Pv	P	P	P	P, Z
5.2. Základní podmínky života				Př	Př	P, Z	Z, P	P, Pv,	Ch, P, Pv
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př		Z,Pv,P	Z,Pv	F, P, Z, Pv	Ch, P, Pv
5.4. Vztah člověka k prostředí			Prv	Př	Př	Z	P, Z	F, P, Z	F, Ch, Z

6. Mediální výchova - MEV									
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<i>6.1. Tématické okruhy receptivních činností</i>									
*6.1.1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj	ČJ,	Čj	Čj
*6.1.2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			,		Čj		Ev	VkZ	VkZ

* 6.1.3. fungování a vliv médií ve společnosti					Ev			Čj	Inf
<i>6.2. Tematické okruhy produktivních činností</i>									
* 6.2.1. tvorba mediálního sdělení					ČJ		Čj		ČJ

3. UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDY S UVP

		1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	6	6	6	4
	Cizí jazyk						1	1	1	1
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Základy práce na počítači				1	1	2	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2						
	Vlastivěda				1	2				
	Přírodověda				1	2				
Člověk a společnost	Dějepis						1	1	1	1
	Výchova k občanství						1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1
	Chemie									2
	Přírodopis						2	1	1	1
	Zeměpis						1	1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět	Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	5	5	5	5
Průřezová témata		F					P			
Disponibilní časová dotace	Etická výchova		1	1	1	1	1	1	1	1
	Společenská komunikace	2	1	1	1					
Týdenní časová dotace j 22			22	23	25	26	30	30	31	31
Celková povinná časová dotace		118					122			

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4. 1. 1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah prolíná. Patří mezi stěžejní vyučovací předměty.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

I. stupeň

v 1. -2. ročníku - 6 hodin

v 3. -5. ročníku - 7 hodin

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti k osvojení a správnému používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím společné četby základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, usilujeme o orientaci v informačních zdrojích
- v praktických a opakovaných činnostech učíme odlišovat podstatné od nepodstatného

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby si uměli sami nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní:

- prohlubujeme dovednost prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování a zvládnutí jednoduché písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- snažíme se posilovat sociální chování a sebeovládání
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli vzájemně diskutovat
- žákovi vždy přesně objasňujeme, zač je chválen nebo kárán
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším

Kompetence občanské.

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem

Kompetence pracovní:

- pěstujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- důsledně vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

II. stupeň

v 6. -8. ročníku - 6 hodin

v 9. ročníku - 4 hodiny

V 6. -8. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace o 1 vyučovací hodinu.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti k osvojení a správnému používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím společné četby základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl celkovou humanizaci žákovy osobnosti a podněcování žáků k četbě.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, usilujeme o orientaci v informačních zdrojích
- v praktických a opakovaných činnostech učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby si uměli sami nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení, nebát se problému
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů, možnosti požádání o radu a řídit se jí

Kompetence komunikativní:

- prohlubujeme dovednost prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování a zvládnutí jednoduché písemné komunikace
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- žákovi vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření

Kompetence sociální a personální:

- snažíme se posilovat sociální chování a sebeovládání, učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli vzájemně diskutovat
- žákovi vždy přesně objasňujeme, zač je chválen nebo kárán
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské.

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování a rasismus, nabízíme mimoškolní aktivity
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní:

- pěstujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme
- důsledně vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

- formou modelových situací a dramatizace seznamujeme žáka se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech

1. ROČNÍK - DOTACE: 6, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova <p>Ovládá základní techniky mluveného projevu Pracuje podle pokynů s ohledem na individuální schopnosti</p> <p>Osvojuje si návyky spojené se psaním a píše písmena Spojuje hlásky a písmena, čte a píše slabiky Vyvozuje malá a velká písmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova <p>Rozlišuje délku samohlásek a zná souhlásky m, t, j, v, s, l</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova <p>Seznamuje se s jednoduchými říkankami a pokouší se o jejich zapamatování</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace Orientace na řádku a na stránce, čtení obrázků zleva doprava Rozlišování pojmů velký -malý, vpředu-vzadu PSANÍ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace a psaní samohlásek, malých souhlásek m, t, v, s, l, j a velkých písmen A, O, M, U, V</p> <p>Správné zacházení s psacím náčiním Opis a přepis, diktát písmen a slabik Malá a velká písmena: m, l, t, s, j, v Číslice 1-5 Čtení psacího písma</p> <p>Jazyková výchova Samohlásky a souhlásky</p> <p>Literární výchova Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 6, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova <p>Ovládá základní techniky mluveného projevu Rozumí čtenému textu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace Oslovení, zdvořilé vystupování Automatizace čtení jednoslabičných slov: les</p>

<p>Píše všechna písmena malé abecedy a číslice 6-10 dle individuálních schopností</p> <p>Plynule píše a spojuje písmena a slabiky a slova</p> <p>Správně píše slova dle individuálních schopností</p>	<p>Předložkové vazby</p> <p>Čtení obrázků a textu s obrázkem</p> <p>PSANÍ</p> <p>Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy-malá písmena</p> <p>Číslice 6-10</p> <p>Automatizace psacího pohybu</p> <p>Dvojhláska ou</p> <p>Opis, přepis a diktát slov</p> <p>Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p>
<p>• Jazyková výchova</p> <p>Určuje počet hlásek a slabik ve slově</p> <p>Seznamuje se se slovem a větou</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Členění slova na hlásky a slabiky, tvoření vět k obrázkům</p>
<p>• Literární výchova</p> <p>Odpovídá na otázky a pokouší se o vypravování</p> <p>Užívá říkanek a básniček</p> <p>Soustředí se na poslech</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Pohádky</p> <p>Přednes říkanek</p> <p>Pohádky a krátké příběhy</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Komunikační a slohová výchova</p> <p>Procvičuje a zdokonaluje mluvený projev</p> <p>Prohlubuje si čtenářské dovednosti</p> <p>Píše čitelně všechna písmena a číslice 0-20</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>Píše podle diktátu</p> <p>Je schopen psát velká písmena</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a myšlení</p> <p>Prohloubení výcviku čtení</p> <p>Čtení předložky se slovem</p> <p>PSANÍ</p> <p>Procvičování naučených písmen</p> <p>Dokončení nácviku všech velkých písmen</p> <p>Sklon, velikost a tvary písmen</p> <p>Opis, přepis vět a diktát slov</p> <p>Diktát</p> <p>Psaní krátkých vět a vlastních jmen</p>
<p>• Jazyková výchova</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Písmena velké a malé abecedy</p> <p>Čtení slabik dí-ti-ni , dy-ty-ny</p>

<p>Ovládá a užívá všechna písmena Rozlišuje délku samohlásky sluchem a čte souhlásky Rozpozná a určí počet slov, slabik a hlásek ve větě</p> <p>• Literární výchova</p> <p>Přednáší říkanky a básničky Vypravuje s pomocí otázek a ilustrací</p>	<p>Slova se stejnými písmeny vedle sebe (ranní), se skupinou ie, ia, ii (Lucie) Slova se shluky souhlásek – chrt, vrt, brk, ... Věta – začátek, konec</p> <p>Literární výchova Výrazný přednes Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka Dramatizace jednoduchých textů, kultura mluveného projevu</p>
---	---

4. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Komunikační a slohová výchova</p> <p>Sestavuje otázku a odpovídá na ní Užívá správnou techniku mluveného projevu Dokáže sdělit vlastní zážitek a komunikovat v běžných situacích Zvládá jednoduchý popis Vhodně užívá vytvořenou slovní zásobu</p> <p>Zdokonaluje se v opisech a prepisech</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Tvoření otázek, odpovědí Pořádek slov ve větě Vypravování Formy společenského styku: pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání Popis jednoduchých předmětů, činnosti a děje (podle předlohy) Formy společenského styku PSANÍ Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon, správné spojování), štihllost písmen. Úprava písemných prací Počátek nácviku psaní hůlkového písma</p>
<p>• Jazyková výchova</p> <p>Rozlišuje samohlásky a souhlásky Aplikuje pravopis u měkkých a tvrdých souhlásek Osvojuje si výslovnost a píše slova s danou skupinou Správně uspořádá slova ve větě, pozná a určí druh věty</p>	<p>Jazyková výchova Samohlásky, souhlásky Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Slova se skupinami dě-tě-ně-mě-vě-pě-bě</p> <p>Tvoření vět Pořádek slov ve větě Druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací</p>
<p>• Literární výchova</p> <p>Seznamuje se s rozdíly mezi prózou a veršem</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Ukázky prózy a veršů Orientace a porozumění textu</p>

<p>Vyhledává hlavní postavy a vyjmenuje její vlastnosti Uvědomuje si rozdíl mezi pohádkou a skutečností Reprodukuje příběh podle daných otázek</p>	<p>Pohádky a příběhy ze života Sledování filmu nebo divadelního představení</p>
--	---

5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova Prohlubuje si získané poznatky z nižších ročníků Dodržuje úpravu písemného projevu Zvládá písemnou úpravu jednoduchých sdělení Užívá hůlkové písmo 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování vlastních zážitků Jednoduchý příběh podle ilustrace Správná intonace mluveného projevu PSANÍ Úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy Prosba, adresa, dopis Hůlkové písmo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova Čte a píše slova se skupinami dě-tě-ně-mě-pě Zdůvodňuje čtení a psaní znělých a neznělých souhlásek, rozlišuje a ovládá pravopis Seznamuje se a vyhledává podstatná jména a slovesa Osvojuje si abecedu a používá jí 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Skupiny dě -tě-ně- pě -vě -mě Znělé a neznělé souhlásky Tvarosloví: podstatná jména Vlastní jména Slovesa</p> <p>Abeceda, abecední řazení slov</p>
<ul style="list-style-type: none"> Literární výchova Čte s porozuměním a vyhledává Dokáže převzít roli v příběhu Rozumí čtenému textu a podle osnovy vypravuje 	<p>Literární výchova</p> <p>Tiché čtení Otázky a odpovědi Dramatizace Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Práce s osnovou Krátké texty</p>
pokrytí průřezových témat	
MV	

Multikulturalita

MeV

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Tvorba mediálního sdělení

OSV

Sociální rozvoj:

Komunikace

6. ROČNÍK - DOTACE: 5+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Komunikační a slohová výchova Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči Rozpozná spisovný a nespisovný jazyk Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Upevňuje si dovednost plynulého a správného čtení s porozuměním Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Používá Pravidla českého pravopisu ke své práci• Jazyková výchova Vyjmenuje řadu slov, vyhledá v textu, tvoří odvozeniny, zdůvodňuje pravopis a správně aplikuje Vyhledá podstatná jména, určuje rod a číslo• Literární výchova Určuje rozdíly a pojmenovává literární druhy a žánry	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Osobní komunikace Zásady dorozumívání Korespondence-odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu Poukázka, telegram</p> <p>Prohlubování čtenářských dovedností Tiché čtení, poslech a reprodukce</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Vyjmenovaná slova s názorem a slova příbuzná Podstatná jména Rod, číslo u podstatných jmen Životnost a neživotnost u mužského rodu</p> <p>Literární výchova</p> <p>Povídka, pověst, bajka Film, divadlo ,četba Encyklopedie, slovník, práce na PC</p>

<p>Vyjadřuje své pocity Pracuje tvořivě s literárním textem</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p>	
přesahy	
Do: Nj (6. ročník)	

7. ROČNÍK - DOTACE: 5+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Dokáže stručně a výstižně vyjádřit podstatu textu S pomocí učitele a sestavené jednoduché osnovy popisuje děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova <p>Skloňuje podstatná jména, poznává přídavná jména Zná a užívá osobní zájmena a časuje slovesa Vyhledává, třídí slova a odůvodňuje pravopis slov s předponou a předložkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Souvislé jazykové projevy Noviny, časopisy Volná reprodukce textu, příběhu Popis, práce s textem-charakteristika děje a jednajících postav v příběhu</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Tvarosloví -pádové otázky, nácvik určení pádu Skloňování podstatných jmen podle vzorů Přídavná jména Slovesa-osoba, číslo, čas, časování Osobní zájmena Slovní základ, předpona, přípona Pravopis slov s předponami, výrazy s předložkami Literární výchova</p>

Poznává rozdíly mezi bájí a pověstí Vyhledat, třídit, formulovat hlavní myšlenku s pomocí učitele Účastňuje se besed, výstav	Báje, pověst, literatura pro děti, poezie, próza Četba knih, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Návštěva knihovny Práce s internetem
pokrytí průřezových témat	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace	
přesahy	
Do: Nj (7. ročník)	

8. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova Dodržuje zásady kultivovaného projevu Porovnává slova, upravuje nespisovný text, tvoří vlastní text Porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti a pracuje s nimi Čte plynule, rozumí textu • Jazyková výchova Poznává číslovky, skloňuje přídavná jména Určuje slovní druhy. S pomocí učitele rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje podnět a přísudek • Literární výchova Rozlišovat základní rozdíly mezi literárními druhy a žánry 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování, popis Vyplňování tiskopisů a jednoduchého dotazníku, jednoduchá žádost Beletrie, odborné texty</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Číslovky základní a řadové Přídavná jména tvrdá a měkká, skloňuje Základní skladebné dvojice Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Literární výchova</p> <p>Významní autoři české literatury Román, drama, divadelní hry</p>

	Prohlubování osvojeného učiva PC, knihovna, slovník, encyklopedie-práce s textem
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace MV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Do: Nj (8. ročník) Z (8. ročník)	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova Sestavuje formálně správně stručný životopis a snaží se napsat žádost podle předlohy Respektuje základní komunikační pravidla Tvoří krátký projev podle osnovy Dodržuje zásady písemné komunikace • Jazyková výchova Odůvodňuje pravopis při shodě přísudku s podmětem Aplikuje osvojená pravidla pravopisu • Literární výchova Rozšiřuje si osvojené vědomosti Dokáže diskutovat o svém oblíbeném žánru 	Komunikační a slohová výchova Životopis, žádost Mluvený projev-zásady kultivovaného projevu-diskuse Procvičování -spisovný a nespisovný jazyk Plynulý, výstižný projev Jazyková výchova Shoda přísudku s podmětem Několikanásobný podmět Podmět děti, my Literární výchova Významní autoři české a světové literatury Rozbory děl

Rozlišuje muzikál a operetu	Poslech a sledování
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p> <p>MV Lidské vztahy</p>	
přesahy	
Do: Inf (9. ročník) Vv (9. ročník) Nj (9. ročník) Vko (9. ročník)	

4. 1. 2. Cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí Evropy. Prohlubuje mezinárodní porozumění, protože umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice jiného národa. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět napomáhá snižovat jazykovou bariéru v příhraniční oblasti. Základy slovní zásoby a jazykový projev žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním, důraz klademe spíše na zvukovou podobu jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, usilujeme o orientaci v informačních zdrojích
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení cizího jazyka
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů:

- usilujeme o nejjednodušší řešení jednoduchých situací v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit německy s cizincem
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog
- snažíme se naučit žáky využít dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské.

- Usilujeme předat žákům představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je s našimi zvyky
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

- seznamujeme žáky s dvojjazyčným slovníkem

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Základní jazyková komunikace <p>Používá základní pravidla komunikace Tvoří otázky a odpovídá na ně, pokouší se vyžádat si jednoduchou informaci Snaží se správně a zřetelně vyslovovat Pokouší se o fonetickou podobu abecedy Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu písmen a slov</p>	<p>Základní gramatické struktury-věta jednoduchá v přítomném čase Tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky Pořádek slov ve větě Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Výslovnost, intonace větná Slovní přízvuk Členy Jednoduché říkanky Čtení jednoduchých slov Doplňování písmen do slov</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p>	
přesahy	
Do: Čj (6. ročník)	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Základní jazyková komunikace <p>Všimá si odlišností mezi mateřským a německým jazykem Čte a překládá číslovky do 20 Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně a osvojuje si jednoduchá sdělení</p>	<p>Poslech Pojem cizí jazyk – slovenština, němčina angličtina, ruština Jídlo a pití Základní číslovky do 20, Jednoduchá sdělení-pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání</p>

	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace	
přesahy	
Do: Čj (7. ročník)	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Základní jazyková komunikace Navazuje kontakt a komunikuje ve skupině Využívá získanou slovní zásobu k překladu jednoduchých slov	Základní jednoduché fráze Žádost o pomoc formulace dotazů na dané téma, souhlasy, nesouhlasy Dopravní prostředky Příroda - ovoce a zelenina Základní číslovky do 100 (po desítkách) Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: Čj (8. ročník)	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy		učivo	
<ul style="list-style-type: none"> Základní jazyková komunikace <p>Aplikuje získané čtenářské dovednosti při práci s textem Seznamuje se se slovníkem a pracuje s ním a vyhledává potřebné výrazy s pomocí učitele</p>		<p>Správná technika čtení Kalendář, Lidské tělo Základní jednoduché fráze Práce se slovníkem, orientace v něm</p>	
pokrytí průřezových témat			
<p>MV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti Komunikace</p>			
přesahy			
<p>Do: Čj (9. ročník) Inf (9. ročník) Vko (9. ročník)</p>			

4.2. Matematika a její aplikace

4. 2. 1. Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

I. stupeň

v 1. -3. ročníku- 4 hodiny týdně

v 4. -5. ročníku-5 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

- . Čísla a početní operace
- . Závislosti, vztahy a práce s daty
- . Geometrie v rovině a v prostoru
- . Aplikační úlohy (v 4. a 5. ročníku)

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- pomocí otevřených otázek se snažíme žáky přimět k samostatnému přemýšlení a tvořivosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní:

- usilujeme o maximální používání matematického jazyka a důsledně to vyžadujeme
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů, příp. otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáky k práci v týmu

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematickosti a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence občanské.

- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní

povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzením s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vštěpujeme dovednost pracovat podle daného pracovního postupu, návodu či náčrtu

II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

v 6. -9.ročníku 5 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na tématické okruhy:

- . Čísla a početní operace
- . Závislosti, vztahy a práce s daty
- . Geometrie v rovině a v prostoru
- . Aplikační úlohy

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- pomocí otevřených otázek se snažíme žáky přimět k samostatnému přemýšlení a tvořivosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- podporujeme využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní:

- usilujeme o maximální používání matematického jazyka a důsledně to vyžadujeme
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů, příp. otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáky k práci v týmu
- vedeme žáka k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematickosti a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení
- pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích jejich objasňováním, rozborem, příp. hledáním řešení

Kompetence občanské.

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzením s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vštěpujeme dovednost pracovat podle daného pracovního postupu, návodu či náčrtu
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, k soustředění na pracovní výkon a dokončení práce

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace <p>Vytváří si konkrétní představu o čísle 1-5 Počítá předměty v daném oboru, používá číslice 1-5, dokáže je napsat a přečíst Sčítá a odčítá do 5 Vytváří a porovnává různé soubory Orientuje se na číselné ose Používá symboly +, -, = Provádí rozklad čísla a dočítá S pomocí učitele nachází správné řešení slovní úlohy</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Konkrétní představa o čísle 1-5</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do pěti manipulačními činnostmi</p> <p>Zápis součtu a rozdílu</p> <p>Rozklad čísla-počítadlo, stavebnice, prsty</p> <p>Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty <p>Orientuje se v prostoru podle pokynů</p>	<p>Cvičení na orientaci v prostoru</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <p>Rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Seznámení se základními geometrickými tvary</p> <p>Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Vytváří si konkrétní představu o čísle 0-10 Počítá předměty v daném oboru, používá číslice 0-10, napíše je a přečte Sčítá a odčítá do 10 Počítá s nulou Vytváří a porovnává různé soubory Orientuje se na číselné ose Používá symboly +, -, =, větší, menší Provádí rozklad čísla a dočítá S pomocí učitele nachází správné řešení úlohy. Finanční gramotnost odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • Závislosti, vztahy a práce s daty Provádí dané úkoly podle pokynů • Geometrie v rovině a prostoru Nakreslí základní geometrické tvary Užívá pravítko 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Konkrétní představa o čísle 0-10 Číslovky řadové Sčítá a odčítá v oboru do deseti manipulačními činnosti Zápis součtu a rozdílu Automatizace početních spojů 0-10</p> <p>Porovnávání čísel Symboly +, -, větší, menší, = Rozklad čísla-počítadlo, stavebnice, prsty Slovní úlohy s použitím platidel</p> <p>Modelové situace</p> <p>Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití stavebnic</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Kreslení křivých a přímých čar a základních geometrických tvarů Rýsování čar podle pravítka</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Vytváří si konkrétní představu o čísle v oboru do 20 Počítá předměty v daném oboru, používá číslice 0-20, napíše je a přečte Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku Vytváří a porovnává různé soubory Orientuje se na číselné ose Provádí rozklad čísla a dočítá Nachází správné řešení slovní úlohy Počítá do sta po desítkách Čte, píše číslice 0-100 Orientuje se na číselné ose 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Konkrétní představa o přirozených číslech v oboru do 20 Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti manipulačními činnosti</p> <p>Rozklad čísla-počítadlo, stavebnice, prsty Slovní úlohy s použitím platidel Numerace do sta – seznámení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty Chápe a s pomocí učitele doplňuje jednoduché tabulky Finanční gramotnost Užívá drobné mince při aplikaci matematických znalostí v oboru do 20 Pozná české mince a bankovky 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Tabulka sčítání</p> <p>Platidla. Jednoduchý nákup. Platební karta. Modelové situace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru Rozlišuje a znázorňuje přímku a úsečku 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka s přesností na centimetry</p>

4. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Vytváří si konkrétní představu o číslech Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 Sčítá a odčítá s přechodem písemně i z paměti Dokáže vyřešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 • Finanční gramotnost • Závislosti, vztahy a práce s daty 	<p>Číslo a početní operace Numerace v oboru do 100, číselná osa Sudá a lichá čísla Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání s přechodem Využití vztahu o n-více, o n-méně</p> <p>Nákup. Placení Závislosti, vztahy a práce s daty Určování času na cvičných hodinách, převody jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru Měří úsečku, dokáže ji narýsovat a porovnat ji Seznamuje se s postupy rýsování rovnoběžek a kolmic Provádí znázornění a označení rovinných útvarů a pokouší se o jejich rýsování 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Úsečka-rýsování, měření Pravý úhel Práce s kružítkem Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Popis vrcholů a stran</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační úlohy 	<p>Číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Čte, píše, porovnává a ukazuje čísla na číselné ose do 1 000 Rozlišuje a určuje sudá a lichá čísla Provádí zaokrouhlování s pomocí učitele Zvládá řady násobků Aplikuje násobky čísel 2 až 10 Sestavuje a zapisuje příklady Při své práci dle potřeby používá kalkulátor 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Numerace do 1 000 s přechodem Orientace na číselné ose Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání z paměti i písemně Využití zaokrouhlování ve slovních úlohách</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100 Seznámení s kalkulátorem a jeho použití</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty Nachází a třídí jednoduchá data Finanční gramotnost Užívá matematické znalosti při manipulaci s penězi Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu Ukazuje a upřesňuje čas, převádí jednotky času Pracuje s jednoduchými tabulkami, orientuje se v ní Aplikuje jednoduché převody 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednoduché tabulky</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>České mince a bankovky. Cena základních potravin a oblečení. Celková cena nákupu</p> <p>Tabulky</p> <p>Používání jednotek délky a hmotnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru Rozlišuje základní tělesa Určí osu souměrnosti Počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Poznávání těles - kvádr, krychle, válec, koule Mnohoúhelník Osová souměrnost Osa úsečky Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační úlohy Chápe a nachází řešení jednoduchých praktických slovních úloh 	<p>Aplikační úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla do 10 000 Vyhledává a ukazuje daná čísla Orientuje se na číselné ose Vyhledává podstatné s pomocí učitele, zapisuje řešení, řeší a sestaví odpověď celou větou Provádí písemné sčítání a odčítání vícečiferných čísel Násobí a dělí 10,100,1 000 a dělí se zbytkem 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Numerace do 10 000 s přechodem Sčítání a odčítání z paměti i písemně Kontrola výpočtu Zaokrouhlování Číselná osa Slovní úlohy Sčítání a odčítání do 10 000 písemně, kontrola výpočtu</p> <p>Násobení a dělení se zbytkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty Aplikuje převody jednotek 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Převody jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a v prostoru Správně manipuluje s rýsovacími pomůckami a potřebami Pokouší se odhadnout délku úsečky Sčítá a odčítá délku úseček 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Jednoduché konstrukce s kružítkem Úhel – seznámení. Úhel ostrý, tupý, přímý Rýsování pravého úhlu pomocí kružítka Střed úsečky. Osa úsečky. Osová souměrnost. Osa úhlu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační úlohy Stanovuje řešení praktické úlohy 	<p>Aplikační úlohy Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000 Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem i se zbytkem, provádí kontrolu výpočtu 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Numerace do 1 000 000 Čtení a psaní čísel Zaokrouhlování Písemné sčítání a odčítání, do 1 000 000, kontrola výpočtu Násobení a dělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty <p>Finanční gramotnost</p> <p>Nachází řešení početních úkonů s penězi</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Manipulační činnosti s penězi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <p>Rýsuje a měří, vyznačuje úhly a provádí jednoduché konstrukce Zná a rýsuje pravidelný šesti a osmiúhelník, lichoběžník</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Velikost úhlu Seznámení s úhломěrem Konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů Mnohoúhelníky. Trojúhelník, výška trojúhelníku Šesti a osmiúhelník Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce a kruhu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační úlohy <p>Posuzuje a navrhuje vhodná řešení</p>	<p>Aplikační úlohy</p> <p>Úlohy z praktického života</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace Seznamuje se se zlomky Čte a zapisuje desetinná čísla Provádí sčítání a odčítání desetinných čísel Aplikuje poznatky z nižších ročníků Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem i se zbytkem, provádí kontrolu výpočtu Odhaduje výsledky Zaokrouhluje desetinná čísla 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Zlomky - číst, psát</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Písemné sčítání a odčítání, do 1000 000, kontrola výpočtu</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Desetinná čísla</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty Navrhuje, rozlišuje a porovnává data Aplikuje převody jednotek 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Převody jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru Seznamuje se s jednoduchými tělesy S pomocí učitele se daří načrtnout základní tělesa a sestrojení jejich sítí S pomocí učitele se daří načrtnout jednoduchá tělesa a sestrojení jejich sítí Aplikační úlohy Navrhuje užití poznatků a dovedností Posuzuje a navrhopvat vhodná řešení 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Povrch těles: kvádr, krychle</p> <p>Síť krychle a kvádrů</p> <p>Rovnoběžníky. Čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník</p> <p>Obsah čtverce, obdélníku, kruhu</p> <p>Délka kružnice, obvod kruhu.</p> <p>Aplikační úlohy</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Úlohy z praktického života</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní aplikace <p>Vypočítá zlomek z celku Pracuje se zlomkem, desetinnými čísly a čísly smíšenými Násobí a dělí desetinná čísla Vypočítá procento ze základu Provádí zápis jednoduché úlohy, vyřeší a sestaví odpověď</p> <p>Seznamuje se s úrokem a úrokovou mírou</p>	<p>Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla, procenta</p> <p>Desetinná čísla Procenta</p> <p>Úrok, úroková míra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty <p>Dělí v daném poměru Seznamuje se s měřítkem plánu a mapy a s jeho využitím Řeší úlohy z praxe pomocí tabulky</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Dělení v daném poměru Plány a mapy-měřítko Tabulky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a v prostoru <p>Provádí výpočty objemu a povrchu kvádra, krychle a válce Seznamuje se s technickými výkresy Užívá technické písmo podle šablony</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Objem těles. Jednotky objemu. Objem krychle, kvádra, válce Druhy technických výkresů Technické písmo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační úlohy <p>Samostatně aplikuje své dovednosti a znalosti při práci na počítači</p>	<p>Práce s popisovací šablonou Aplikační úlohy Řešení úloh na počítači</p>

4.3. Informační a komunikační technologie

4.3.1. Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Vyučovací předmět Informatika je realizován:

I. stupeň

v 4. -5. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při pracovním uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáka k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematickosti a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzením s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- důsledně žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, k soustředění na pracovní výkon a dokončení práce při činnostech související s výpočetní technikou

Vyučovací předmět Základy práce s počítačem je realizován:

II. stupeň

v 6.a 7.ročníku 2 hodiny týdně (bylo využito disponibilní dotace o 1 hodinu navýšení)

v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při pracovním uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání optimálního způsobu řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- s využitím informačních zdrojů a názorných ukázek vedeme žáka k rozpoznání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáka k sebehodnocení, k sebevzdělání a k vhodné komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematickosti a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení práce ostatních, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý
- usilujeme o získání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzením s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- důsledně žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, k soustředění na pracovní výkon a dokončení práce při činnostech související s výpočetní technikou
- usilujeme přesvědčit žáka o využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- zdůrazňujeme význam ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Zvládá zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do sítě a odhlásit se Pojmenovává základní součásti počítače, zná jejich funkce Pracuje v textovém editoru Dbá pokynů při práci s programy Postupuje podle řádu učebny v případě závad</p>	<p>Manipulace s počítačem Textový editor -otevření souboru -pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) -psaní, oprava textu -písmo-velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva Výukové programy Zásady bezpečnosti práce prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky Virové nebezpečí Legálnost software</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Pracuje v textovém editoru Dbá pokynů při práci s programy Ovládá základní uživatelskou obsluhu počítače a dodržuje pravidla Postupuje podle řádu učebny v případě závad</p>	<p>Hardware: monitor, skříň, klávesnice myš, tiskárna Software-programy Textový editor -otevření souboru -pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) -psaní, oprava textu -písmo -velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva Výukové programy Zásady bezpečnosti práce prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky Virové nebezpečí Legálnost software</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Orientuje se na klávesnici, seznamuje se s funkcí nejdůležitějších kláves Ovládá základní operace s myší Ovládá a aktivně využívá výukové programy Chápe základní služby Internetu Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software</p>	<p>Klávesové zkratky: Enter ,ESC, Delete, Shift,..... Klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik Části klávesnice Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Výukové programy Kreslicí programy Internet-co to je, služby Pravidla práce s počítačem Antivir Přídavná zařízení počítače</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Kreativita</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Napiše krátký text s dodržением základních pravidel Ovládá a aktivně využívá výukové programy Orientuje se a vyhledává informace na Internetu Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software</p>	<p>Textový editor -otevření, uložení změn -pohyb v dokumentu, označení části textu Výukové programy Kreslicí programy Nejznámější vyhledávací portály – české Ovládání internetového prohlížeče Pravidla práce s počítačem Antivir Přídavná zařízení počítače</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Kreativita</p>	
přesahy	
<p>Do: Pv (7. ročník)</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Upravuje vlastnosti písma Ovládá a aktivně využívá výukové programy Orientuje se a vyhledává informace na Internetu Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software</p>	<p>Textový editor -změna vlastnosti písma-panel nástrojů -psaní textu, diakritika, vložení symbolu -vložení obrázku -kopírování Výukové programy Kreslicí programy Nejznámější vyhledávací portály – české Ovládání internetového prohlížeče Pravidla práce s počítačem Antivir Přídavná zařízení počítače</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Kreativita	
přesahy	
Do: Vv (8. ročník)	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Upravuje vzhled dokumentu, ukládá změny Ovládá a aktivně využívá výukové programy Orientuje se a vyhledává informace na Internetu Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software Pracuje s elektronickou poštou</p>	<p>Textový editor -psaní textu, diakritika, vložení symbolu -vložení obrázku -kopírování Výukové programy Kreslicí programy Nejznámější vyhledávací portály – české Ovládání internetového prohlížeče Pravidla práce s počítačem Antivir Přídavná zařízení počítače El. pošta=e-mail Spuštění pošty, příjem a odeslání pošty</p>

	Odpověď, posláni kopie došlé zprávy Připojení přílohy
pokrytí průřezových témat	
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Kreativita <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace	
přesahy	
Do: Vv (9. ročník) Čj (9. ročník) Nj (9. ročník)	

4.4. Člověk a jeho svět

4. 4. 1. Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku na 1. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě v nejbližším okolí. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, z místa, kde žák žije.

v 1.-3. ročníku. –2 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

Učivo je uspořádáno do tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme

- Lidé kolem nás

- Lidé a čas

- Rozmanitost přírody

- Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

- vedeme žáky k sebehodnocení

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování,

- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

Kompetence sociální a personální:

- individuálním přístupem ke každému žákovi se snažíme usnadnit adaptaci na školní prostředí, zvyknout si na školní režim

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším

- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

Kompetence občanské.

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem

- vedeme žáky k získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní:

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi

- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma,

I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Vysvětlí a zvládne cestu do školy • Lidé kolem nás Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, určuje blízké příbuzenské vztahy Užívá osvojené základy společenského chování a jednání • Lidé a čas Rozlišuje časové jednotky Orientuje se v ročních obdobích • Rozmanitost přírody Pozoruje, charakterizuje a porovnává roční období Rozlišuje a určuje základní druhy ovoce a zeleniny • Člověk a jeho zdraví Upevňuje si hygienické návyky a ovládá sebeobsluhu Vyjmenovává a ukazuje hlavní části lidského těla 	<p>Místo, kde žijeme Dům a jeho okolí -adresa bydliště Orientace v prostoru-širší okolí školy, obec a okolní krajina Škola, prostředí školy a život ve škole</p> <p>Lidé kolem nás Rodina a společnost -role členů rodiny -rodinné a příbuzenské vztahy -mezilidské vztahy -základní pravidla společenského chování</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase -roční období -den, týden, měsíc, rok -kalendář přírody</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda v ročních obdobích Ovoce a zelenina-základní druhy</p> <p>Ochrana zdraví a čistota Osobní a intimní hygiena Sebeobsluha Péče o zdraví Lidské tělo -hlavní části lidského těla</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace <u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme Poznává a určuje důležitá místa v okolí • Lidé kolem nás Toleruje odlišnosti spolužáků, respektuje jejich přednosti a nedostatky Rozpoznává nejběžnější povolání a vymezuje pracovní činnosti • Lidé a čas Pokouší se vymezit svůj denní režim a vhodně využívat volný čas Rozlišuje a popisuje lidské činnosti • Rozmanitost přírody Pojmenovává a zařazuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • Člověk a jeho zdraví Používá zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uvědomuje si jejich důležitost pro ochranu zdraví Sděluje své zdravotní potíže a pocity 	<p>Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí -orientace v obci podle plánu -mapa místní krajiny Okolní krajina</p> <p>Mezilidské vztahy Základní práva dítěte V obchodě Na poště U lékaře Škola – učitel</p> <p>Den a jeho rozvržení Využití volného času Režim dne Jednotlivá povolání: zedník, pekař, kuchař, automechanik, zahradník Lidé a věci-z čeho se vyrábí -papír, dřevo, železo, textil</p> <p>Domácí zvířata Volně žijící zvířata</p> <p>Běžné nemoci Předcházení úrazům Drobné úrazy a poranění Běžné nemoci, jejich příznaky, průběh Dodržování léčebného postupu Chování u lékaře První pomoc-drobné úrazy a poranění, bodnutí hmyzem, uštknutí zmijí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace <u>Sociální rozvoj:</u></p>	

Poznávací schopnosti

EV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Místo, kde žijeme Řídí se pravidly silničního provozu a dodržuje pravidla chování v dopravních prostředcích	Základy dopravní výchovy, dopravní prostředky -základní pravidla silničního provozu
<ul style="list-style-type: none">• Lidé kolem nás Dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi Pokouší se rozpoznat a předejít krizové situaci	Zásady bezpečného chování v různém prostředí-styk s cizími osobami Osobní bezpečí
<ul style="list-style-type: none">• Lidé a čas Určuje, kolik je hodin Ukazuje a určuje čas na celé hodiny Rozpozná minulost, přítomnost a budoucnost	Lidé a čas Části dne - hodiny Časové jednotky-hodina, den, týden, měsíc, rok Dělení hodiny na půlhodiny Určování času Orientace v kalendáři Významné dny, státní svátky
<ul style="list-style-type: none">• Rozmanitost přírody Rozlišuje a určuje základní druhy ovoce a zeleniny a rozdíl mezi dřevinami a bylinami Řídí se zásadami chování v přírodě a dodržuje je Zjišťuje vlastnosti látek	Dřeviny a byliny Péče o životní prostředí Ochrana přírody Zásady správného chování v přírodě Látky a jejich vlastnosti -dřevo, textil, papír, železo
<ul style="list-style-type: none">• Člověk a jeho zdraví Osvojuje si a používá základní pravidla v silničním provozu pro chodce	Bezpečné chování v silničním provozu Nehoda

Provádí ošetření drobných poranění	První pomoc-drobné úrazy a poranění, bodnutí hmyzem, uštknutí zmijí
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena <u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

4. 4. 2. Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě v nejbližším okolí. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, s činnostmi lidí, předmět napomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi a nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Učivo navazuje na učivo prvouky.

v 4. ročníku –1 vyučovací hodina týdně

v 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

Učivo je uspořádáno do tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování,
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

Kompetence sociální a personální:

- individuálním přístupem ke každému žákovi se snažíme usnadnit adaptaci na školní prostředí, zvyknout si na školní režim
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

Kompetence občanské.

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem
- vedeme žáky k získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní:

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi
- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma,

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody <p>Chápe princip střídání ročních období</p> <p>Seznamuje se se vztahy mezi živou a neživou přírodou a přizpůsobováním organismů prostředí</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou říší a vyjmenovává zástupce</p> <p>Vytváří si pozitivní vztah k přírodě a dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví <p>Seznamuje se informativně s orgánovou soustavou</p> <p>Rozpoznává jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Seznamuje se s jednoduchým způsobem odmítání návykových látek</p> <p>Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Dodržuje základní pravidla silničního provozu</p> <p>Pokouší se poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Jak dělíme rok</p> <p>Člověk a příroda. Příroda živá a neživá.</p> <p>Základní podmínky rostlin a živočichů. Zvířata a rostliny v přírodě.</p> <p>Chráníme přírodu. Chování v přírodě.</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce</p> <p>Etapy lidského života</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Jak se chovat na silnici. Nehody.</p> <p>Pravidla silničního provozu pro chodce.</p> <p>První pomoc</p> <p>A/telefonní čísla</p> <p>B/ ošetření drobných poranění</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>EV 5. 2, 5. 3, 5.4</p> <p>MV 4.3</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>● Rozmanitost přírody</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny a poznává způsob péče o drobná domácí zvířata Pokouší se vysvětlit, které činnosti lidí přírodě pomáhají, a které škodí Při praktických činnostech poznává vlastnosti látek, provádí s pomocí učitele jednoduché pokusy</p> <p>● Člověk a jeho zdraví</p> <p>Užívá dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Pokouší se poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</p>	<p>Základní podmínky rostlin a živočichů Život rostlin. Živočichové. Člověk proti přírodě. Ochrana životního prostředí</p> <p>Skupenství látek-pevné, kapalné, plynné Půda, voda, vzduch a vítr</p> <p>Lidské tělo. Zdravý životní styl. Návykové látky, jedovaté zlozvyky.</p> <p>Chování za mimořádných událostí. Krizové situace. Osobní bezpečí. První pomoc – drobná krvácení, zlomenina. Nehody Pravidla silničního provozu pro cyklisty První pomoc A/telefonní čísla B/ ošetření drobných poranění</p>
pokrytí průřezových témat	
EV 5. 2, 5.4	

4. 4. 3. Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o naší vlasti, žáci si osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Vytvářejí si vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu.

v 4. ročníku. –1 vyučovací hodina týdně

v 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

Učivo je uspořádáno do tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k sebehodnocení, rozpoznat vlastní pokrok
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- usilujeme o zdokonalení práce ve skupině i samostatně

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k přemýšlení nad svými problémy, zaujmout postoj v diskusi
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem
- usilujeme o to, aby se žák učil řešit problém uvážlivě, usměrňovat impulsivní a zbrklé jednání

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, vyjádření svého názoru
- snažíme se o to, aby žáci zvládli v základu písemnou komunikaci
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

Kompetence sociální a personální:

- individuálním přístupem ke každému žákovi vedeme k uznání vlastní chyby a umět se omluvit
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

Kompetence občanské.

- vedeme žáky ke zvládnutí vhodného chování v připravených i konkrétních situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem
- podporujeme žáky v získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí, v umění rozlišit pravdivé a nepravdivé informace

Kompetence pracovní:

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi
- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma

- vedeme žáky k umění srovnat výsledky své práce s výsledky práce ostatních
- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma
- vedeme žáky k umění srovnat výsledky své práce s výsledky práce ostatních

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme Najde své bydliště na mapě, začlení své město do příslušného kraje Seznamuje se s regionem, ve kterém bydlí s jeho zajímavostí a pamětihodnostmi Popisuje a porovnává poznatky a zážitky z cest • Lidé kolem nás Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech Pokouší se poskytnout 1. pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc • Lidé a čas Poznává historické a přírodní památky v okolí svého bydliště Seznamuje se a pokouší se vypravovat různé události a pověsti vztahující se k regionu a kraji 	<p>Základy orientace v obci. Jednoduchý plánek. Poloha v krajině.</p> <p>Orientace na mapě. Světové strany. Čtení v mapě. Krajina, kde bydlím-regionální zvláštnosti -památné objekty v okolí. Doprava, cestování.</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí -chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě. -důležitá telefonní čísla</p> <p>Lidské obydlí dříve a nyní Významné historické objekty v regionu Regionální pověsti</p>
pokrytí průřezových témat	
EV 5.1	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme Pracuje s mapou ČR a určuje světové strany Užívá základní vědomosti a dovednosti při orientaci na mapě ČR a aplikuje je Seznamuje se s polohou státu a sousedními státy Rozeznává státní symboly, vyhledává potřebné informace a využívá je v běžném životě • Lidé kolem nás Uplatňuje pravidla slušného chování pro soužití ve škole, v rodině, ve městě Rozezná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Seznamuje se a chápe základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech • Lidé a čas Porovnává a popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes 	<p>Orientace na mapě, čtení v mapě Mapa, barvy na mapě, značky Hlavní světové strany Mapa ČR, hranice státu, sousední státy Poloha ČR na mapě Evropy Přírodní podmínky ČR Největší města a oblasti</p> <p>Státní symboly</p> <p>Chování lidí. Zásady slušného chování. Mezilidské vztahy. Soužití ve společnosti Základní práva dítěte -práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí -chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě -důležitá telefonní čísla</p> <p>Naše země v dávných dobách -způsob života v pravěku -příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 EGS 3.1, 3.2, 3.3 EV 5.1</p>	
přesahy	
Do: Pv (5. ročník)	

4.5. Člověk a společnost

4. 5. 1. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů a internetu.

Vyučovací předmět napomáhá poznat postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného světového vývoje.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- usilujeme u žáků o získání poznatků z dění kolem nás
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, usilujeme o orientaci v informačních zdrojích, vyhledávání v časopisech a encyklopediích
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k zaujetí aktivního postoje k řešení problému
- praktickými úlohami se snažíme, aby žáci si uměli získat informace nezbytné k řešení problému a vyjádřit závěr řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování
- podporujeme umění vést dialog
- snažíme se o to, aby žáci zvládli odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k dovednosti podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupině
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporujeme žákovu důvěru ve vlastní schopnosti a být schopen sebehodnocení

Kompetence občanské.

- všímat si globálních problémů lidstva
- orientovat se v sociálních vztazích

Kompetence pracovní:

- využívat dříve získané zkušenosti

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počátky lidské společnosti Získává informace o způsobu života pravěkých a současných lidí Pokouší se pomocí obrázků popsat pravěká zvířata ,způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty Uvědomuje si význam dějin jako sdělení minulosti • Nejstarší civilizace - starověk Popisuje život v době nejstarších civilizací Vyhledává a snaží se pochopit souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Co a jak nám minulost sděluje Počátky lidské společnosti Život v pravěku</p> <p>Pravěká zvířata Lovci a sběrači Zemědělci</p> <p>Počátky zpracování kovů</p> <p>Nejstarší civilizace-starověk Vznik státu a písma Mezopotámie, Egypt, Stará Indie, Čína ,Řecko, Řím Přínos pro další vývoj</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV Kulturní rozdíly	
přesahy	
Do: Z (6. ročník)	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Středověk a křesťanství Seznamuje se s prvními státními útvary na našem území Charakterizuje období počátku českého státu Snaží se vysvětlit úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	<p>Středověk a křesťanství</p> <p>Příchod a život Slovanů Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu Svatý Václav a první Přemyslovci</p>

Získává poznatky o rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	O klášterech a křesťanské církvi Knížata a králové Lucemburkové – Karel IV.
Hodnotí období husitského hnutí	Mistr Jan Hus Husité a křižáci Husitský král Jiří z Poděbrad
pokrytí průřezových témat	
VMEGS	
Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: Z (7. ročník)	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Novověk <p>Seznamuje se se zámořskými objevy a důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací Porovnává způsob života společnosti jednotlivých historických etap Pokouší se orientovat se v historických událostech v naší zemi</p> <p>Poznává význačné osobnosti našich dějin</p>	<p>Novověk</p> <p>Zámořské objevy a jejich důsledky Kryštof Kolumbus Poznávání nových civilizací</p> <p>Nástup Habsburků Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře Doba pobělohorská Osvícenství -selské rebelie, Hospodářský a kulturní rozvoj Národní obrození -revoluční rok 1848 Hospodářský a kulturní rozvoj po roce 1848 Rudolf II., J. A. Komenský Marie Terezie a Josef II František Palacký</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO Forma participace občanů v politickém životě	
MuV Kulturní rozdíly	
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	

Do: Z (8. ročník)

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Nejnovější dějiny Seznamuje se s příčinami a s politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války Získává základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky Orientuje se v průběhu a důsledcích 2. světové války a seznamuje se s politickým a hospodářským vývojem v Evropě S pomocí učitele hodnotí události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<p>1. světová válka.</p> <p>Období první republiky První prezident T. G. Masaryk Hospodářská krize a 30. léta 2. světová válka Život za okupace. Nové společenské poměry v Evropě Období stalinizmu Období normalizace Sametová revoluce 1989 Události 1989 Václav Havel Vznik ČR a vstup do EU</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO Občan, občanská společnost a stát Forma participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MuV Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy	
Do: Vko (9. ročník)	

4. 5. 2. Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se co nejlépe zapojili do společnosti a postupně si vytvořili představu o vlastní budoucnosti. v 6. -9.ročníku-1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů a internetu.

Žáci si osvojují normy společenského chování a občanského soužití tak, aby pochopili hodnoty pozitivních mezilidských vztahů, podstatu demokracie, práv a povinností občanů. Jsou cílevědomě vedeni k úctě vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí a skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti, chápat základní vztahy a příčiny mezi jevy
- pomocí otevřených otázek se snažíme žáky přimět k samostatnému přemýšlení a tvořivosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- snažíme se o to, aby žáci získané znalosti ve škole do budoucna využívali v běžném životě
- vštěpujeme žákům sociální dovednosti nutné k integraci do společnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení, samostatnému řešení a jeho obhájení
- snažíme se o to, aby si žáci všímali globálních společenských problémů
- klademe důraz na uvědomování si možných důsledků za svá rozhodnutí
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů
- zaměřujeme se na dovednost přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní či druhé osoby

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů, příp. otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáky k práci v týmu, k vyjádření stanoviska k postojům ostatních
- podporujeme dovednost hovořit o dění v přírodě i ve společnosti, o sledovaném pořadu
- snažíme se o maximální využívání informačních a komunikačních prostředků při práci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematickosti a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení
- usilujeme o to, aby měl žák povědomí o základních mravních hodnotách, aby rozpoznal rizikové chování a věděl o jeho důsledcích

Kompetence občanské.

- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- vedeme žáky k vytváření představy o vlastní budoucnosti

Kompetence pracovní:

- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení s posouzením reálných možností při profesní orientaci
- vedeme žáky k využití získaných dovedností ve škole v praktickém životě

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Člověk ve společnosti</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p> <p>Péče o občana</p> <p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Rozlišuje nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>OČMZU</p> <p>Získává dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>Stát a právo</p> <p>Na příkladech uvádí symboly státu a jejich užívání</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p>	<p>Moje rodina Příbuzenské vztahy, Struktura rodiny</p> <p>Komunikace v rodině. Hospodaření v rodině. Rozpočet. Osobní rozpočet. Přání x potřeby.</p> <p>Pošta. Vlakové nádraží. Zdravotní středisko.</p> <p>Volný čas. Moje záliby a předpoklady. Režim dne. Volba povolání. Vztahy ve škole.</p> <p>Vzdělání. Školství v ČR.</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek. Kouření, alkohol</p> <p>Zásady bezpečného chování v krajině Živelné pohromy: povodeň, požár, lesní požár Ukrytí obyvatelstva. Zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru. Dopravní nehoda Zásady 1. pomoci Krvácení, obvazová technika</p> <p>Náš domov. Jsem občan ČR. Státní symboly</p> <p>Bezpečné chování v situacích silniční a železniční dopravy. Bezpečnostní a ochranné prvky pro chodce a cyklisty.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV</p>	

Etnický původ
Lidské vztahy

OSV

Sociální rozvoj:
Mezilidské vztahy

Morální rozvoj:
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy

Do: Ev (6. ročník)

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Člověk ve společnosti Získává informace o sociálních a ekonomických otázkách rodinného života a uvědomuje si postavení a role rodinných příslušníků	Postavení a role členů rodiny. Funkce rodiny. Rovnoprávné postavení mužů a žen Manželství. Odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Rozpad rodiny. Dítě bez rodiny.
Finanční gramotnost	Hospodaření domácnosti.
Řídí se mravními principy a pravidly společenského soužití	Základní pravidla společenského chování. Umění jednat s lidmi. Vztah k lidem s postižením.
Péče o občana Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Význam vzdělání pro život. Volba povolání. Kvalifikace.
Zdraví, sexuální a rodinná výchova Rozlišuje nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Zneužívání návykových látek Denní režim
OČMZU Získává dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí MU vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Živelné pohromy. Základní způsoby ochrany. Přežití v přírodě.

<p>Dopravní výchova</p> <p>Stát a právo</p> <p>Seznamuje se s podstatou a fungováním demokratické společnosti Poznává státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí veřejné správy</p> <p>Obrana vlasti</p>	<p>Dopravní nehoda 1. pomoc- krvácení z nosu, cizí předmět v krku, bodnutí hmyzem, uštknutí Bezpečnostní a ochranné prvky pro chodce a cyklisty</p> <p>Demokratické uspořádání společnosti Volby.</p> <p>Politické strany. Vláda. Ministři. Prezident. Důležitost armády</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy</p> <p><u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
Do: Ev (7. ročník)	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti <p>Poznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým</p>	<p>Přátelství, dospívání, láska</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Péče o občana <p>Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin</p> <p>Rozumí významu vzdělání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Rozlišuje nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>OČMZU</p> <p>Získává dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Vyvozuje bezpečné chování</p> <p>Orientuje se ve vyřizování svých záležitostí, zvládne požádat vhodným způsobem o radu</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Chápe význam sociální péče o potřebné občany</p>	<p>Mezilidské vztahy. Národnostní menšiny.</p> <p>Volba povolání. Úřad práce. Informace o zaměstnání.</p> <p>Zneužívání návykových látek Závislost. Jak se ubránit.</p> <p>Mimořádné události Modelové situace. Hodnocení správného a nesprávného jednání účastníků MU. Možná nebezpečí. Integrovaný záchranný systém. Telefonní čísla Dopravní nehoda. Příčiny dopravních nehod a jejich předcházení</p> <p>Občanský průkaz, pas Doklady k uzavření sňatku.</p> <p>Reklamace zboží. Zásady hospodárnosti. Půjčky.</p> <p>Sociální zabezpečení. Nemocenské pojištění. Podpora v nezaměstnanosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Stát a právo <p>Chápe základní práva a povinnosti občanů</p> <p>Korupce</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Na příkladu uvádí povinnosti občana při obraně státu</p> <p>Vyhledává významné mezinárodní organizace a společenství</p> <p>Dokáže komunikovat s úřady</p> <p>Mezinárodní vztahy</p>	<p>Základní listina práv a svobod. Úmluva o právech dítěte Korupční jednání. Příklady.</p> <p>Povinnosti občana při obraně státu Orientace v aktuálním dění EU, Rada Evropy, NATO</p> <p>Vyplňování dotazníku</p> <p>Právo v Evropě. Členské státy EU. Problémy současného světa.</p>

Získává informace o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	
pokrytí průřezových témat	
VDO	
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MV	
Princip sociálního smíru a solidarity	
OSV	
<u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy	
<u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VMEGS	
Jsme Evropané	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>Objektivně přistupuje k projevům vandalismu</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p>	<p>Právo. Morálka. Úcta k člověku. Právní ochrana člověka.</p> <p>Svoboda víry a náboženského vyznání. Nebezpečí náboženských sekt. Lidské rasy. Národnostní menšiny.</p> <p>Ochrana životního prostředí. Kulturní památky.</p> <p>Volba povolání</p>

<p>Seznamuje se a rozvíjí si dovednost rozpoznat nebezpečí rasismu a xenofobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o občana <p>Dokáže využívat v krizových situacích nabízené služby pomáhajících organizací</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Rozlišuje nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OČMZU Využívá osvojené nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>Stát a právo</p> <p>Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>Korupce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy <p>Vyhledává významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a seznamuje se s výhodami spolupráce mezi státy</p> <p>Obrana vlasti Seznamuje se s příklady mezinárodního terorismu</p>	<p>Problémy lidské nesnášenlivosti. Rasismus a xenofobie</p> <p>Krizové situace. Sociální síť Krizová centra. Linka důvěry</p> <p>Návykové látky. 1. pomoc při poranění el. proudem, popálení, opaření</p> <p>Rizikové situace v silniční a železniční dopravě. Dopravní nehoda. Příčiny dopravních nehod a jejich předcházení.</p> <p>Mimořádné události Základní způsoby ochrany. Modelové situace. Klasifikace MU Ostatní události – teroristický čin, žhárství Prevence vzniku MU. Integrovaný záchranný systém. Zásady 1. pomoci. Protišoková opatření.</p> <p>Orgány a instituce státní správy Příčiny a důsledky korupčního jednání</p> <p>Politika. Spolupráce. Globální problémy současného světa</p> <p>Zahraniční mise. Armáda ČR Terorismus.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

MV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy
přesahy
Do: D (9. ročník) P (9. ročník) Čj (9. ročník) Nj (9. ročník)

4.6. Člověk a příroda

4. 6. 1. Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v 7. -9. ročníku 2. stupně.

Cílem vyučování je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů školy a internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- využíváním vhodných naučených metod, učebních materiálů a pomůcek vedeme žáky k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- důsledně vyžadujeme používání základních pojmů, termínů, znaků a symbolů z různých vzdělávacích oblastí
- společným hledáním odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů usilujeme o povědomí velkého významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a možnostem překonávat životní překážky porozuměním vztahů a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- při všech praktických činnostech zdůrazňujeme podíl každého z nás na ochraně životního prostředí
- usilujeme o uvědomování důležitosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- využíváme pro komunikaci a rozvoji vědomostí běžné informační a komunikační prostředky, tištěné informace a obrazový materiál
- vedeme žáky k užívání získaných komunikativních dovedností při navazování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- cílevědomým a neustálým poznáváním a pochopením vlastní osoby žáka posilujeme jeho sebevědomí
- vedeme žáka k sebehodnocení a sebekontrolě, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme nutnost chránit své zdraví, nenásilnou formou vštěpujeme žákům význam zdravého životního stylu
- při praktických činnostech vedeme žáky k občanské povinnosti podílet se na ochraně životního prostředí
- na modelových příkladech ze života posilujeme dovednost a postup správného chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- rozšiřováním komunikačních schopností při kolektivní práci zdůrazňujeme význam vzájemné pomoci, hodnocení své práce i práce ostatních na výsledku dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky k vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb těles, síly Určuje, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu a uvědomuje si působení síly Chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů Zváží a rozhodne, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla Odhaduje změnu pohybu těles při působení síly Využívá poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů • Mechanické vlastnosti tekutin Aplikuje poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů Zvukové děje Stanovuje zdroj zvuku a pokouší se pochopit jeho šíření a odraz Hodnotí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví 	<p>Pohyb a klid těles</p> <p>Dráha. Jak vypočítáme dráhu.</p> <p>Síla a její měření</p> <p>Gravitační síla, Třecí a tlaková síla. Setrvačnost.</p> <p>Jednoduché stroje: páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub Užití strojů v praktickém životě</p> <p>Tlak v kapalině. Hustota. Archimédův zákon-vztlaková síla Hydraulické stroje.</p> <p>Zdroje zvuku. Odraz zvuku. Škodlivost nadměrného zvuku.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Energie Poznává vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) a uvádí příklady. Vesmír Získává základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru Snaží se pochopit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • Elektromagnetické a světelné děje Pokouší se sestavit podle schématu elektrický obvod Rozpoznává na základě informací stejnosměrný proud od střídavého a měří elektrický proud a napětí Určuje zdroje elektrického proudu Třídí vodiče od izolantů na základě jejich vlastností Rozeznává druhy magnetů a jejich praktické využití Rozlišuje, zda těleso je, či není zdrojem světla Seznamuje se se způsoby šíření světla v prostředí Uvědomuje si rozdíl spojně čočky od rozptylky a zná jejich využití 	<p>Práce. Výkon. Energie.</p> <p>Informativně – planeta Země, Pohyb Země, měsíční fáze</p> <p>Elektrický obvod – náboj, zdroj napětí</p> <p>Napětí. Ampérmetr. Voltmetr.</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Vodiče. Izolanty.</p> <p>Magnet-přírodní a umělé Druhy magnetů- Magnetické pole Země</p> <p>Světlo. Zdroje světla, Šíření, odraz světla.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: P (8. ročník) Z (8. ročník) Pv (8. ročník)</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Energie Seznamuje se a pokouší se rozlišit vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití Rozlišuje teplo přijaté či odevzdané tělesem Pokouší se vyjádřit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Elektromagnetické a světelné děje Užívá zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • Vesmír Vyjmenovává planety sluneční soustavy a seznamuje se s jejich postavením vzhledem ke Slunci Rozeznává hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Elektrická energie. Výroba. Přenos.</p> <p>Mechanická, tepelná, světelná a jaderná energie.</p> <p>Elektrárny. Životní prostředí.</p> <p>Pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízením</p> <p>Sluneční soustava.</p> <p>Planeta – hvězda-rozdíly</p>
pokrytí průřezových témat	
EV	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: Ch (9. ročník) Z (9. ročník)	

4. 6. 2. Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 9. ročníku 2. stupně 2 hodiny týdně.

Cílem vyučování je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Předmět učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů školy a internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- využíváním vhodných naučených metod, učebních materiálů a pomůcek vedeme žáky k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- důsledně vyžadujeme používání základních pojmů, termínů, znaků a symbolů z různých vzdělávacích oblastí
- společným hledáním odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů usilujeme o povědomí velkého významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů.

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a možnostem překonávat životní překážky porozuměním vztahů a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- při všech praktických činnostech zdůrazňujeme podíl každého z nás na ochraně životního prostředí, dovednost předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
- usilujeme o uvědomování důležitosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- využíváme pro komunikaci a rozvoji vědomostí běžné informační a komunikační prostředky, tištěné informace a obrazový materiál
- vedeme žáky k užívání získaných komunikativních dovedností při navazování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- cílevědomým a neustálým poznáváním a pochopením vlastní osoby žáka posilujeme jeho sebevědomí
- vedeme žáka k sebehodnocení a sebekontrolě, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme nutnost chránit své zdraví, nenásilnou formou vštěpujeme žákům význam zdravého životního stylu
- při praktických činnostech vedeme žáky k občanské povinnosti podílet se na ochraně životního prostředí
- na modelových příkladech ze života posilujeme dovednost a postup správného chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- rozšiřováním komunikačních schopností při kolektivní práci zdůrazňujeme význam vzájemné pomoci, hodnocení své práce i práce ostatních na výsledku dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky k vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pokus a bezpečnost práce Uvádí společné a rozdílné vlastnosti látek Pokouší se rozlišit přeměny skupenství látek Zdraví, sexuální a rodinná výchova Dodržuje bezpečnost práce s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami OČMZU Navrhne postup chování při úniku nebezpečných látek • Směsi Seznamuje se s učivem o směsích a chemických látkách Rozpoznává druhy roztoků a jejich využití v běžném životě Rozezná a uvádí různé druhy vody a příklady jejich použití Vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí • Částicové složení látek a chemické prvky Uvádí příklady nejobvyklejších chemických prvků a jednoduchých chemických sloučenin a jejich značek Pokouší se rozlišit vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti • Chemické reakce Pokouší se nazvat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p>Vlastnosti látek-hustota, rozpustnost, vodivost, kujnost Přeměna skupenství látek Oheň, hoření, paliva Nebezpečné látky a přípravky a jejich značení, užívání - hořlaviny, chemické látky</p> <p>Zásady bezpečné práce ve škole i v běžném životě</p> <p>Mimořádné události Ekologické katastrofy, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů</p> <p>Složky směsi a chemické látky Druhy a složení roztoků -různorodé, stejnorodé -nasyčený a nenasycený roztok Voda- přírodní, pitná, užitková, odpadní Čistota vody Čistota vody a vzduchu Zdroje znečištění Smog, inverze</p> <p>Informativně: Atom, molekuly Chemické prvky a sloučeniny – názvy orientačně Orientace v periodické soustavě prvků Vlastnosti: Kovy -železo, zlato, hliník, měď, zinek, stříbro, cín, olovo Nekovy- vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra</p> <p>Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Anorganické sloučeniny Vymezuje vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a seznamuje se s vlivem těchto látek na životní prostředí Seznámí se se stupnicí pH a s pomocí učitele změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Zvládá první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • Organické sloučeniny Porovnává užívání paliv jako zdrojů energie Uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy Vyjmenuje příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy • Chemie a společnost Hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin Aplikuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami Poznává a posuzuje využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<p>Oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli-vlastnosti, použití Indikátorový papírek Stupnice pH První pomoc při popálení nebo poleptání Organické sloučeniny Metan, propan, butan</p> <p>Paliva – uhlí, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva Využití Ropa, příklady využití Přírodní látky -bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny – zdroje, vlastnosti Vliv na zdraví člověka Chemie a společnost Recyklace Stavební pojiva Plasty a syntetická vlákna Zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, první pomoc Chemický průmysl Průmyslová hnojiva-užití a hledisko ochrany životního prostředí Léčiva a návykové látky</p>
pokrytí průřezových témat	
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (9. ročník) Pv (9. ročník) F (9. ročník) Z (9. ročník)	

4. 6. 3. Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.

Cílem vyučování je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě vůbec a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Utváří u žáků kladné postoje k přírodě, ochraně životního prostředí a zdraví člověka.

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

v 7., 8., 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů školy a internetu, na vycházkách a exkurzích

Předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj: rozvoj schopností, poznávání, sebepoznání a sebepojetí

Výchova demokratického občana-občan, občanská společnost a stát

Enviromentální výchova -ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Evropa a svět nás zajímá,

Objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- využíváním vhodných naučených metod, učebních materiálů a pomůcek vedeme žáky k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě

- důsledně vyžadujeme používání základních pojmů, termínů, znaků a symbolů z různých vzdělávacích oblastí

- společným hledáním odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů usilujeme o povědomí velkého významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů.

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a možnostem překonávat životní překážky porozuměním vztahů a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

- při všech praktických činnostech zdůrazňujeme podíl každého z nás na ochraně životního prostředí

- usilujeme o uvědomování důležitosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- využíváme pro komunikaci a rozvoji vědomostí běžné informační a komunikační prostředky, tištěné informace a obrazový materiál

- vedeme žáky k užívání získaných komunikativních dovedností při navazování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- cílevědomým a neustálým poznáváním a pochopením vlastní osoby žáka posilujeme jeho sebevědomí

- vedeme žáka k sebehodnocení a sebekontrolě, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme nutnost chránit své zdraví, nenásilnou formou vštěpujeme žákům význam zdravého životního stylu
- při praktických činnostech vedeme žáky k občanské povinnosti podílet se na ochraně životního prostředí
- na modelových příkladech ze života posilujeme dovednost a postup správného chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- rozšiřováním komunikačních schopností při kolektivní práci zdůrazňujeme význam vzájemné pomoci, hodnocení své práce i práce ostatních na výsledku dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky k vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Obecná biologie a genetika Osvojuje si základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Seznamuje se s vývojem organismů a uvádí základní projevy a podmínky života Popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy Vyjmenovává základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů Chápe význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka Seznamuje se s vlivem virů a bakterií v přírodě a na člověka• Biologie živočichů Seznamuje se s vnější a vnitřní stavbou živočichů a objasní funkce jednotlivých orgánů Vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje hlavní zástupce Na základě vlastního pozorování hodnotí projevy chování živočichů v přírodě, popisuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<p>Příroda, přírodní děje Základní projevy a podmínky života Vznik života na Zemi. Vývoj organismů. Význam a třídění organismů-jednobuněčné a mnohobuněčné Buňky, pletiva, tkáně Základní složení a struktura živých soustav - orgány, orgánové soustavy Dědišnost a proměnlivost organismů</p> <p>Vztahy mezi rostlinami a živočichy</p> <p>Význam, výskyt virů a bakterií, praktické využití</p> <p>Živočichové: Bezobratlí</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ploštěnci a hlísti2. Měkkýši3. Kroužkovci4. Členovci5. Obratlovci6. Savci <p>Vlivy člověka na živočichy a ochrana živočichů</p>

<p>Aplikuje zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>Rozpoznává význam živočichů v přírodě i pro člověka a řídí se zásadami bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, sexuální a rodinná výchova <p>Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>EV – 5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologie hub <p>Poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>Seznamuje se s druhy a významem lišejníků našich lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie rostlin <p>Posuzuje vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a uvádí funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>Vyjmenovává základní rostlinné fyziologické procesy a uvede příklady využití</p> <p>Vymezuje základní skupiny rostlin a určí jejich zástupce</p> <p>Zdůvodňuje přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Základní charakteristika hub</p> <p>Houby s plodnicemi a bez plodnic</p> <p>Stavba, výskyt, význam, sběr, konzumace</p> <p>První pomoc při otravě</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p> <p>Mechy</p> <p>Kapradiny</p> <p>Stavba, tvar, funkce rostlin</p> <p>Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</p> <p>Principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</p> <p>System rostlin</p> <p>Rozmanitost životních podmínek</p> <p>Pozorování rostlin</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>

<p>Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, sexuální a rodinná výchova Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	
pokrytí průřezových témat	
EV	
<p>EV – 5.1 5.2 5.4</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka <p>Pokouší se objasnit vznik a vývoj jedince Stručně popíše hlavní etapy vývoje člověka Určuje a pojmenuje orgány a orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce Rozpozná příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Provádí poskytování předlékařské první pomoci při poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, sexuální a rodinná výchova <p>Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>Hlavní období lidského života. Vývin jedince</p> <p>Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla Příčiny a příznaky nemocí Úrazy Zásady poskytování první pomoci</p> <p>Prevence</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě Ochrana životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
EV -5.1	
<p>5.2 5.3 5.4</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda Seznamuje se a pojmenovává jednotlivé vrstvy Země Pokouší se rozlišit podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Snaží se rozpoznat důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Porovnává a určuje některé druhy půd a pokouší se zdůvodnit jejich vznik Vyjadřuje vlastními slovy význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi a uvádí příklad • Základy ekologie Vyjmenovává příklady výskytu organismů v určitém prostředí a hodnotí vztahy mezi nimi Rozpoznává populace, společenstva, ekosystémy a vysvětluje základní princip některého ekosystému Seznamuje se se změnami v přírodě vyvolané člověkem a zdůvodňuje jejich důsledky Uvádí na příkladech kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • Praktické poznávání přírody Aplikuje získané poznatky k poznávání přírody • Zdraví, sexuální a rodinná výchova Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Neživá příroda Vznik a stavba Země Nerosty, horniny-vznik, vlastnosti, význam a využití Příčiny a důsledky geologických dějů Půda-druhy, složení, vlastnosti, hospodářský význam Ochrana půdy Vliv podnebí a počasí na vývoj života na Zemi (prvohory, druhohory,...)</p> <p>Organismy a prostředí. Vzájemné vztahy. Rovnováha v ekosystémech</p> <p>Pojmy populace, společenstva, ekosystémy Přírozené a umělé ekosystémy</p> <p>Změny v přírodě vyvolané člověkem- vyhledávání informací Globální problémy a jejich řešení Chráněná území</p> <p>Praktické poznávání přírody Pozorování přírody-vycházky, exkurze</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě Prevence. Epidemie. Ochrana životního prostředí. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>
pokrytí průřezových témat	

MV -4.3

EV -5.1

5.2

5.3

4. 6. 4. Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.

Cílem vyučování je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo zeměpisu poskytuje žákům základní informace o naší planetě, ČR a některých státech ostatních světadílů. Umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky v ČR, Evropě i ve světě.

v 6. -7. ročníku 1 hodina týdně

v 8. -9. ročníku 2 hodiny týdně (k posílení předmětu bylo v každém ročníku využito 1 disponibilní časové dotace)

Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů školy a internetu, na vycházkách a exkurzích

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- využíváním vhodných naučených metod, učebních materiálů a pomůcek vedeme žáky k získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech, k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě

- důsledně vyžadujeme používání základních pojmů, termínů, znaků a symbolů z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů.

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a možnostem překonávat životní překážky porozuměním vztahů a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

- při všech praktických činnostech zdůrazňujeme podíl každého z nás na ochraně životního prostředí

- usilujeme o uvědomování důležitosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- využíváme pro komunikaci a rozvoji vědomostí běžné informační a komunikační prostředky, tištěné informace a obrazový materiál

- vedeme žáky k užívání získaných komunikativních dovedností při navazování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- cílevědomým a neustálým poznáváním a pochopením vlastní osoby žáka posilujeme jeho sebevědomí

- vedeme žáka k sebehodnocení a sebekontrolě, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme nutnost chránit své zdraví, nenásilnou formou vštěpujeme žákům význam zdravého životního stylu

- při praktických činnostech vedeme žáky k občanské povinnosti podílet se na ochraně životního prostředí, všímání globálních problémů lidstva

- na modelových příkladech ze života posilujeme dovednost a postup správného chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- rozšiřováním komunikačních schopností při kolektivní práci zdůrazňujeme význam vzájemné pomoci, hodnocení své práce i práce ostatních na výsledku dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky k vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění a k dovednosti využít získané vědomosti v praktickém životě

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Chápe základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Má osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, popíše ho a s pomocí učitele stanovuje jednoduché vazby, zdůvodní, co mu prospívá a škodí • Přírodní obraz Země Hodnotí důsledky pohybů Země • Česká republika Ukáže a určuje zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a pojmenuje její sousední státy Seznamuje se s přírodními podmínkami ČR a najde na mapě vybraná pohoří a nížiny Zjišťuje hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Terénní geografické praxe a aplikace OČMZU Používá v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, měřítko map, orientace na mapě, světové strany</p> <p>Prostředí kolem nás</p> <p>Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země: střídání dne a noci, ročních období</p> <p>Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, sousední státy Přírodní podmínky a členitost ČR Obyvatelstvo a velká města ČR – informativně</p> <p>Bezpečný pohyb v přírodě Ochrana člověka při ohrožení zdraví a životaschopné pohromy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MV 4.1</p> <p>EGS – 3.1, 3.3</p> <p>EV – 5.2, 5.3, 5.4</p>	
přesahy	
<p>Do: D (6.ročník) P (6. ročník)</p>	

Pv (6. ročník)

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Životní prostředí Rozpoznává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, vyjmenovává na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek Zdůvodní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí• Česká republika Charakterizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle školy Hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Pokouší se najít na mapách jednotlivé kraje České republiky a získává informace o hospodářských poměrech, přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech• Terénní geografické praxe a aplikace OČZMU Používá v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<p>Typy krajin Přírodní a společenské prostředí Chráněná území přírody Zásady ochrany životního prostředí Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Místní region - poloha a rozloha Místní region-přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu Územní jednotky státní správy a samosprávy Kraje ČR</p> <p>Bezpečný pohyb v přírodě Ochrana člověka při ohrožení zdraví a životně-živelné pohromy Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
pokrytí průřezových témat	
MV – 4.1 4.4 EGS -3.1 EV -5.2	

5.3 5.4
přesahy
Do: D (7. ročník) Ev (7. ročník) P (7. ročník) Pv (7. ročník)

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní obraz Země Seznamuje se s působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Objasňuje a dokládá působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • Regiony světa Najde a ukáže na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozpoznává zásadní přírodní a společenské znaky evropských států • Terénní geografické praxe a aplikace Používá v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země: střídání dne a noci, ročních období Základní složky a prvky přírodní sféry Podnebné pásy Vliv na člověka a přírodu Utváření zemského povrchu</p> <p>Světadíly a oceány Evropa-poloha, rozloha, oblasti, obyvatelstvo. Státy a města Evropy Státy EU, vybrané problémy evropského hospodářství</p> <p>Bezpečný pohyb v přírodě Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy</p>
pokrytí průřezových témat	
MV - 4.1, 4.4	
EGS – 3.1, 3.2, 3.3	
EV -5.3, 5.4	
přesahy	
Do: Nj (8. ročník) D (8. ročník)	

VkO 8. ročník)
 Ev (8. ročník)
 F (8. ročník)
 P (8. ročník)
 Pv (8. ročník)

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Regiony světa Seznamuje se a pokouší se popsat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států Společenské a hospodářské prostředí Snaží se pochopit rozložení světové populace a pohyb národů v souvislosti s přírodními podmínkami Určuje nejznámější rekreační oblasti Terénní geografické praxe a aplikace Provádí základy praktické topografie a orientace v terénu Používá v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Světadíly: Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktis, Oceánie</p> <p>Oceány</p> <p>Struktura a rozložení světové populace, obyvatelstvo Aktuální poměry světa Světové hospodářství Vybrané státy světa Cestovní ruch a rekreace</p> <p>Cvičení a pozorování v krajině Praktické činnosti-určování orientačních bodů, určování světových stran Bezpečný pohyb v přírodě Ochrana člověka při ohrožení zdraví a životně-živelné pohromy</p>
pokrytí průřezových témat	
MV -4.1 EGS -3.1 3.2 EV -5.1 5.4	
přesahy	

Do: P (9. ročník)
Ch (9. ročník)
F (9. ročník)

4.7. Umění a kultura

4. 7. 1. Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají vůči stresu a trémě.

I. stupeň - je realizována v 1. -5. ročníku -1 hodina týdně

II. stupeň - je realizována v 6. - 9. ročníku -1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů a internetu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

- vedeme žáky k sebehodnocení

- využíváním tvořivých vlastností a dovedností rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání

- po celou dobu školní docházky se snažíme vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení, samostatnému řešení a jeho obhájení

- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků

- podporujeme vzájemné naslouchání

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání důvěry

- snažíme se o reagování na hudbu pohybem

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení

- zajímáme se o kritické usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti

- vedeme žáky k poznávání národních kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit

Kompetence pracovní:

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě</p> <p>Rozlišuje a vytleskává rytmus podle říkadel a písní</p> <p>Pracuje s dechem podle pokynů učitele</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>-hlasová hygiena -rytmizace melodizace, říkadel</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-rozlišení zvuku tónu, hlasu mluveného a zpívaného</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky -nácvik tanečku</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV -1.1	
přesahy	
Do: Sk (1. ročník)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Rozlišuje hlas mluvený a zpěvný Zřetelně vyslovuje a rytmizuje Spojuje jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem dle pokynů učitele</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>-zpěv lidových a umělých písní</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-hudba zpívaná (vokální) a hraná (instrumentální)</p>

	Hudebně pohybové činnosti -pochod podle hudby
pokrytí průřezových témat	
OSV -1.1	
přesahy	
Do: Sk (2. ročník)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Dokáže porovnat sílu tónu Poslouchá a hodnotí vyslechnutou skladbu Porovnává výšku tónu</p> <p>Rozlišuje tempo a rytmus, reaguje na změny</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti -intonační cvičení</p> <p>Instrumentální činnosti -doprovod na rytmické nástroje</p> <p>Poslechové činnosti -výška, síla, délka tónu -zvuky hudebních nástrojů</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -vyjádření hudby pohybem</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV -1.1	
přesahy	
Do: Sk (3. ročník)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Ovládá text, pamatuje si zvukovou podobu Zpívá jednoduché lidové a umělé písně Pokouší se rozpoznat – klavír, trubku, housle, buben, flétnu, kytaru Rozeznává dětské pěvecké sbory, lidové orchestry, dechový orchestr Užívá dohodnutých pravidel při správném dýchání a zacházení s hlasem Uvolněně zpívá</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</p> <p>Instrumentální činnosti -rytmizace, melodizace</p> <p>Poslechové činnosti -zvuky hudebních nástrojů</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -pohybové hry s říkadly</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_-1.1	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Dokáže intonovat Rozlišuje tóny podle výšky, síly a barvy Rozpoznává rozdíly tónu Je schopen posoudit a vybrat vhodný doprovod Dokáže pohybově vyjádřit hudbu Pokouší se o koordinaci pohybu s hudbou</p>	<p>Vokální činnosti -hudební rytmus -rozvoj hudební paměti</p> <p>Poslechové činnosti -poslech vybraných skladeb -pojmy-hudební skladatel, hudebník, dirigent</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, jednoduché tanečky</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_-1.1	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Chápe charakter písňe po stránce melodické i textové Zvyšuje kvalitu pěveckého projevu (hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti) Používá dřevěných hudebních nástrojů dle pokynů učitele</p>	<p>Vokální činnosti -seznámení s grafickým záznamem melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -hudební hry</p> <p>Instrumentální činnosti -Orffovo nástroje</p> <p>Poslechové činnosti -hudební nástroje -hudební uskupení</p> <p>Poslechové činnosti</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV -1.1	
Do: Pv (6. ročník)	přesahy

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy		učivo	
<ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Určuje hudební nástroje, rozlišuje zpěvní hlasy Rozlišuje a pojmenovává hudební nástroje Seznamuje se s vybranými skladateli a jejich skladbami</p>	<p>Vokální činnosti -sólový a sborový zpěv</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na tělo</p> <p>Poslechové činnosti -pěvecké sbory, komorní soubory -nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo -úryvky z oper, operet, symfonických básní, melodramu</p>		
pokrytí průřezových témat			
OSV -1.1			
přesahy			
Do: Pv (7. ročník)			

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Používá dřevěných hudebních nástrojů dle pokynů učitele Rozlišuje zpěvní hlasy, určuje hudební nástroje Vyslechnutou ukázkou se pokouší zařadit do hudebního žánru a zdůvodní své rozhodnutí</p>	<p>Vokální činnosti -sólový a sborový zpěv</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -hry, relaxační techniky</p> <p>Instrumentální činnosti -Orffovo nástroje</p> <p>Poslechové činnosti -hudební žánry- jazzová, swingová, rocková hudba, muzikál -nástrojové skupiny symfonického orchestru - klavír, housle, klarinet, kytara, harfa, bicí</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -základní taneční kroky klasických (polka, valčík)</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti <p>Najde určenou nástrojovou skupinu Snaží se správně zařadit ukázkou z díla</p>	<p>Vokální činnosti -sólový a sborový zpěv</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -hry, relaxační techniky</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na tělo -Orffovo nástroje</p> <p>Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti -základní taneční kroky moderních tanců</p> <p>Poslechové činnosti -nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich</p>

4. 7. 2. Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jako samostatný předmět.

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

I. stupeň - je realizována v 1. -5. ročníku -1 hodina týdně

II. stupeň-je realizována v 6. -9. ročníku -1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou v běžných třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů a internetu.

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení
- využíváním tvořivých vlastností a dovedností rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- při výuce směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení výtvarného úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků
- podporujeme vyjádření svého postoje k různorodosti interpretací téhož vyjádření

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných při diskuzi, k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- vedeme žáky k poznávání národních kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit

Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> -základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, hra s barvou - rozpíjení, zapouštění kresba voskovými pastely -smysl pro rytmus a prostor -vztahy mezi materiálem a technikou, experimentování -nalepování, dotváření, otisk -výtvarné vyjadřování svých emocí -spontánní dětský projev - pracovní návyky(pracovní místo, pomůcky)
pokrytí průřezových témat	
OSV -1.5	
přesahy	
Do: Pv (1. ročník)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>S dopomocí učitele rozlišuje,pojmenovává a porovnává</p> <p>prvky vizuálně obrazového vyjádření-linie, barvy, tvary, objekty ve své tvorbě i ostatních spolužáků i na příkladech z běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> -základní dovednosti v práci se štětcem a barvami -barvy základní a doplňkové, jejich vlastnosti a kombinace barev -malba vodovými a temperovými barvami - kresba voskovými pastely, prsty modelovací hmotou -prostorové práce

	-vztahy zrakového vnímání, hmatového a pohybového -rozvíjení smyslu pro rytmus-vystříhování, nalepování - otisky do plastických materiálů -výtvarné vyjadřování svých emocí -vztahy mezi materiálem a technikou, experimentování -soutěže -rozvíjení estetického vztahu k přírodě, životnímu prostředí, ke knize a její výtvarné podobě -pracovní návyky - hodnocení vlastní práce i výtvarné práce ostatních spolužáků
pokrytí průřezových témat	
OSV_-1.5	
přesahy	
Do: Pv (2. ročník)	

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při svých činnostech, sděluje svým spolužákům výsledky své činnosti, pokouší se o uvědomělou výtvarnou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti v práci se štětcem a barvami barvy základní a doplňkové, jejich vlastnosti a kombinace barev -malba a kresba (vodové a temperové barvy, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky, slabé fixy, prsty) prostorové práce -vztahy zrakového vnímání, hmatového a pohybového- výrazové vlastnosti světlé a tmavé barvy vlastnosti linie, tvaru -vyjádření pocitů, nálad -rozvíjení estetického vnímání -rytmické řazení barevných prvků a tvarů -tvorba jednoduchého ornamentu a jeho rytmu -členění plochy s využitím barvy, tvaru -kontrast tvaru a pozadí

	-vztahy mezi materiálem a technikou, experimentování -výtvarné umění -ilustrace dětských knih -pracovní návyky -pracovní prezentace pro spolužáky za pomoci učitele
pokrytí průřezových témat	
OSV_-1.5	
přesahy	
Do: Pv (3. ročník)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uskutečňuje svůj výtvarný záměr • při výtvarné činnosti vyjadřuje pocity z vnímání své činnosti, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> -prohlubování a zdokonalování techniky malby a kresby z předešlých ročníků -kresba různým materiálem-pero a tuš uhel, rudka -vztahy zrakového, hmatového a pohybového vnímání -výstavky, besedy, hodnocení prací -malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace -hra s barvou -výrazové vlastnosti linie -kompozice v ploše -grafické techniky- tisk ze šablon, otisk -vosková technika -dekorativní členění plochy s využitím barvy linie a tvaru prvku -vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztah k lidem -výstavky, besedy, hodnocení prací -pracovní návyky

	- -
pokrytí průřezových témat	
OSV_-1.5	
přesahy	
Do: Pv (4. ročník)	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích své výtvarné činnosti, určuje jejich základní vlastnosti a vztahy, podle svých schopností využívá získané zkušenosti při vlastní tvorbě i při vnímání práce ostatních spolužáků, s dopomocí učitele se vyjadřuje k porozumění umělecké produkce i na příkladech z běžného života • volí vhodné prostředky pro svá vyjádření pocitu vnímání při hodnocení práce své výtvarné činnosti i práce ostatních, i uměleckého díla 	<p>Prohlubování a zdokonalování techniky malby a kresby z předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> -výtvarné vyjádření tvaru a velikosti věci -lidská postava - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace -ilustrátoři dětské knihy, současná ilustrační tvorba a její různé druhy -seznámení se základními druhy výtvarného umění -sledování vhodnosti materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití - vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem -výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem-pero a tuš, uhl, rudka -kompozice v ploše -tvorba jednoduchého ornamentu -grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

	<ul style="list-style-type: none"> -dekorativní členění plochy s využitím barvy linie a tvaru prvku, barevný kontrast -pravidla práce v týmu -pracovní návyky
pokrytí průřezových témat	
MV -4.1	
OSV -1.5	
přesahy	
Do: Pv (5. ročník)	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>uplatňuje osobitý přístup k realitě zdokonaluje výtvarné činnosti vytváří společné práce v prostoru, dokáže realizovat své představy</p> <p>hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy pro svá vyjádření výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů -dějové vztahy -prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu -dekorační práce-využití tvaru, linie- vyřezávání, vystřihování kombinace barev a pravidelného střídání symbolů a znaků -tvarově složitější útvary -kontrast tvaru a pozadí -kresba, malba -prezentace vlastních i ostatních prací ve třídě, výstavky -v tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy -přírodní motivy

	-lidová tvorba, odívání, zevnějšek - tématické práce-Vánoce, velikonoce, výzdoba třídy, školy
pokrytí průřezových témat	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>rozvíjí si estetické cítění zobrazuje vlastní fantazijní představy, emoce, vjemy, nálady rozlišuje a třídí výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy pro svá vyjádření výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<p>-dějové vztahy – pohyb těla v prostoru -vnímání tvaru, prostoru a jeho uspořádání -týmová práce</p> <p>-dekorační práce-využití tvaru, linie,barev kombinace barev a pravidelného střídání symbolů a znaků -tvarově složitější útvary - plošné kompozice z geometrických tvarů -kontrast tvaru a pozadí -kresba, malba</p> <p>-hodnocení výsledků vlastních i ostatních -výběr a třídění vlastních výtvarných činností před spolužáky, rodiči</p> <p>-přírodní motivy -tématické práce-Vánoce, Velikonoce, výzdoba třídy, školy -v tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy -seznamovat se s lidovou tvorbou a současným užitým uměním</p> <p>-vnímání okolních jevů -porovnává rozdíly výtvarných umění</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo

<p>při vlastní tvorbě uplatňuje osobitý přístup k realitě, využívá pro vyjádření svých myšlenek nejvhodnější prostředky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnat s výsledky ostatních 	<p>-základní proporce a pohyb lidské postavy -výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání -zdokonalování grafické techniky -písmo</p> <p>-reklama, plakát -dekorační práce-využití tvaru, linie,barev vyřezávání a vystřihování -tvarově složitější útvary -kontrast tvaru a pozadí -kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky</p> <p>-prezentace vlastních i ostatních prací ve třídě, výstavky</p> <p>-v tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy -přírodní motivy</p> <p>výtvarné vnímání, vidění a myšlení malba, kresba, plastika, grafika, fotografie, animovaný film -seznamovat s lidovou tvorbou a současným užitým uměním porovnává rozdíly výtvarných vyjádření -</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV 1.5	
přesahy	
Do: Inf (8. ročník)	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>dokáže realizovat své představy, rozlišuje a třídí výsledky tvůrčích činností vlastních a ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá postupy pro vyjádření svých představ a myšlenek, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity <p>vnímá, rozlišuje a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, vyjadřuje své postoje k nim</p>	<p>-pohyb lidské postavy -prostorová tvorba – umístění těla a objektů v prostoru -uplatnění písma – reklama, plakát</p> <p>-dekorativní práce-využití tvaru, linie, barvy -tvarově složitější útvary -zátiší - kontrast tvaru a pozadí -kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky -prezentace vlastních i ostatních prací ve třídě, výstavky</p> <p>-v tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy -přírodní motivy</p> <p>-dekorativní předměty, vyřezávání, vystřihování</p> <p>-vnímání okolních jevů výtvarné vnímání, vidění a myšlení malba, kresba, plastika, grafika, fotografie, animovaný film - lidová tvorba a současné užité umění porovnává rozdíly výtvarných vyjádření -vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo -architektura</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV 1.5	
přesahy	
<p>Do: Inf (9. ročník) Čj (9. ročník)</p>	

4.8. Člověk a zdraví

4. 8. 1. Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět.

Umožňuje žákům poznání vlastních pohybových možností a omezení, uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá předmět k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

Je realizována v 8. -9. ročníku -1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou v běžné třídě, někdy v počítačové učebně nebo ve volné přírodě.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné preventivní návyky
- předcházení úrazům
- upevňování návyků poskytovat 1. pomoc
- k motivování vhodné pohybové aktivity a vlastní pohybové seberealizaci

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- umožníme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků
- podporujeme vyjádření svého postoje k různým pohybovým aktivitám

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných při diskusi, k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupráce při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- důsledně vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k hodnocení činnosti a výsledků pohybových aktivit svých i ostatních

Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Zdraví</p> <p>Uvědomuje si význam kvality lidského života a udržení dobrého vztahu k druhému člověku, respektuje přijatá pozitivní pravidla soužití Chápe význam pohybových aktivit pro zdraví, uvědomuje si své pozitivní životní cíle, vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Nepodceňuje svoji osobnost, stanovuje si a vysvětluje své osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova Chápe význam zdraví a usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm Uplatňuje pravidelné pohybové aktivity</p> <p>Rozlišuje zásady zdravé výživy, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití v rodině, škole, skupině vrstevníků. Chování k druhému pohlaví. Vztahy ve dvojici-kamarádství, láska, manželství, rodičovství Změny v životě člověk a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání Nechtěné těhotenství, antikoncepce Prevence – rizikové sexuální chování</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, respektování sebe sama i druhých</p> <p>Podpora zdraví Odpovědnost jedince za zdraví Nabídka programů podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Pohybový režim-preventivní ochrana zdraví Tělesná a duševní hygiena-zásady osobní, intimní hygieny Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Režim dne Civilizační nemoci, důležitost preventivních prohlídek Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami Diety-bulimie, anorexie</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>	
Přesahy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Zdraví</p> <p>Chápe způsoby bezpečného chování, rozpoznává konfliktní a krizové situace, vyhledává odbornou pomoc</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích, orientuje se v zákonech a trestně právní problematice návykových látek, vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <p>Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a snaží se používat účinné formy chování, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> <p>Uvědomuje si životní perspektivu mladého člověka</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Orientuje se v problematice návykových látek</p> <p>Vysvětluje rizika spojená s hazardními hrami</p> <p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné chování</p> <p>Samostatně vyhledává v případě potřeby služby specializované pomoci, dokáže se se svým problémem svěřit</p> <p>OČMZU</p> <p>Charakterizuje mimořádné události, rozumí integrovanému záchrannému systému, ovládá zásady ochrany a chování po vyhlášení mimořádné situace, vyhlášení evakuace, dokáže v</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Reklamy</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj, mezilidské vztahy a komunikace, morální rozvoj-rozhodovací dovednosti řešení problému</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace chování: cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací</p> <p>Šikanování, týrání, sexuální zneužívání</p> <p>Auto-destruktivní závislosti: zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Patologické hráčství. Náboženské sekty. Manipulační reklama a informace</p> <p>Bezpečné chování-pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace</p> <p>Linka důvěry</p> <p>Krizová centra</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj sociálních dovedností pro zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Mimořádné situace. Tísňové volání. Vyhlášení evakuace. Evakuační zavazadlo. Havárie s únikem nebezpečné látky. Terorismus</p> <p>Poskytnutí 1. pomoci, přivolání pomoci</p>

případě nutnosti poskytnout první pomoc	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEV</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>	
přesahy	
<p>Do: Tv (9. ročník) Ev (9. ročník)</p>	

4. 8. 2. Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jako samostatný předmět.

Umožňuje žákům poznání vlastních pohybových možností a omezení, uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá předmět k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

I. stupeň

Je realizována v 1. -5. ročníku -3 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou v tělocvičně Města, v případě příznivého počasí i na hřišti nebo ve volné přírodě.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné preventivní návyky
- předcházení úrazům
- upevňování návyků poskytovat 1. pomoc
- k motivování vhodné pohybové aktivity a vlastní pohybové seberealizaci

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků
- podporujeme vyjádření svého postoje k různým pohybovým aktivitám

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných při diskuzi, k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupráce při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- důsledně vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k hodnocení činnosti a výsledků pohybových aktivit svých i ostatních

Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

II. stupeň

V 6. -9. ročníku -3 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou v tělocvičně Města nebo v tělocvičně školy, v případě příznivého počasí i na hřišti nebo ve volné přírodě.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné preventivní návyky
- předcházení úrazům

- upevňování návyků poskytovat 1. pomoc
- k motivování vhodné pohybové aktivity a vlastní pohybové seberealizaci

Kompetence k učení:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků
- podporujeme vyjádření svého postoje k různým pohybovým aktivitám

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných při diskuzi, k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupráce při společném řešení
- podporujeme vzájemně pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- důsledně vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k hodnocení činnosti a výsledků pohybových aktivit svých i ostatních

Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>projevuje přirozenou radost z pohybové činnosti, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví dodržuje zásady osobní hygieny, vhodné oblečení a obuv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>napodobuje pohyby orientuje se v prostoru</p>	<p>Pohybový režim Spontánní pohybové činnosti, Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná, koordinační cvičení, dechová cvičení,relaxační a protahovací cvičení</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Základy gymnastiky -průpravná gymnastická cvičení -skoky prosté z malé trampolíny -lavička-chůze a její modifikace -vyjádření hudby pohybem, Základy atletiky: -průpravné atletické činnosti, běh do 50m,vytrvalostní běh 3 minuty skok do dálky ,hod míčkem -netradiční náčiní -skákací míče, skákací panák, Pobyt v zimní přírodě: -bobování, sáňkování -zásady a pravidla při pohybových činnostech: základní manipulace s míčem, honičky Turistika, hry v přírodě Hry zaměřené na prostorovou orientaci Soutěže-osvojování pravidel Komunikace v Tv</p> <p>Základní organizační činnosti</p> <p>-první pomoc při úrazech v podmínkách Tv, bezpečnost</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.11	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>podle pokynů učitele se připravuje na pohybovou činnost</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná, koordinační cvičení, dechová cvičení, relaxační cv. Rozcvička Osobní hygiena</p> <p>Základy gymnastiky-průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení -akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace přeskoky-skoky prosté z malé trampolínky -lavička-chůze a její modifikace -vyjádření hudby pohybem, základní taneční krok Základy atletiky:průpravné atletické činnosti, běh na 50m,vytrvalostní běh 3 minuty,skok do dálky ,hod míčkem -netradiční náčiní -skákací míče, skákací panák,... Pobyt v zimní přírodě-bobování, sáňkování Základy sportovních her – základní manipulace s míčem Míčové a pohybové hry, honičky Turistika, hry v přírodě Hry zaměřené na prostorovou orientaci Soutěže-osvojování pravidel</p> <p>Komunikace v Tv Základní organizační činnosti Komunikace v Tv Osobní hygiena při Tv -první pomoc při úrazech v podmínkách Tv, bezpečnost</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV 1.11	
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržuje zásady osobní hygieny, při pohybových aktivitách 	<p>Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná, koordinační cvičení, dechová cvičen, relaxační cv. Příprava organismu -před pohybovou aktivitou. Uklidnění po zátěži. Protahovací cvičení</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Hygiena při Tv</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Základy gymnastiky: Jednoduchá akrobatická cvičení cvičení -akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace přeskoky-skoky prosté z malé trampolínky výskok na švédskou bednu - švihadlo -lavička-chůze a její modifikace</p> <p>Základy atletiky: -průpravné atletické činnosti, běh na 50m,vytrvalostní běh 6minut,skok do dálky, hod míčkem -netradiční náčiní -skákací míče skákací panák Průpravná úpolová cvičení – přetahy Rytmická a kondiční cvičení: -vyjádření hudby pohybem, základní taneční krok Pohybové hry 1.pomoc při úrazech</p>
<p>uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>Pobyty v zimní přírodě-bobování, sáňkování Turistika a pobyt v přírodě- chůze v terénu</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Základní organizační činnosti Základy sportovních her. Míčové hry. Hry a soutěže v Tv-smluvené povely a signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování</p>

pokrytí průřezových témat	
OSV_1.11	
přesahy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví uvědomuje si význam tělesné zdatnosti pro zdraví, usiluje o začlenění pohybu do denního režimu • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • podle svých pohybových možností a schopností trénuje základní pohybové dovednosti, rozlišuje vhodná a nevhodná cvičení • vlastní pohybové činnosti provádí dle pokynů a rad • Činnosti podporující pohybové učení • usiluje o zlepšení tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla • 	<p>Pohybový režim. Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti. Správné držení těla. Dechová cvičení vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti Příprava organismu Pohybové hry s různým zaměřením Cvičení ve dvojicích a skupinách</p> <p>Základy gymnastiky: - průpravná gymnastická cvičení - stoj na lopatkách, rovnovážné polohy cvičení na lavičce - odraz z můstku, roznožka, skrčka kotoul vzad -zdokonalování dovedností -rovnovážné postoje, změny poloh Rytmická a kondiční cvičení: jednoduchý pohyb s hudbou Základy atletiky: Průpravné atletické činnosti, běh na 60 m,vytrvalostní běh do 12 minut, – základy štafetového a překážkového běhu – - skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her.Míčové hry. Hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě -chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě: Hry na sněhu a na ledě, bobování, sáňkování,</p> <p>Základní organizační činnosti. Spolupráce při soutěžích. Komunikace v Tv -smluvené povely a signály Pravidla her a soutěží Zásady jednání a chování- fair play, Základní aktuální informace ve sportu (olympijské ideály a symboly) Měření a posuzování pohybových dovedností Hygienické a bezpečnostní zásady při Tv 1. pomoc při úrazu</p>

	-
pokrytí průřezových témat	
OSV 1.2 1.3 1.9 1. 11	
přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví • uvědomuje si správnost zařazování vhodných cvičení do pohybového režimu v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<p>Pohybový režim. Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení</p>
<p>u</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • využívá cviky na odstranění únavy • dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady pro 	<p>Příprava organismu</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech</p>

<p>provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • Činnosti podporující pohybové učení • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením. Cvičení ve dvojici.</p> <p>Základy gymnastiky: - stoj na lopatkách, rovnovážné polohy cvičení na lavičce - odraz z můstku, roznožka, skrčka kotoul vzad -zdokonalování dovedností -rovnovážné postoje, změny poloh</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení: vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná úpolová cvičení</p> <p>Základy atletiky: Průpravné atletické činnosti, běh na 60 m,vytrvalostní běh do 12 minut, - základy štafetového a překážkového běhu - - skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her.Míčové hry. Hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě -chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě: Hry na sněhu a na ledě, bobování, sáňkování,</p> <p>Zásady chování a jednání při pohybových činnostech Komunikace v TV-základní odborná tělocvičná terminologie osvojených činností Hry a soutěže. Spolupráce při pohybových činnostech a soutěžích Základní aktuální informace ve sportu (olympijské ideály a symboly) Měření a posuzování pohybových dovedností Samostatnost, odvaha, vůle</p> <p>Hygienické a bezpečnostní zásady při Tv. Nevhodné chování a jeho důsledky První pomoc při úrazech, záchrana, dopomoc</p>
--	---

<p>Rozlišuje nevhodné chování a uvědomuje si jeho možné důsledky</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSV 1.2 1.3 1.9 1.11</p>	
<p>přesahy</p>	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="231 353 774 577"> <p>• Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>posuzuje, hodnotí a měří pohybové dovednosti jednoduchými testy zlepšuje svou techniku cvičení vnímá zásady zatěžování</p> <li data-bbox="231 723 774 947"> <p>• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky a s vrstevníky</p> <li data-bbox="231 1496 774 1977"> <p>• Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje svou pohybovou činnost prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim Zdravý životní styl Kondiční, průpravná, kompenzační, vyrovnávací cv. Cvičení pro správné držení těla Manipulace se zatížením</p> <p>Zlepšování technik v atletice a gymnastice - nízký start, běh na 100m - vytrvalostní běh do 12 minut - základy štafetového běhu -ovládá techniku skoku do dálky, hodů míčkem</p> <p>cvičení a cvičení pro správné držení těla kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou -rovnovážné polohy - odraz z můstku, roznožka, skrčka-bedna - rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky -šplh na tyči Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Míčové hry Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a ledě, bobování, sáňkování</p> <p>Terminologie na úrovni cvičence</p> <p>Improvizované ošetření a odsun raněného Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Prevence úrazu</p>

<p>aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>chová se odpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</p>	<p>Pravidla silničního provozu Zásady 1.pomoci</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV 1.2 1.4 1.9 1.11</p>	
přesahy	
Do: Ev (6. ročník)	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví <p>uvědoměle se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení k překonání únavy volí vhodné kompenzační a relaxační techniky</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví. Pohybové aktivity. Rozcvička Průpravná, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <p>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,využívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži,při sportu ve volném čase</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením Atletika: Vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - nízký start, běh na 100m - vytrvalostní běh do 12 minut - základy štafetového a překážkového běhu - techniku skoku do dálky, hodů míčkem Gymnastika:</p>

<p>sleduje pohybovou činnost a výkony své i vrstevníků vyhodnocuje</p> <p>• Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje svou pohybovou činnost prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <p>Dopravní výchova</p> <p>aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků chová se odpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruku</p> <ul style="list-style-type: none"> – rovnovážné polohyodraz z můstku, roznožka, skrčka-bedna – rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky- – šplh na tyči <p>Turistika a pobyt v přírodě-přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody. Orientační závod.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení-polka, valčík</p> <ul style="list-style-type: none"> – – <p>Sportovní hry. Soutěže. Organizace činností v družstvu</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Historie a současnost sportu.Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p> <p>Pravidla silničního provozu</p> <p>Prevence úrazu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV 1.2</p> <p>1.4</p> <p>1.9</p> <p>-</p>	

1.11

přesahy

Do: Ev (7. ročník)

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Činnosti ovlivňující zdraví <p>zlepšuje svou techniku cvičení respektuje svůj zdravotní stav, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví seznamuje se s možným nebezpečím drog a jiných škodlivin má kladný vztah k pohybu ke sportu sleduje informace o znečištění ovzduší a přizpůsobuje tomu pohybové aktivity</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl Rozcvička Kondiční cvičení, manipulace se zatížením Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Korekce jednostranného zatížení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Improvizované ošetření a odsun raněného Škodlivé účinky užívání drog Zdravotně orientovaná zdatnost</p>
<ul style="list-style-type: none">• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <p>zvládá základní techniku cvičení, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími a označit příčiny nedostatků</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, cvičení s náčiním a na náradí Atletika: Vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - nízký start, běh na 100m - vytrvalostní běh do 12 minut - základy štafetového a překážkového běhu - techniku skoku do dálky, hodů míčkem Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou – rovnovážné polohy odraz z můstku, roznožka, skrčka-bedna – rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky- – šplh na tyči Turistika a pobyt v přírodě-přesun a chůze v terénu do 12 km, základní turistické dovednosti, ochrana přírody. Orientační závod. Rytmické a kondiční formy cvičení-polka, valčík Sportovní hry – vybíjená, fotbal Soutěže</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující pohybové učení <p>užívá základní tělocvičné pojmy na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje svou pohybovou činnost prostředí preferuje pozitivní životní cíle adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>chová se odpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</p>	<p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a ledě, bobování, sáňkování</p> <p>Historie a současnost sportu-významné sportovní soutěže a sportovci Besedy o sportovcích a handicapovaných Vzájemná komunikace v TV – organizace činností v družstvu Pravidla osvojovaných pohybových činností Vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p> <p>Prevence úrazu</p> <p>Pravidla silničního provozu 1.pomoc</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV 1.2 1.9 1.11</p>	
přesahy	
<p>Do: Ev (8. ročník) VkZ (8. ročník)</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví <p>projevuje přiměřenou samostatnost, rozvíjí si rozhodovací dovednosti, ovládá základní zásady poskytování 1.pomoci, zajišťuje odsun raněného chová se bezpečně v přírodě a silničním provozu</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost Improvizované ošetření a odsun raněného 1.pomoc Prevence úrazu</p> <p>Pravidla silničního provozu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 	<p>Zlepšování technik v atletice a gymnastice Vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - nízký start, běh na 100m -vytrvalostní běh do 12 minut - základy štafetového běhu -skok do dálky, hod míčkem Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruku – rovnovážné polohyodraz z můstku, roznožka, skrčka-bedna – rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky- – šplh na tyči</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-přesun a chůze v terénu do 12 km, základní turistické dovednosti, ochrana přírody. Orientační závod. Rytmické a kondiční formy cvičení-polka, valčík Sportovní hry – vybíjená, fotbal Soutěže Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a ledě, bobování, sáňkování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující pohybové učení <p>spolupracuje a respektuje žáka opačného pohlaví a handicapovaného ve shodě se zdravím, chováním a dobrými vztahy</p>	<p>Historie a současnost sportu-významné sportovní soutěže a sportovci Olympijské ideály Besedy o sportovcích a handicapovaných Vzájemná komunikace v TV – organizace činností v družstvu Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>

<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji podílí se na přípravě a organizaci osvojených her a soutěžích</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>zaujímá odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje svou pohybovou činnost prostředí preferuje pozitivní životní cíle adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků chová se odpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Příprava a organizace her a soutěží</p> <p>Im</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Prevence úrazu I.pomoc</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV 1.2 1.9 1.11</p>	
přesahy	
<p>Do: VkZ (9. ročník) Ev (9. ročník)</p>	

4.9. Člověk a svět práce

4. 9. 1. Pracovní vyučování

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je jeden ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Je vyučován ve všech ročních 1. a 2. stupně. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají základní znalosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci organizovat, udržovat pořádek a bezpečnost na pracovišti.

I. stupeň

Je realizována v 1. -5. ročníku -3 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách, na školním pozemku.

Obsah učiva je rozdělen na tyto tématické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s ostatními žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, formou skupinové práce vedeme žáka k respektování komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupráce při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- důsledně vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k hodnocení činnosti a výsledků své práce i ostatních

Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití
- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí na výzdobě, úpravách školy a okolí

- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho pracovní komunikaci schopnosti
- pořádáním exkurzí do OU pomáháme žákovi si vytvářet reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění

II. stupeň

Je realizována v 6. -9. ročníku -5 hodin týdně

Výuka probíhá v běžných třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách, na školním pozemku.

Obsah učiva je rozdělen na tyto tématické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce (v 8. 9. ročníku)

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s ostatními žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení
- na praktických činnostech seznamujeme žáka s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme ho k následnému vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, formou skupinové práce vedeme žáka k respektování komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupráce při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

Kompetence občanské.

- důsledně vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k hodnocení činnosti a výsledků své práce i ostatních

Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití
- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí na výzdobě, úpravách školy a okolí
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho pracovní komunikaci schopnosti

- pořádáním exkurzí do OU pomáháme žákovi si vytvářet reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Práce s drobným materiálem Různě upravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, lepí, navléká přírodní materiál Upravuje, překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje – papír, kartón• Práce montážní a demontážní Montuje a demontuje jednoduché modely a správně užívá díly stavebnice• Pěstitelské práce Pozoruje přírodu a poznatky aplikuje při řešení úkolu• Příprava pokrmů S pomocí učitele připravuje čaj a jednoduchou svačinu	<p>Přírodní materiál Papír, kartón</p> <p>Stavebnice plošné prostorové – plastové a dřevěné</p> <p>Pokožové rostliny -kypření, zalévání, omývání listů</p> <p>Příprava jednoduché svačiny</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.5	
přesahy	
Do: Vv (1. ročník)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Práce s drobným materiálem Pracuje s modelovací hmotou Spolupracuje s učitelem, pokouší se pracovat podle předlohy	<p>Modelovací hmoty Kombinace různého materiálu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní Montuje a demontuje jednoduché modely a správně užívá díly stavebnice Pracuje podle vlastní představy • Pěstitelské práce Poznává rostliny a pečuje o ně • Příprava pokrmů Dodržuje bezpečnostní pravidla cvičné kuchyně Orientuje se v kuchyňce 	<p>Stavebnice plošné prostorové – plastové a dřevěné</p> <p>Pěstování hrachu a ředkviček-klíčení, setí, protrhávání, pletí, zalévání</p> <p>Řád cvičné kuchyně</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.5	
přesahy	
Do: Vv (2. ročník)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem Sleduje správný poměr velikosti a ladění barev Spolupracuje s učitelem, pokouší se pracovat podle předlohy • Práce montážní a demontážní Montuje a demontuje jednoduché modely a správně užívá díly stavebnice Pracuje podle vlastní představy • Pěstitelské práce Pozoruje přírodu a poznatky aplikuje při řešení úkolu Poznává rostliny a pečuje o ně • Příprava pokrmů Chová se vhodně při stolování 	<p>Kombinace různého materiálu Užití některých jednoduchých technik – lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Stavebnice plošné prostorové – plastové a dřevěné</p> <p>Vycházky, kalendář přírody Pokožové rostliny-kypření, zalévání, omývání listů Pěstování hrachu a ředkviček-klíčení, setí, protrhávání, pletí, zalévání</p> <p>Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.5	
přesahy	
Do: Vv (3. ročník)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem Využívá vhodné pracovní postupy pod vedením učitele 	<p>Poznávání materiálu</p> <p>Papír, kartón Textil, drát, modurit, sádra</p>

<p>Pracuje samostatně podle vlastní fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce montážní a demontážní <p>Užívá pracovní nástroje pomůcky, zná jejich funkci</p> <p>Správně manipuluje se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské práce <p>Využívá a aplikuje poznatky o rostlinách</p> <p>Pečuje správně rostliny a pozoruje je</p> <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů <p>Orientuje se v kuchyňce, dokáže pojmenovat vybavení kuchyně</p> <p>Dokáže připravit pokrm podle receptu a pracovního postupu</p>	<p>Konstrukční stavebnice-plastové a kovové</p> <p>Nástroje a pomůcky – šroubovák, maticový klíč</p> <p>Montáž, demontáž-konstrukční stavebnice</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin dle místních podmínek</p> <p>Pěstování rostlin: okrasné, léčivé rostliny</p> <p>Zelenina</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Příprava pomazánek, bramborové pokrmy, zeleninové polévky a saláty</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.5	
přesahy	
Do: Vv (4. ročník)	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem <p>Poznává funkci a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném poranění</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>První pomoc při drobném poranění</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní Správně manipuluje se stavebnicemi Sestavuje podle návodu, náčrtu daný model Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu • Pěstitelské práce Posuzuje vhodnost zvoleného nářadí a náčiní Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu při práci na zahradě • Příprava pokrmů Posuzuje vhodnost pokrmů Užívá pravidla společenského chování při stolování Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu v kuchyni, udržuje pořádek a čistotu 	<p>Prostorové modely, kartónové vystřihovánky Organizace a bezpečnost práce První pomoc při drobném úrazu</p> <p>Půda a její zpracování -rytí, hrabání, kypření, zalévání Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu při práci na zahradě</p> <p>Zásady správné výživy Jednoduchá úprava stolu a vhodné chování při stolování Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu při práci v kuchyni Základní technika v kuchyni</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.5	
přesahy	
Do: Vv (5. ročník) VI (5. ročník)	

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály <p>Pokouší se plánovat a rozvrhnout svoji činnost a udržovat pořádek pracovního místa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s ostatními materiály <p>Zhotovuje určený výrobek vhodnými pracovními postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní <p>Sestavuje daný model podle návodu, náčrtu a plánu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce, chovatelství <p>Pěstuje vybrané rostliny Pečuje o pokojové rostliny a využívá je k výzdobě</p>	<p style="text-align: center;">Druhy materiálů: Papír, kartón-děrovačka, sešívačka, vyřezávací nůž, šablony, druhy papíru Praktické činnosti Papír -zaměřovat, probíjet, polepovat, sešítat</p> <p style="text-align: center;">Organizace a bezpečnost práce Práce s papírem Zásady při práci s nástroji a nářadím</p> <p style="text-align: center;">Druhy tkanin a jejich užití Textil Základní dovednosti ručních prací Základní ruční stehy, navlékání gumy, přišívání poutka, knoflíků Jehla, nůžky, jehlice, háčky, žehlička, šicí stroj</p> <p style="text-align: center;">Konstrukční stavebnice Plastové stavebnice</p> <p style="text-align: center;">Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin, Pokojové květiny – rozmnožování, přesazování, aranžování a jednoduchá vazba květin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti používá vhodné prostředky pro práci v domácnosti • Příprava pokrmů zvládá základní principy stolování a obsluhu u stolu <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p>	<p>Praktické činnosti Údržba a úklid Nabídka současných mycích a čistících prostředků</p> <p>Úprava stolu-prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</p> <p>Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu v kuchyni</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV_1.1	
EV -5.3	
přesahy	
Do: Hv (6. ročník) Z (6. ročník) P (6. ročník)	

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály seznamuje se s různými materiály, nástroji a pracovními postupy dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytuje 1.pomoc při úrazu 	<p>Dřevo_poznávání nejužívanějších druhů dřev a jeho vlastnosti, ruční opracování (nástroje, postupy) Praktické činnosti <u>Papír</u> - zaměřovat, probíjet, polepovat, sešívat <u>Dřevo</u> – měření, orýsování, řezání,.. Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví Zásady při práci s nástroji a nářadím První pomoc při úrazu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Práce s ostatními materiály <p>Seznamuje se, poznává a rozlišuje druhy materiálů a jejich vlastnosti provádí jednoduché pracovní postupy dle pokynů učitele, nenechá se odradit nezdarem a dokončí výrobek</p>	<p>Druhy tkanin a jejich užití <u>Textil, koženka, vlna</u> Základní dovednosti ručních prací Jednoduchá oprava oděvů, látání ponožek, vyšívání Jehla, nůžky, jehlice, háčky, žehlička, šicí stroj Výrobky přiměřené individuálním schopnostem žáků zaměřené na drobné oděvní a bytové doplňky Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při drobném úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní <p>zvládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>	<p>Konstrukční stavebnice <u>Plastové stavebnice</u> <u>Kovové stavebnice</u> Visací zámek Kolo -čistit, konzervovat, mazat, hustit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce, chovatelství <p>dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky a udržovat je v pořádku seznamuje se se zásadami chovu drobných zvířat a dodržuje pravidla při kontaktu s nimi</p>	<p>Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin, zelenina, okrasné, léčivé a ovocné rostliny.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky-rukavice, pracovní oděv a obuv, pokrývka hlavy</p> <p>Chov zvířat v domácnosti – pes, kočka, slepice, morče Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty První pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti <p>seznamuje se s rozpočtem v domácnosti zvládá jednoduché operace platebního styku daří se mu správně postupovat při základních činnostech v domácnosti a dobře se orientovat v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p>	<p>Rozpočet – příjmy a výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk Energie, voda a jejich úspora Praktické činnosti Údržba oděvů a textilií Nabídka současných mycích a čistících prostředků Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <p>účelně se orientuje v kuchyňce a používá vybavení kuchyňky a bezpečně obsluhuje spotřebiče</p> <p>respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomocí při úrazu v kuchyni</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, dodržuje zásady při práci s nástroji a náradím, poskytuje první pomocí při úrazu</p>	<p>Základní vybavení kuchyňky, udržování pořádku a čistoty Zásady zdravé výživy Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu v kuchyni</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV -1.1 1.3</p> <p>EV -5.3</p>	
přesahy	
<p>Do: Hv (7. ročník) Inf (7. ročník) Z (7. ročník)</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály seznamuje se s různými materiály, nástroji a pracovními postupy Využívá získané poznatky o materiálech a zhotovuje jednoduché výrobky pod vedením učitele 	<p>Druhy materiálů a jejich užití v praxi <u>Dřevo</u>-poznávání nejužívanějších druhů dřev a jeho vlastnosti, ruční opracování (nástroje, postupy) <u>Kov</u> – rozpoznávání základních kovových materiálů-ocel, hliník, měď, zinek, cín, nástroje, nářadí Technologické postupy – technické náčrty a návody Praktické činnosti Papír -zaměřovat, probíjet, polepovat, sešít Dřevo – měření, orýsování, řezání,.. Kov – ohýbání, štípání,..</p> <p>Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví Zásady při práci s nástroji a nářadím První pomoc při úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s ostatními materiály zhotovuje určený výrobek vhodnými pracovními postupy respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>Druhy tkanin a jejich užití <u>Textil, koženka, vlna</u> Základní dovednosti ručních prací Pletení, háčkování Jehla, nůžky, jehlice, háčky, žehlička, šicí stroj Výrobky přiměřené individuálním schopnostem žáků zaměřené na drobné oděvní a bytové doplňky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní provádí s pomocí učitele jednoduchou údržbu 	<p>Konstrukční stavebnice <u>Kovové stavebnice</u> <u>Zámek</u> <u>Jízdní kolo</u>-výška sedadla, plášť, lepení Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí Visací zámek Kolo -čistit, konzervovat, mazat, hustit Organizace a bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy První pomoc při drobném úrazu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce, chovatelství <p>pěstuje vybrané rostliny a využívá správné pracovní postupy</p> <p>dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky a udržovat je v pořádku respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty uvědomuje si nebezpečí manipulace a užívání jedovatých rostlin a drog</p>	<p>Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin, zelenina, okrasné, léčivé a ovocné rostliny.</p> <p>Léčivé rostliny - význam</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky-rukavice, pracovní oděv a obuv, pokrývka hlavy</p> <p>Chov zvířat v domácnosti – pes, kočka, slepice, morče</p> <p>Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</p> <p>Kontakt se zvířaty</p> <p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Bezpečnostní předpisy</p> <p>První pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>dodržuje zásady správného zacházení s běžnými pomůckami v domácnosti a pokouší se o jejich drobnou údržbu</p>	<p>Praktické činnosti</p> <p>Údržba oděvů a textilií</p> <p>Obsluha elektrických spotřebičů, funkce a užití</p> <p>Ovládání, ochrana, údržba, bezpečnost provozu- běžné pomůcky v domácnosti</p> <p>Nabídka současných mycích a čistících prostředků</p> <p>Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <p>má představu o zdravé výživě člověka a připravuje pokrm dle daného postupu</p>	<p>Základní vybavení kuchyňky, udržování pořádku a čistoty</p> <p>Domácí spotřebiče</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Úprava pokrmů za studena</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví</p> <p>První pomoc při úrazu v kuchyni</p>
<p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, dodržuje zásady při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomocí při úrazu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>hodnotí své možnosti pracovního uplatnění</p> <p>pracuje s informacemi o pracovním uplatnění a využívá poradenských služeb</p>	<p>Trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Podnikání</p> <p>Možnosti vzdělávání -učební obory</p> <p>Úřad práce, problémy nezaměstnanosti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV 1.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	
přesahy	
<p>Do: P (8. ročník) F (8. ročník) Z (8. ročník)</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály <p>seznamuje se s technickou dokumentací a s pomocí učitele se orientuje v návodech a pracovních postupech</p> <p>orientuje se v postupu práce při řešení úkolu (samostatnost, tvořivost)</p> <p>pokouší se plánovat a rozvrhnout svoji činnost a udržovat pořádek pracovního místa</p>	<p>Druhy materiálů a jejich užití v praxi</p> <p><u>Dřevo</u>-poznávání nejužívanějších druhů dřev a jeho vlastnosti, ruční opracování (nástroje, postupy)</p> <p><u>Kov</u> – rozpoznávání základních kovových materiálů-ocel, hliník, měď, zinek, cín, nástroje, nářadí</p> <p>Plast, <u>polystyrén</u></p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Papír-zaměřovat, probíjet, polepovat, sešívát</p> <p>Dřevo – měření, orýsování, řezání,..</p> <p>Kov – ohýbání, štípání,..</p> <p>Polystyren - řezání, pilování, broušení,.....</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Práce s ostatními materiály <p>seznamuje se a používá vhodné nástroje a pomůcky a zná jejich funkci</p>	<p>Technologické postupy – technické náčrty a návody Zhotovování výrobků z různých materiálů, Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví Zásady při práci s nástroji a nářadím První pomoc při úrazu Druhy tkanin a jejich užití <u>Textil, koženka, vlna</u> Základní dovednosti ručních prací Žehlení Jehla, nůžky, jehlice, háčky, žehlička, Výrobky přiměřené individuálním schopnostem žáků zaměřené na drobné oděvní a bytové doplňky Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při drobném úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní <p>respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Konstrukční stavebnice <u>Kovové stavebnice</u> Zámek Jízdní kolo-výška sedadla, plášť, lepení, čistit, konzervovat, mazat, hustit Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí Organizace a bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy První pomoc při drobném úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce, chovatelství <p>pěstuje vybrané rostliny a využívá správné pracovní postupy</p>	<p>Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin, zelenina, okrasné, léčivé a ovocné rostliny. Léčivé rostliny - význam Pokožkové květiny – rozmnožování, přesazování, aranžování a jednoduchá vazba květin Ochranné pracovní pomůcky-rukavice, pracovní oděv a obuv, pokrývka hlavy Organizace a bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy při styku s jedovatými rostlinami Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti <p>dodržuje zásady správného zacházení s běžnými pomůckami v domácnosti a pokouší se o jejich drobnou údržbu dokáže zvolit a použít vhodné prostředky pro údržbu a úklid v domácnosti respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>Rozpočet – příjmy a výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk Energie, voda a jejich úspora Údržba oděvů a textilií Obsluha elektrických spotřebičů, funkce a užití Ovládání, ochrana, údržba, bezpečnost provozu- běžné pomůcky v domácnosti Nabídka současných mycích a čistících prostředků Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií Základní vybavení kuchyňky, udržování pořádku a čistoty Domácí spotřebiče</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <p>účelně se orientuje v kuchyňce a používá vybavení kuchyňky a bezpečně obsluhuje spotřebiče</p>	<p>Zásady zdravé výživy Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu-prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování Organizace a bezpečnost práce, ochrana zdraví První pomoc při úrazu v kuchyni</p>
<p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, dodržuje zásady při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomocí při úrazu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce <p>seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>učí se správnému vystupování a komunikaci při styku s úřady</p> <p>seznamuje se s možnostmi poradenské pomoci</p>	<p>Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání -učební obory Úřad práce, problémy nezaměstnanosti Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru Zákoník práce Pohovor u zaměstnavatele Praktické činnosti, komunikace</p> <p>Sociální zajištění-Úřad práce, Sociální odbor Způsob hledání</p>

pokrytí průřezových témat	
OSV 1.1 EV 5.2 5.3	
přesahy	
Do: Ch (9. ročník) P (9. ročník)	

4.10. Disponibilní hodiny

4. 10. 1. Etická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je systematické rozvíjení mravní stránky osobnosti žáka. Vede žáka k navázání a udržování dobrých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů a rozvíjí tak k postižení přiměřené žákovy sociální dovednosti.

Předmět je realizován v 2. -9. ročníku - 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony a pokroky
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a modifikujeme

Kompetence k řešení problémů

- vedeme třídní kolektiv ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů, k uvědomění si vlastních kvalit a možností
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů

Kompetence komunikativní

- žákovi vždy poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- technikou řízeného dialogu učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory
- připouštíme konstruktivní dialog na jakémkoliv téma

Kompetence sociální a personální

- jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- na úrovni tříd i celé školy vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším žákům
- pomáháme žákovi orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích jejich objasňováním, rozborem, případným hledáním řešení
- při diskuzích a rozborech učíme žáka rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snažíme eliminovat možnosti psychického i fyzického týrání ve škole i v rodině

Kompetence občanské

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- na modelových i praktických situacích učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

Kompetence pracovní

- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí žáka na výzdobě a úpravách prostředí školy

2. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Oslovuje spolužáky křestními jmény. Umí vhodně pozdravit, naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Spolupodílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel <p>Vštěpuje si základní vědomosti a dovednosti při vytváření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p>Základní prvky verbální komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>Kladný postoj k sobě samému a k druhým - sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání</p> <p>Podpora sebeoceňování.</p> <p>Pozornost, laskavost.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy</p> <p><u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a prosociálního chování Pokouší se vyjadřovat city v jednoduchých situacích 	<p>Vyjádření uznání, účinnost pochvaly</p> <p>Nácvik přátelského přijetí</p> <p>Umění odpustit</p> <p>Pomoc v běžných školních situacích, zájem o spolužáky</p>

Snaží se využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Umět se dělit. Základy neverbální komunikace - mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
Chápe jedinečnost každého člověka a snaží se v případě potřeby poskytnout pomoc	Společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku Základní pravidla spolupráce Přátelství Ochota dělit se Vyjádření soucitu
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy <u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Chápe důležitost prvků neverbální komunikace, mluví slušně, zvládá položit vhodnou otázku Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky a pokouší se pozitivně zhodnotit <p>Raduje se i z úspěchů druhých, chápe radost i bolest jiných</p>	<p>Otevřená komunikace Zdvořilost Eliminace hrubých a neslušných výrazů Sebepoznání Sebehodnocení</p> <p>Podpora, sebeoceňování</p> <p>Akceptace druhého - umění odpustit přátelství - projevy pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání úspěchu druhého</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u>	

Mezilidské vztahy <u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Lidské vztahy
přesahy

5. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti - rozlišuje základní city a pokouší se hovořit se spolužáky o jeho prožitcích Zdraví, sexuální a rodinná výchova Hledá možnosti, jak vycházet s vrstevníky a členy rodiny	Konkrétní pomoc spolužákovi Mezilidské vztahy (rodina, třída) Základy asertivního chování - rozlišování mezi nabídkami druhých (podvod, krádež, pomluvy, zneužívání návykových látek, sexuální zneužívání) Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
pokrytí průřezových témat	
OSV <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy <u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEV Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Do:	

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Snaží se komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Respektuje důstojnost lidské osoby,</p> <p>vytváří si zdravé sebevědomí</p>	<p>Zásady komunikace. Aktivní naslouchání. Dialog.</p> <p>Řešení konfliktů. Modelové situace.</p> <p>Lidská práva</p> <p>Rozvoj sebevědomí.</p> <p>Radost a optimismus v životě</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy</p> <p><u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV</p> <p>Multikulturalita</p>	
přesahy	
<p>Do: Tv (6. ročník) Vko (6. ročník)</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pokouší se využít empatii v kolektivu <p>Snaží se nahradit agresivní a pasivní chování chováním asertivním a obhájit svá práva</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p>	<p>Komunikace ve ztížených podmínkách Nácvik aktivního naslouchání, otázka po důvodu Přijatelný kompromis</p> <p>Přijetí pochvaly</p> <p>Řešení konfliktů Rozvoj sebeovládání</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí <u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV Etnický původ Multikulturalita</p> <p>MEV Interpretace mediálních sdělení a reality</p>	
přesahy	
<p>Do: Tv (7. ročník) Vko (7. ročník) Z (7. ročník)</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se rozlišovat manipulační působení médií a ztotožnit se s pozitivními vzory 	<p>Klamavá reklama Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou Aktivní naslouchání</p>

<p>Pokouší se spolupracovat i v obtížných sociálních situacích</p> <p>Je vnímavý k sociálním problémům, dokáže se vcítit do situací ostatních a dle svých možností navrhuje možné řešení</p>	<p>Občanská zralost, hodnotová orientace Smysl a cíl života, úcta k životu Morální úsudek Vzory ve vlastní rodině Volný čas Informace o situaci 3. světa Solidarita Rozumné nakládání s penězi Vztah k menšinám Osobní zkušenost Aktivní naslouchání Účinná spolupráce</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti</p> <p><u>Morální rozvoj:</u> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>	
přesahy	
<p>Do: Tv (8. ročník) VkZ (8. ročník) Čj (8. ročník) Z (8. ročník)</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Snaží se být vnímavý k sociálním problémům a přispívá k jejich řešení Zamýšlí se nad etickými aspekty různých životních situací 	<p>Úroveň komunikace, komunikační chyby Zásady aktivního naslouchání Sebeovládání Práva člověka</p>

<p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Snaží se rozhodnout uvážlivě a vhodně</p> <p>v každodenních situacích a nevyhýbat se řešení osobních problémů, pokouší se využívat postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>Zodpovědný život Zdravý způsob života Občanská zralost Úvahy nad mravními zásadami Pomoc, spolupráce, přátelství Svědomy Vztah k sexualitě Nezralé rodičovství Řešení konfliktů Sebeovládání Soutěživost Mé schopnosti a společnost Zodpovědnost za životní prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Poznávací schopnosti</p> <p><u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV Multikulturalita</p>	
přesahy	
<p>Do: VkZ (9. ročník) Nj (9. ročník) Tv (9. ročník)</p>	

4. 10. 2. Společenská komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenská komunikace je vyučován v 1. -4. ročníku 1. stupně. Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života. Vzhledem k individuálně variabilním řečovým schopnostem dětí s mentálním postižením je nezbytný individuální přístup – rozvíjení řeči přiměřeně věku a schopnostem dítěte. K realizaci vyučovacího předmětu bylo využito v 1. - 2. ročníku 2. a ve 3. ročníku 1 disponibilní hodiny.

Je realizován v 1. ročníku 2 hodiny týdně

v 2. - 4. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět napomáhá rozvíjet a podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích, obohacovat slovní zásobu a mluvní pohotovost. Zaměřujeme se na úpravu formální stránky řeči a rozvoj smyslového vnímání a motoriky.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k zaujetí aktivního postoje k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- formou her a cvičení vedeme žáka ke zvládnutí způsobů neverbální komunikace
- podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme žákovu důvěru ve vlastní schopnosti a být schopen sebehodnocení
- ve výuce upřednostňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanské.

- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáka zvládat běžné praktické činnosti- nakupování, cestování, návštěva lékaře....

Kompetence pracovní:

- využívat dříve získané zkušenosti

1. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>• Komunikace</p> <p>Spolupracuje při rozcvičování mluvidel Rozpoznává délku samohlásek, diferencuje hlásky ve slovech Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, spolupracuje při procvičování jednotlivých hlásek Rozvíjí slovní zásobu a mluvní pohotovost</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči Pamatuje si a reprodukuje jednoduché texty Zvládá tvorbu slov Vypravuje podle obrázků Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a vhodně je užívá podle komunikační situace Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</p>	<p>Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová, artikulační cvičení Cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání - diferenciaci hlásek ve slově Jazykolamy, říkadla, básničky</p> <p>Cvičení zaměřená na zvukovou stránku řeči Souhlásky obouřetné p, b, m Souhlásky retozubné – f, v Souhlásky dásňové – t, d, n Souhlásky tvrdopatrové –d', t', ň Souhláska dásňová – l Souhlásky měkkopatrové – k, g, ch a hrtanové – h Souhlásky dásňové – c, s, z -č, ž, š -r -ř</p> <p>Základy techniky mluveného projevu Kultura mluveného projevu Cvičení zaměřená na rozvoj a podporu přirozenosti řečového projevu</p> <p>Vlastní zážitky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p>	
přesahy	
Do: Hv (1. ročník)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči</p> <p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché texty</p> <p>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Diagnostika mluvidel Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová, artikulační cvičení Cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově Jazykolamy, říkadla, básničky Cvičení zaměřená na zvukovou stránku řeči Diferenciací slabik a slov, správné užívání slovního přízvuku, počítání slov ve větě Dechová cvičení Základy techniky mluveného projevu Cvičení zaměřená na gramatickou stránku řeči Stavba věty, tvoření vět, otázky a odpovědi Kultura mluveného projevu Cvičení zaměřená na rozvoj a podporu přirozenosti řečového projevu Otázky a odpovědi Vlastní zážitky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p>	
přesahy	
Do: Hv (2. ročník)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace Vypravuje podle obrázků Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti Na základě vlastních zážitků pokouší se tvořit krátký mluvený projev 	<p>Diagnostika mluvidel</p> <p>Gymnastika mluvidel</p> <p>Dechová, hlasová, artikulační cvičení</p> <p>Cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově</p> <p>Jazykolamy, říkadla, básničky</p> <p>Diferenciací slabik a slov, správné užívání slovního přízvuku, počítání slov ve větě</p> <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Stavba věty, tvoření vět, otázky a odpovědi</p> <p>kultura mluveného projevu</p> <p>Cvičení zaměřená na rozvoj a podporu přirozenosti řečového projevu</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Vlastní zážitky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p>	
přesahy	
Do: Hv (3. ročník)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace Zvládá tvorbu slov Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a vhodně je užívá podle komunikační situace Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu 	<p>Diferenciace slabik a slov, správné užívání slovního přízvuku, počítání slov ve větě</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Cvičení zaměřená na gramatickou stránku řeči</p> <p>Stavba věty, tvoření vět, otázky a odpovědi</p> <p>kultura mluveného projevu</p> <p>Cvičení zaměřená na rozvoj a podporu přirozenosti řečového projevu</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Rozhovory</p> <p>pozdrav, omluva, oslovení, vzkaz, zpráva, prosba</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Vlastní zážitky</p> <p>Spisovné a nespisovné tvary</p> <p>Synonyma, homonyma</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace</p>	

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1. Člověk v přírodě

Cílem projektu je osvojit si elementární znalosti o přírodě v blízkém okolí, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k hodnocení druhých, upevňovat pozitivní vztah ke svému zdraví a životnímu prostředí. Dětem chceme ukázat na praktických příkladech, jak a čím lze přispět k udržitelnému životu školy a naší obce.

Vycházky s přírodovědným zaměřením.

Besedy – téma: ekologie, ochrana životního prostředí, ekosystémy.

„Den Země“ – úklid v okolí školy, vycházka k minerálním pramenům.

„Ekoateliér – práce s přírodními a odpadovými materiály.

Ekohry

Zdravý životní styl

Tímto projektem je naplňováno enviromentální vzdělávání v naší škole.

Rozvoj klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení - uplatňujeme aktivizující metody a formy práce, které vedou žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání věku přiměřených informací z různých zdrojů, používáme prvků pozitivní motivace, aby žáci vnímali svůj pokrok a nenechali se odradit nezdarem

2. kompetence k řešení problémů - předkládáním námětů a problémových úkolů z praktického života vedeme k samostatnému srovnávání a hledání různých variant řešení problémů, žák využívá vlastní zkušenosti a pokouší se rozpoznat a pojmenovat problémy

3. kompetence komunikativní - rozvíjením komunikativních dovedností se snažíme přimět žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování. Žák se pokouší aktivně se zapojit do diskuze, respektuje názory ostatních, dovednosti se snaží využít pro řešení problémů životního prostředí

4. kompetence občanské a sociální - podporujeme vzájemnou pomoc a odpovědnost za svá rozhodnutí. Vedeme žáka k vyslechnutí návrhů druhých, k pomoci mladším, ovládat svoje emoce a pochopit enviromentální problémy

5. kompetence pracovní - učíme žáky pracovat v týmech, aktivně se zapojit do činností při dodržování bezpečnostních opatření pro sebe i ostatní

Mezioborové přesahy a vazby:

Český jazyk a literatura

Člověk a jeho svět - Prv, Př, VI

Člověk a příroda - F, Ch, P,Z

Člověk a společnost - Vko

Výtvarná výchova

Člověk a svět práce - Pv

Časové rozmezí: září až červen každý školní rok

Realizace projektu je v průběhu každého školního roku je zachycována na www.zstepla.websnadno.cz

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MV

- Lidské vztahy

MeV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

OSV

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

EV

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

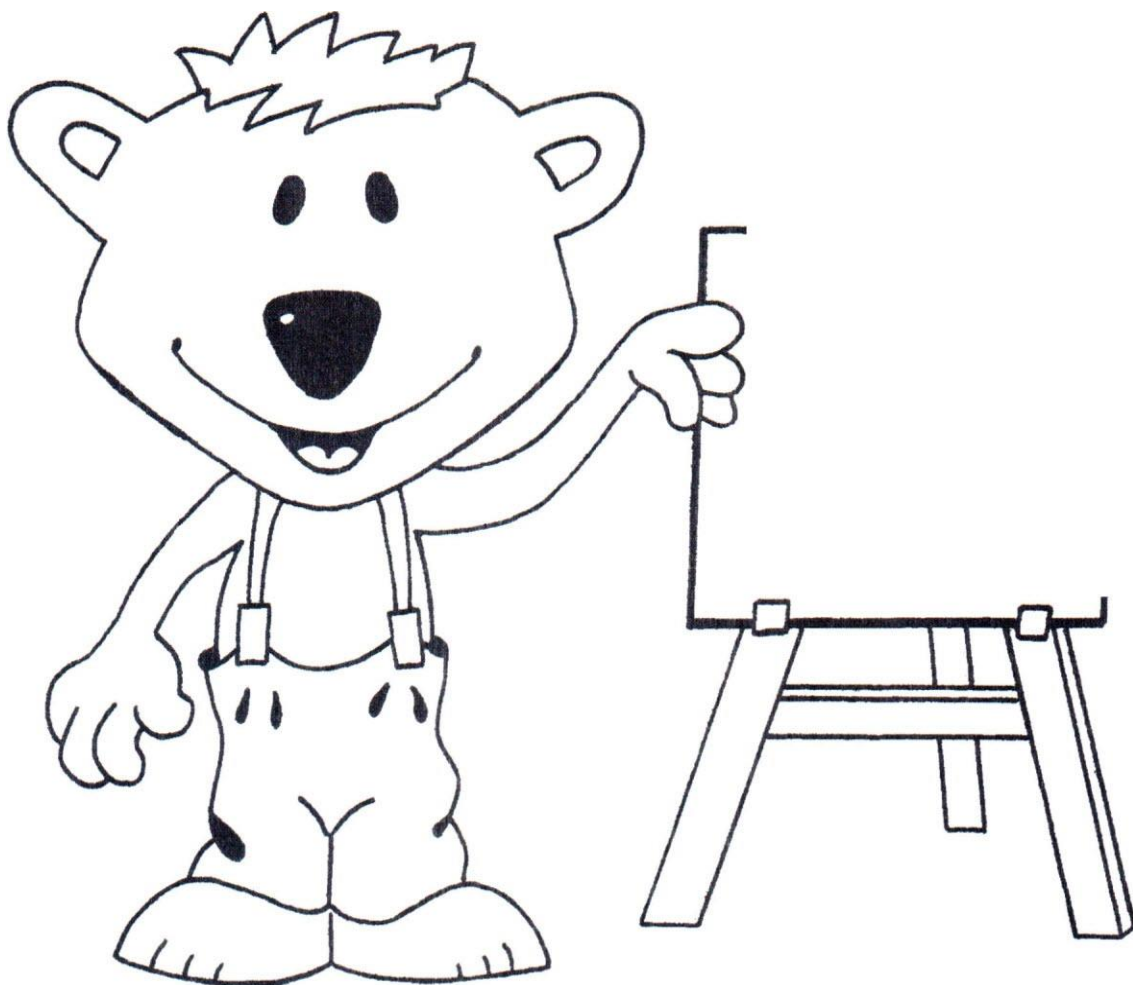
PŘÍLOHA č. 3

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

SPOLU ZA POZNÁNÍM

1.



MEDVÍDEK ADAM VE SVĚTĚ LIDÍ

Školní vzdělávací program pro přípravný ročník byl zpracován dle RVP PV 2004

1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program je zaměřen na rozvoj celé osobnosti dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem a schopnostem. Směřuje k tomu, aby bylo dítě na konci tohoto období v co nejvyšší možné míře schopno naplnit požadované očekávané výstupy dle RVP PV. Specifická pozornost je věnována logopedické prevenci. Ta probíhá formou kolektivní v průběhu jednotlivých bloků. Jazykové chvílky, ve kterých se zaměřujeme na procvičování hlásek z jednotlivých artikulačních okruhů, jsou zařazovány denně.

2. RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- * Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- * Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- * Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

3.1 Biologická oblast- Dítě a jeho tělo

Očekávané výstupy – dítě je schopno

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- * Zachovávat správné držení těla
- * Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- * Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- * Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- * Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- * Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- * Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

- * Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- * Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví a bezpečí

- * Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

- * Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- * Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- * Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

3.2 Psychologická - Dítě a jeho psychika

Očekávané výstupy – dítě je schopno

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- * Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- * Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách
- * Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- * Domluvit se slovy
- * Porozumět slyšenému
- * Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- * Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Poznávací schopnosti

Vnímání

- * Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- * Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- * Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Pozornost, soustředěnost, paměť

- * Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- * Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- * Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- * Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- * Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- * Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Časoprostorová orientace

- * Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- * Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- * Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

- * Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Řešení problémů, učení

- * Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- * Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- * Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- * Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- * Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- * Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city a vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

- * Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- * Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- * Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- * Podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebeovládání a přizpůsobivost

- * Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- * Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- * Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje o-sobní pokroky (sebehodnocení)

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- * Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- * Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- * Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- * Těšit se z hezkých a příjemných zážitků přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- * Zachytit a vyjádřit své prožitky

3.3 Interpersonální – Dítě a ten druhý

Očekávané výstupy- dítě je schopno

Komunikace s dospělým

- * Navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- * Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- * Spolupracovat s ostatními

Sociabilita

- * Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- * Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se

- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- * Respektovat potřeby jiného dítěte
 - * Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - * Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná

3.4 Sociálně kulturní – Dítě a společnost

Očekávané výstupy- dítě je schopno

Společenská pravidla a návyky

- * Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- * Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- * Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy – do skupiny

- * Pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, skupina) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- * Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- * Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění

- * Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- * Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- * Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

3.5 Environmentální – Dítě a svět

Očekávané výstupy – dítě je schopno

Poznatky, sociální informovanost

- * Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- * Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- * Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- * Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Adaptabilita ke změnám

- * Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- * Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vztah k životnímu prostředí

- * Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- * Mít povědomí o významu životního prostředí – přírody i společnosti – pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- * Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

4.1 Kompetence k učení:

- * Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje.
- * Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- * Má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- * Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá dějů, chce porozumět věcem a jevům.
- * Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinuje úsilí, záměrně se soustředí a pamatuje, práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.
- * Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých.
- * Motivuje ho uznání a ocenění.

4.2 Kompetence k řešení problémů :

- * Je vnímavý k dění i problémům v okolí, nalézá jednoduchá řešení.
- * Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty.
- * Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- * Rozlišuje řešení, která jsou a nejsou funkční.
- * Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- * Nebojí se pochybovat.

4.3 Kompetence komunikativní:

- * Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog.
- * Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- * V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

- * Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- * Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá.
- * Dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, atd.).
- * Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

4.4 Kompetence sociální a personální:

- * Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- * Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- * Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, rozpozná nevhodné chování.
- * Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit. Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy.
- * Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.
- * Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.
- * Je schopno chápat a přijímat jedinečnost a odlišnost lidí.
- * Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita, násilí se nevyplácí. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

4.5 Kompetence činnostní a občanské:

- * Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- * Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- * Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí druhých.
- * Chápe, že zájem, pracovitost, podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky.
- * Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu x rozporu se základními lidskými hodnotami a normami a snaží se podle toho chovat.
- * Spoluvytváří pravidla společného soužití a zachovává je.
- * Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit je a respektovat.
- * Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně.
- * Dbá na ochranu prostředí, uvědomuje si, že svým chováním ho může ovlivnit.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsahově i tematicky je vzdělávací program sestaven na základě opakujících se událostí během celého roku. Tyto události jsou dětem blízké, mohou je prožívat přirozeně tak, jak se s nimi postupně setkávají. Jsou to události odvozené z přirozeného cyklu střídání ročních období, společenských i kulturních událostí. Jednotlivé bloky umožňují reagovat na situace, které se k událostem vztahují, děti se tak během roku seznámí také, významnými dny, výročími, svátky i jejich oslavami.

6. VZDĚLÁVACÍ FORMY A METODY

Při vzdělávání jsou upřednostňovány formy a metody, které rozvíjí osobnost dítěte v souvislostech, vychází z jeho potřeb a respektují specifika předškolního vzdělávání. Nejčastější formou je hra- pravidelně jsou zařazovány hry kooperativní, psychomotorické, hry na rozvoj smyslů, různé námětové hry vycházející z vlastních prožitků dětí. Další důležitou součástí programu jsou pravidelné logopedické chvílky pro prevenci a minimalizaci komunikačních obtíží. Přirozené je zařazování činnostního a situačního učení.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dopoledne, kdy jsou děti ve škole, probíhá při všech činnostech. Vzdělávání je organizováno v tematických blocích.

- * Hry dle výběru dětí a denní nabídky- v tomto bloku je pozornost věnována zejména individuální práci s dětmi a jejich diagnostice.
- * Ranní pozdravení, logopedická chvílka a úvodní část – motivace k denní činnosti
- * Hlavní denní program- kooperativní a prožitkové učení vztahující se k tématu bloku.
- * Pobyt venku- za příznivých klimatických podmínek uskutečňujeme závěr dopoledne venku v přírodě.

8. HLAVNÍ TÉMA: „MEDVÍDEK ADAM VE SVĚTĚ LIDÍ“

Medvídek Adam bude společníkem a průvodcem celým vzdělávacím programem. Děti ho budou postupně zasvěcovat do lidského světa. Adam zas bude dětem přibližovat svět zvířat. Vše je rozpracováno do jednotlivých bloků, které na sebe časově navazují a uzavřou se na konci školního roku – koloběh života.

8.1 Adam přišel do školy

Toto období přináší možnosti pro navazování nových sociálních kontaktů, poznávání nového prostředí, ve kterém se budou žáci cítit bezpečně a zažijí mnoho zajímavého. Poznají také nejbližší okolí školy. Začnou se pomalu orientovat v prostředí školy i nejbližším okolí. Při vycházkách do přírody si postupně začnou utvářet vztah k životnímu prostředí s ohledem na ekologii.

Cíle:

Vytváření schopnosti přizpůsobit se společenskému i přírodnímu prostředí
Podpora duševní pohody a zdatnosti
Rozvoj poznávacích schopností
Rozvíjení řečové, jazykové a komunikativní dovednosti a schopnosti dítěte
Podpora vytváření vzájemných vztahů, jejich posilování
Seznamování s okolním světem a vytváření pozitivních vztahů a postojů

Výstupy:

- * Poznat, pojmenovat základní předměty, které nás obklopují
- * Orientovat se v prostorách třídy a školy
- * Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě, k učitelce a personálu školy, se kterým se budou setkávat
- * Umět se pohybovat v různém prostředí
- * Vnímat pestrost a rozdílnost na naší planetě, vše má svůj řád, vnímat odlišnosti.
- * Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- * Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Navrhované činnosti:

Hry se slovy, rytmičtější slova, práce s říkadly

Hry na rozvoj smyslů- hmatové, zrakové, sluchové rozlišování, postřehování změn v okolí

Napodobování poloh a postojů- pohybové chvíle, hry s pohybem a zpěvem

Grafomotorická cvičení- cviky na uvolnění ruky, hry s prsty- využívání různých kreslicích materiálů (silné fixy, štětce, houbičky, voskové pastely, křídly, prstové barvy....)

Hry na rozvoj paměti a orientace – jména, značky, prostory ve škole i v blízkém okolí

Psychomotorické hry zaměřené na seznamování a budování dobrých vztahů

Seznámení s prací na interaktivní tabuli- kresba, posouvání objektů....

Tvarování papíru mačkáním, přeložením, modelovací hmoty mezi dlaní a podložkou, mezi dlaněmi

Základy práce s nůžkami- držení, stříhání

Logopedická prevence:

Práce s dechem – nácvik správného dýchání – nádech, výdech

Orofaciální cvičení

Artikulační cvičení se zaměřením na hlásky m, p, b, f, v, t a samohlásky

8.2 Adame, koukej, co podzimní čas přinesl nám krás

Osvojíme si poznatky z oblasti živé a neživé přírody. Budeme si postupně vytvářet správné postoje k přírodě, pozorovat změny a vnímat je. Budeme si všímat charakteristických změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období. Postupně se při pozorování seznámíme s různými ekosystémy- les, rybník, pole. Upevníme si znalosti barev, základních geometrických tvarů, naučíme se postupně určovat počet (do pěti) a vytvářet řady podle předlohy. Začneme se orientovat v prostoru a na ploše. Při pobytech venku budeme rozvíjet pohybovou obratnost, zdatnost i vytrvalost. Naučíme se říkadla s pohybovými doprovody a postupně také doprovod písni na dětské rytmičtější nástroje.

Cíle:

Rozvoj užívání všech smyslů

Vytváření zdravých životních postojů

Osvojování si nových poznatků ze živé i neživé přírody

Vytváření základů pro práci s dostupnými informacemi

Rozvoj schopností vytvářet si nové citové vztahy

Rozvoj komunikativních dovedností- slovní zásoba, souvislé vyjadřování

Výstupy:

Zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích

Vědomě napodobovat pohyby a postoje

Zvládnout reprodukci říkanky, písně – zapamatovat si text a vědomě si jej vybavit

Rozlišovat, co patří do živé a neživé přírody, třídit na základě daného pravidla, postupně chápat základní matematické pojmy, řadit podle velikosti a uspořádat skupinu o daném počtu prvků

Všímat si změn kolem sebe a snažit se je slovně komentovat

Využívat přírodnin k rozvoji tvořivosti, obohacení her i k rytmickým hrám se slovy

Orientovat se v prostoru, postupně se začít orientovat na ploše

Všímat si vlastností a rozdílů v materiálech – přírodniny

Navrhované činnosti:

Psychomotorické hry na rozvoj pohybových dovedností, tělovýchovné chvílky, hudebně pohybové hry, říkadla doprovázená pohybem

Práce s písněmi, říkadly- rytmizace, rytmický doprovod, pohybový doprovod

Manipulace s přírodninami i umělým materiálem- třídění, hmatové hádanky, řazení podle velikosti

Práce s interaktivní tabulí- hry na rozvoj paměti- pexesa, rozvoj matematických dovedností- SMART BOARD vlastní prezentace, možno využít portál - www.veskole.cz

Sběr přírodnin, třídění dle druhu, vytváření předmětů z přírodnin (draci, bramborácci, zvířátka..)

Využití odpadového materiálu k vytváření doplňků pro vlastní hry (větrník, drak)

Rozvoj jemné motoriky- vázání uzlíků, manipulace s drobným materiálem

Poslech pohádky, dramatizace, vyprávění podle obrázků, řazení obrázků k pohádce podle dějové posloupnosti

Práce s barvou- experimenty- zapouštění barev do mokrého podkladu, klovatiny, zaplnění plochy

Grafomotorika- říkadla s grafickým doprovodem (kreslíme podle říkadla), let draka, kroužení- oba směry

Rozlišování na základě chuti, vůně, tvaru- ovoce, zelenina

Logopedická prevence

Dechová cvičení – nádech, výdech- různé intenzity a délky

Orofaciální cvičení

Artikulační cvičení se zaměřením na hlásky d, n, t, d', ň, j a skupiny hlásek dě, tě, ně

8.3 Čert, Mikuláš a Vánoce, na to se těšíme nejvíce

Předvánoční čas je vhodný pro seznámení s různými zvyky a tradicemi, rozvoji mezilidských vztahů, společným radostným prožitkům z příprav oslav. Vyrobíme společně dárky, obdarujeme blízké a zažijeme si pocit z obdarování druhých. Začneme se postupně orientovat v čase- části dne, názvy dnů v týdnu. Pokusíme se orientovat v rodinných vztazích – rodina a příbuzní. Nadále budeme pozorovat změny v přírodě a slovně je budeme komentovat.

Cíle:

Seznámení s předvánočními, vánočními zvyky a tradicemi

Příprava oslav, orientace v čase – adventní kalendář

Rozvoj poznatků o změnách v přírodě, vliv počasí na změny, chování v mimořádných situacích

Rozvoj mezilidských vztahů, sounáležitost, společné radostné prožitky

Orientace v rodinných vztazích

Rozvoj emocionality- smysl pro spravedlnost, soucit, schopnost vcítit se do pocitů ostatních, učit se umění obdarovat

Výstupy:

Chápat, že každý ve skupině má svou roli, podle které se chová

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky různými způsoby- slovo, kresba, pohyb, zpěv

Učit se hodnotit své pokroky i pokroky ostatních, přiměřeně reagovat na nezdary a kritiku

Připravovat dárky pro potěšení a radost druhých

Pokoušet se určit příčinu své nálady, slovně popisovat své pocity, projevovat radost

Osvojovat si poznatky a dovednosti ke zvládnutí jednoduchých pracovních činností

Zvládat bezpečnou práci s jednoduchými pracovními nástroji

Uvědomovat si svá práva i práva ostatních členů ve skupině

Získávat základní poznatky o tradicích a zvycích – zimní svátky

soustředit se na poslech a pokoušet se zpracovat vyslechnuté dle vlastní fantazie

Zvládat práci s drobným materiálem

Zvládat základní matematické pojmy, napočítat do pěti, řadit podle daného pravidla, dodržovat směr řazení- zleva doprava

Pohybovat se na rozličných površích s ohledem na vlastní bezpečnost

Navrhované činnosti

Hry na upevnování přátelských vztahů, rozvoj spolupráce

Vyprávění, dialog na dané téma- společné prožitky, vlastní zkušenosti

Popis obrázku s využitím předložek a příslovce místa- na, pod, vedle, nahoře, dole

Umístění předmětů podle pokynů- orientace na ploše

Hry se zpěvem, rytmický i pohybový doprovod písní, poznávání písní podle úryvků – čertovské písně, koledy, vánoční písně

Hodnocení vlastní práce- dařilo / nedařilo se mi, snažil jsem se, zasloužím si, pokud se nedařilo, společně hledat způsob, jak dosáhnout cíle

Výroba dekorativních a dárkových předmětů z různých materiálů- kombinace materiálů, využití přírodních materiálů a odpadů

Poslech pohádek, příběhů – vánoční atmosféra- kreslení na základě poslechu

Napodobivé hry na rozvoj schopnosti rozpoznat pocity

Hry s využitím hrací kostky- počítání prvků (ježek), tyčková hra- obtížnější- dvě pravidla

Společná výzdoba třídy- sounáležitost, spolupráce

Stříhání podle linie, lepení, překládání papíru- výroba dekorativních předmětů

Využití interaktivní tabule- manipulace s objekty, řazení dle velikosti, střídání dvou až tří předmětů (navlékání)- vertikálně, horizontálně- dodržet směr

Grafomotorika

Logopedická prevence

Práce s dechem – správné hospodaření s dechem

Orofaciální cvičení

Artikulační cvičení se zaměřením na hlásky l, h, ch, k, g, skupiny hlásek di, ti, ni

8.4 Zima je, zima je, Adam se raduje

Zimní počasí, radovánky, hry na sněhu i se sněhem. To vše budeme prožívat v zimním čase. V této souvislosti se seznámíme blíže s vlastnostmi sněhu, ledu, povíme si také o možných nebezpečích a jak se při nich chovat. Naučíme se znát části lidského těla, význam pohybu a otužování pro zdraví. Oslavíme společně masopust a dozvíme se více o této tradici. Zúčastníme se masopustního průvodu ve vlastnoručně vyrobených maskách (škraboškách). Budeme si postupně procvičovat získané znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí zápisu do 1. třídy.

Cíle:

Poznávat charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu, sněhu, změny počasí a jejich vliv na přírodní jevy

Chápat význam zdravého životního stylu- pohyb, otužování, strava, trávení volného času

Rozlišovat jednotlivé části lidského těla a jejich funkce

Rozvoj fantazie a tvořivosti při přípravě oslav masopustu

Rozvoj komunikativních dovedností- vyprávění zážitků, reprodukce krátkého textu

Aktivní příprava na zápis do 1. třídy

Výstupy:

Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem- základní zásady zdravého životního stylu

Správně vyslovovat většinu hlásek, pracovat hospodárně s dechem, přiměřeně ovládat tempo řeči, umět souvisle vyprávět vlastní prožitky, převyprávět krátký děj, komentovat příběhy

Dokázat sladit své zájmy se zájmy skupiny

Umět respektovat odlišný názor s přiměřenými emočními reakcemi, snažit se uzavírat a navrhopvat kompromisy, řešit konflikty dohodou

Dokáže se radovat z úspěchu druhých, podporuje jejich snahy a sám se snaží hrát a chovat se „fér“

Dodržuje hygienu a aktivně provádí činnosti podporující zdraví

Rozlišuje základní druhy potravin, pozná je podle vzhledu i chuti

Má povědomí o tom, jak si ochránit své soukromí, ví, jak se chovat v běžných situacích

Zvládá základní matematické pojmy a operace na předmětové bázi (více, méně, stejně..)

Navrhované činnosti

Hry na rozvoj smyslů- rozpoznávání potravin podle chuti- rozlišování chutí – společná příprava zdravé svačiny – pomazánka

Sportovní hry a soutěže (zimní olympiáda)- stopy ve sněhu, sledování cesty, hod koulí, klouzání, jízda na bobech, jednotlivci i skupiny

Sestavování celku z částí- lidská postava, zimní obrázky

Grafomotorika- kresba mizíkem, tužkou- padající vločka, bruslení na ledu, jízda na bobech...

Rozhovory, komentáře k tématu- zdravý životní styl, ochrana zdraví, vlastní bezpečí

Práce s drobným materiálem- nalepování, navlékání, vystřihování podle linie

Malba- běloba na modrý papír, voskovka + vodové barvy

Dotváření papírových tácků (dolepení detailů, dokreslení)

Rytmičky, pohybový doprovod písní

Poznávání volně žijících zvířat a péče o zvířata v zimním období – pozorování, výprava ke krmelci

Rozlišování počtu a matematických pojmů- interaktivní tabule- přiřazování, ubírání, porovnávání počtu

Hra s modelovací hmotou- otisky, tvarování- váleček, vykrajování

Určování počtu slabik- grafický záznam- „tajné písmo“, rozlišování počáteční hlásky ve slově- interaktivní tabule- Dětský koutek

Logopedická prevence

Dechová cvičení- ovládnání dechového proudu – intenzita, délka, hospodaření s dechem

Orofaciální cvičení

Artikulační cvičení se zaměřením na hlásky c, s, z, č, š, ž

8.5 Nám se na tom světě líbí

Jaro je tady, budeme pozorovat probouzení přírody, tání sněhu, vlastnosti a koloběh vody. Připravíme se na oslavu jarních svátků- velikonočních – oslava všeho živého. Nadále si budeme prohlubovat kladný vztah ke knihám- březen, měsíc knihy a internetu. Navštívíme společně městskou knihovnu. Seznámíme se s dopravou, dopravními prostředky i základními dopravními značkami – duben, měsíc bezpečnosti

Upevníme si symboliku sběrných nádob (třídění podle barev a materiálů), význam třídění odpadu vzhledem k péči o životní prostředí.

Cíle:

Pozorování změn v přírodě- probouzení jarní přírody

Velikonoce- svátky jara- oslava příchodu jary, všeho živého

Rozvíjení kladného vztahu ke knihám, práce s informacemi

Rozlišování barevné symboliky sběrných nádob- péče o životní prostředí

Bezpečný pohyb v dopravních situacích – pohyb ve městě

Výstupy:

Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů a vědomě jich využívá při záměrném pozorování změn v přírodě

Umí pojmenovat vše, co nás obklopuje, co známe

Získává povědomí o významu životního prostředí a snaží se toto prostředí aktivně chránit

Zvládá koordinaci ruky a oka- rozvoj rozlišovacích schopností

Chápe prostorové vztahy, orientuje se v základních časových jednotkách- den/noc, části dne, dny v týdnu

Dodržuje dohodnutá pravidla, rozumí běžným neverbálním projevům

Snaží se zachycovat a hodnotit skutečnosti ze svého okolí slovně, výtvarně i v drobných dramatických hříčkách

Rozšiřuje si poznatky o vlastnostech různých materiálů, kterými je obklopen/a, snaží se kombinovat materiály při výtvarných a pracovních aktivitách

Zvládá jednoduchou hru na dětské rytmické nástroje, koordinuje pohyb s hudbou

Pohybuje se bezpečně v různých prostředích

Zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu s ohledem na svou bezpečnost. Poznává dopravní prostředky- třídí podle místa pohybu.., poznává základní dopravní značky pro chodce

Ovládá řeč, formuluje věty, samostatně vyjadřuje své myšlenky a přání, dokáže vést smysluplný dialog

Navrhne různá řešení problémů, dokáže se dohodnout s ostatními

Navrhované činnosti:

Hry na rozvoj smyslů- hmatové, sluchové, hádanky

Hledání rozdílů- obrázky s rozdíly, hry na rozvoj paměti- interaktivní tabule- pexesa, paměťové hry

Třídění podle daného pravidla- postupné zařazování obtížnějších variant- 2 pravidla

Grafomotorické cviky- říkadla s grafickým záznamem, napodobování tvarů, rytmické „čarání“

Hry s tvary- pokládání tvarů na dané místo- podle diktátu, určování pozic obrázků- Kde jsou, doplňování řad

Vytváření dekorativních předmětů s využitím přírodních materiálů a jejich kombinací

Dotváření přírodních materiálů výtvarným zásahem, využívání různých pracovních postupů, zařazení nové výtvarné techniky – dopravní značky, velikonoční výzdoba...

Hra na divadlo- prožívání různých rolí a situací, dramatizace pohádky, dramatické etudy

Rozvoj hudebních dovedností- zpěv podle klavíru, reakce na smluvený signál (předehra, mezihra), doprovod písní na rytmické hudební nástroje, hry se zpěvem- doprovod zpěvu pohybem- tanečky, improvizace

Třídění materiálů- odpady- přiřazování – barevné kontejnery

Orientace v okolí- turistická vycházka s využíváním pravidel pohybu v dopravě pro chodce- vyhledávání dopravních značek v okolí

Řazení obrázků podle dějové posloupnosti, vyprávění příběhů podle obrázků, hra na vypravěče- dokončování příběhů dle vlastní fantazie- rozvoj souvislého vyjadřování

Určování počáteční hlásky ve slově- vytváření skupin obrázků podle počáteční hlásky, grafický záznam slov

Logopedická prevence:

Dechová cvičení – upevňování správného dýchání- nádech, výdech- intenzita, délka

Orofaciální cvičení

Artikulační cvičení se zaměřením na problematické hlásky, skupiny hlásek, a hlásky r, ř.

8.6 Jaro, slunce, máma, to je krásný svět

Oslava dne matek bude vděčným tématem k rozličným radovánkám posledního tematického bloku. Aktivity na téma rodina a vše, co s ní souvisí – rodina, příbuzní, povolání rodičů, péče o domácnost, domácí práce, pomoc rodičům.. Poznáme, jak jsme přišli na svět. Budeme také pozorovat změny v přírodě – vliv počasí. Naučíme se rozpoznat některé jarní květiny, zvířata a jejich mláďata.

Společně také oslavíme svátek dětí MDD – význam dobrého soužití lidí různých etnik a národností.

Cíle:

Oslava dne matek, rodina a vše, co s ní souvisí- příprava oslav, výroba dáreků

Prohlubování citových vztahů, orientace ve vztazích mezi lidmi- přátelé i nepřátelé, chování v krizových situacích

Rozšiřování poznatků o změnách v přírodě, prohlubování kladného vztahu k přírodě a její ochraně

Dodržování základních pravidel bezpečného pohybu v přírodě, ochrana zdraví

Výstupy:

Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, dokáže se chovat tak, aby v běžných situacích neohrožoval/a zdraví své ani zdraví ostatních

Má představu o tom, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, zvířaty

Sluchově rozlišuje počet slabik, počáteční hlásku ve slově

Ovládá své hlasové projevy- výška, síla, pracuje hospodárně s dechem, vyslovuje správně hlásky

Orientuje se v základních matematických pojmech, v prostoru i na ploše

Snaží se nalézat nová řešení úkolů a situací, spolupodílí se na řešení problému

Vnímá svou sounáležitost se skupinou i prostředím, ve kterém žije

Dokáže sdělit své prožitky výtvarně, slovem, pohybem a projevovat radost zpěvem

Zná základní funkce částí lidského těla

Snaží se organizovat a plánovat své činnosti, dodržuje pracovní postup i pořádek pracovního místa

Je přiměřeně psychicky a tělesně zdatný

Častěji vyhledává činnosti, kterými si zdokonaluje své dovednosti- pracovní listy, kreslení, hry na rozvoj paměti...

Navrhované činnosti:

Pozorování, experimentování – využití přírodnin, pobytu v přírodě

Vyhledávání předmětů, pohledů, zajímavostí – turistická vycházka

Rozvoj pohybových dovedností- průlezky, zdolávání přírodních překážek, vytrvalostní chůze

Hry na rozvoj komunikativních dovedností- souvislé vyjadřování, slovní zásoba, rytmus slov...

Objevování nových postupů- vytváření dekorativních předmětů z přírodnin, využívání přírodnin ve vlastních hrách- námětové hry při pobytu venku

Rozvoj dovedností při hrách s míči různých velikostí- Obr a paleček, házení, chytání, míčová „školka“.

Zdokonalování orientace na ploše- 9 čtverců

Tématické rozhovory, prohlížení encyklopedií, puzzle, sestavování rozstříhaných obrázků- jak jsme přišli na svět

Výroba dárků pro maminky – využití kombinace různých materiálů a pracovních postupů- skládání, stříhání, ohýbání papíru..., doplňování materiálů výtvarným zásahem

Hry na rozvoj smyslů a paměti- sluchová, zraková paměť, napodobit (zapamatovat si) posloupnost pohybů

Logopedická prevence:

Dechová cvičení- ovládnutí dechu, správné hospodaření s dechem

Orofaciální cvičení

Artikulační cvičení zaměřené na problematické hlásky a hláskové skupiny dle potřeby

9. NAVRHOVANÁ TÉMATA PROJEKTŮ:

* „Ovocný/ zeleninový týden

* „Bramborové hrátky“

* Město Teplá, tady jsme doma- projektové dny ke vzniku státu – říjen

* Čertoviny

* Přiletí k nám Ježíšek

- * Zimní olympiáda- sportujeme pro radost
- * Jak se vaří jaro
- * My přírodu chráníme, tím, že odpad třídíme
- * Jak jsme přišli na svět
- * Maturita předškoláka- zvládli jsme všechny úkoly, můžeme jít do školy

PŘÍLOHA č. 4

**Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV,
pro Anglický jazyk platný pro ročník 7., 8. a 9. od šk. roku 2017/2018**

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

SPOLU ZA POZNÁNÍM

Ročník	Předmět	Výstup	Učivo	Poznámky
3.	Aj	Pozdravy	Pozdraví a rozloučí se	OSV - 1.8
	Aj	Představování se	Představí se My name's...	
	AJ	Barvy	Odpovídá na otázku What colour is it? a stejnou otázku pokládá	
	AJ	Čísla 1-12	Počítá od 1 -12	
	AJ	Čísla 1-12	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova (čísla 1 – 12)	
	AJ	Čísla 1-12	Napíše čísla 1 – 12 podle diktátu	
	AJ	Školní potřeby	Pojmenuje školní předměty, udá jejich počet a barvu	
	AJ	Školní potřeby	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma školní potřeby, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Pokyny, instrukce	Předvádí zadané pokyny	
	AJ	Školní třída	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma školní třída, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Čísla 13 -20	Počítá od 1 – 20	
	AJ	Čísla 13 -20	Seřadí čísla 1 – 20 podle diktátu	
	AJ	Halloween	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma Halloween, pokud má dispozici vizuální oporu	
	AJ	Abeceda	Vyjmenuje anglickou abecedu	
	AJ	Abeceda	Hláskuje své jméno a jednoduchá osvojená slova	

3.	AJ	Domáci mazlíčci	Odpovídá na otázky Have you got a? a stejnou otázku pokládá	
	Aj	Domáci mazlíčci	Popíše obrázky zvířat	OSV-1.10
	Aj	Sloveso to be	Popisuje věci It's	
	Aj	Pocity	Sdělí pocity jiné osoby	
	Aj	Pocity	Dle diktátu dokreslí daný pocit do obličeje	
	Aj	Pozdravy dle denní doby	Pozdraví a rozloučí se adekvátně v danou denní dobu	
	Aj	Základní zdvořilostní obraty	Odpovídá na otázku How are you a stejnou otázku pokládá	
	AJ	Vánoce	Seřadí obrázky na téma Vánoce podle diktátu, pořadí zopakuje	MV-4.4
	AJ	Lidské tělo – části obličeje	Sdělí jaké má vlasy, oči, ústa, nos, uši	
	AJ	Lidské tělo – části obličeje	Podle psaného textu nakreslí obličej	
	AJ	Vazba I have got	Sdělí co má či nemá sám nebo co má či nemá kamarád	
	AJ	Popis osoby	Vyhledá v textu základní údaje a zapíše je do tabulky	
	AJ	Moje rodina	Vyjmenuje základní členy rodiny-	
	AJ	Vazba haven't got	Popře vlastnictví něčeho	
	AJ	Části lidského těla	Vyjmenuje základní části lidského těla	
3.	AJ	Části lidského těla	Podle pokynů se dotkne části lidského těla	
	AJ	Oblečení	Nakreslí obrázek oblečení podle psaného/mluveného textu	

	AJ	Oblečení	Popíše obrázky – co mají postavy na sobě	
	AJ	Přivlastňovací „s“	Přivlastňuje pomocí „s“. odpovídá na otázky typu Who's jacket is it?	
	AJ	Velikonoce	Rozšíří si znalosti o způsobu slavení Velikonoc v anglicky mluvících zemích	
	AJ	Jídlo	Vyjmenuje některé druhy jídel a základních potravin	
	AJ	Zvířata	Pojmenuje volně žijící zvířata	
	AJ	Zvířata	Podle obrázku je umí popsat	
	AJ	Vazba there is/ there are	Popíše obrázek pomocí vazby There is / There are	
	AJ	Volný čas, hračky	Pojmenuje předměty v pokojíčku	
	AJ	Volný čas, hračky	Určí polohu – umístění předmětů pomocí předložek na, v, pod	
	AJ	Neurčitý člen	Rozlišuje a správně používá obě formy neurčitého členu	
	AJ	Dny v týdnu	Vyjmenuje dny v týdnu	
	AJ	Dny v týdnu	Zeptá se na to co je dnes za den	
	AJ	Dny v týdnu	Vyjmenuje měsíce	
4.	Aj	Podle pokynu vykoná danou činnost	Pokyny ve třídě, základní zdvořilostní obraty	OSV- 1.8
4.	AJ	Sdělí na co umí či neumí hrát	Hudební nástroje	
	AJ	Odpovídá na otázku What's this? Is it a...? a stejnou otázku pokládá	Otázka na předmět	

AJ	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na téma volný čas	Volný čas	
AJ	Vyplní údaje o spolužácích do formuláře		
AJ	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma domov, pokud má k dispozici vizuální oporu	Domov	
AJ	Odpoví na otázku Where's the cupboard/ desk/..? a stejnou otázku pokládá	Předložky místa – in, under, behind, on	
AJ	Seznámí se se způsobem slavení svátku v anglicky mluvících zemích	Halloween	
AJ	Sdělí/napíše, jaké nemoci mají lidé na obrázku	Zdraví a nemoci, vyjádření příkazu a zákazu	
AJ	Poskytne radu co dělat či nedělat při nemoci		
AJ	Používá slovní zásobu na téma moje město	Moje město – obchody a místa ve městě, směry, ptaní se na cestu	
AJ	Odpovídá na otázku Where's the bank/ shop...? a stejnou otázku pokládá		
AJ	Sdělí/napíše, jaké druhy sportu umí či neumí	Na dovolené	

	AJ	Napíše pohlednici z dovolené		
	AJ	Vyhledá v textu informace o slavení českých a britských Vánoc	Vánoce, Nový rok	EGS- 3.1
4.	Aj	Sdělí/napíše , jaké je aktuální počasí	Počasí	
	Aj	Vyjmenuje vyšší číslovky po desítkách od 20 -100	Vyšší číslovky (20-100)	
	Aj	Sdělí aktuální datum a kdy se narodil	Řadové číslovky, datum	
	Aj	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Časové údaje základní	
	Aj	V poslechovém textu rozliší časové údaje		
	Aj	Sdělí, jaké předměty má v určité dny	Školní předměty	
	AJ	Sdělí/napíše jaké předměty má/nemá rád		
	AJ	Sdělí/napíše jaké programy má/nemá rád	Televizní programy	
	AJ	Orientuje se v v programu televizních pořadů a kanálech	Televizní průvodce	
	AJ	Sdělí v kolik hodin dávají televizní pořad		
	AJ	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma	Velikonoce	

		Velikonoce pokud má k dispozici vizuální oporu		
	AJ	Napíše velikonoční pohlednici		
		Odpoví na otázku What's your hobby?	Volný čas – koníčky, osobní týdenní rozvrh	
	AJ	Sdělí/napíše co v který den týdne dělá		
	AJ	Pojmenuje volně žijící zvířata	Volně žijící zvířata – přítomný čas prostý	
4.	AJ	Klade otázky o zvířatech a na otázky odpovídá		
	AJ	Aktivně používá minulý tvar slovesa být ve větách oznamovacích, v otázkách a v krátkých odpovědích	Tehdy a nyní – minulý čas slovesa být	
	AJ	Sdělí/napíše co někdo/něco má či měl	Minulý čas slovesa have	
	AJ	Vyhledá v mapě základní údaje a zapíše je do tabulky	Velká Británie a Irsko	EGS- 3.1
5.	AJ	Používá společenské obraty vhodně dle denní doby a společenské situace	Základní společenské obraty a fráze -pozdravy, seznamování, přivítání, omluva, žádost o pomoc	OSV - 1.8
	Aj	Omluví se, požádá o pomoc		
	AJ	Používá správný tvar členu s daným podstatným jménem v dané komunikační situaci	Neurčitý člen a/an	
	AJ	Rozumí a reaguje na pokyny učitele, zadá pokyn spolužákovi	Pokyny, zadávání úkolů, imperativy	

	AJ	Pojmenuje číslovky, sdělí své telefonní číslo	Číslovky 0 - 100, telefonování	
	AJ	Zaznamená si telefonní číslo kamaráda		
	AJ	Rozlišuje fonetickou i psanou podobu jednotného a množného čísla	Jednotné a množné číslo	
	AJ	Rozumí a přiřadí správná oslovení dospělým osobám	Oslovování, jména, přezdívky	
	AJ	Vyplní své a kamarádovy údaje do formuláře		
5.	AJ	Počítá jednoduché příklady	Matematická znaménka, vzdálenosti	
	AJ	Sdělí/napíše jak daleko jsou od sebe města		
	AJ	K názvu státu přiřadí hlavní město a jazyk	Přátelé a rodina – názvy států, sloveso to be	
	AJ	Vyhledá v mluveném a psaném textu informace o osobách a doplní je do tabulky		
	AJ	Představí členy své rodiny a hovoří o příbuzenských vazbách pomocí přivlastňovacích zájmen	Rodina, přivlastňovací zájmena	

	AJ	Rozumí a používá sloveso být vhodně v dané konverzační situaci, na otázku zda něco je či není jednoduše odpoví	Přítomný čas slovesa být	
	AJ	Seznámí se s podobou psaní anglické adresy, rozumí údajům	Geografické názvy, adresa, kontinenty	
	Aj	Dle pokynů zapíše adresní údaje do formuláře		
	Aj	Sdělí kdo co má nebo nemá, odpoví na otázku, zda něco má/nemá	sloveso "have/has got"	
	Aj	Popíše vlastnosti předmětů nebo lidí s použitím vhodných přídavných jmen	Přídavná jména pro popis věcí a lidí	
	Aj	Napíše krátký text – popis předmětu		
	Aj	Sdělí jaké předměty má / nemá v určité dny, jaké předměty má /nemá rád	Moje škola – školní předměty, rozvrh hodin	
	Aj	Odpoví na otázku co je za den a kolik je hodin	Vyjadřování času, popis denního režimu (zvyků), předložky času	
5.	AJ	Popíše svůj denní rozvrh dne, hovoří o tom co dělá /nedělá, má/nemá v jednotlivých dnech týdne	Volný čas, přítomný čas prostý	
	AJ	Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá		
	AJ	Popíše vybavení svého pokoje a umístění věcí	Dětský pokoj	

	AJ	Umist'uje předměty dle pokynů učitele		
	AJ	Popíše vybavení svého pokoje a umístění věcí	Předložky místa, there is/ there are	
	AJ	Umist'uje předměty dle pokynů učitele		
		Napíše krátký text o umístění místností a jejich počtu v domě na základě obrazové předlohy	Náš dům	
	AJ	Poskytne radu o umístění institucí ve městě	Město – místa a instituce ve městě	EGS - 3.1
	AJ	Popíše podobu a vlastnosti svého kamaráda, učitele, člena rodiny	Lidé	
	AJ	Popíše podobu a vlastnosti svého kamaráda, učitele, člena rodiny	Sloveso have got v. be	
	AJ	Sdělí co kdo dělá / nedělá v přítomnosti	Přítomný čas průběhový	
	AJ	Popisuje oblečení osob, rozlišuje dubletní tvary, sdělí cenu oblečení	Oblečení	
6.	AJ	Popíše osoby, místa, věci a činnosti ze svého každodenního života, používá přítomný čas prostý	Můj život, přítomný čas prostý	OSV-1.8 OSV-1.10
	AJ	Vyjmenuje kalendářní měsíce, sdělí kolikátý den v měsíci je	Řadové číslovky, datумы	

6.	Aj	Hovoří o denně vykonávaných činnostech v domácnosti	Každodenní činnosti v domácnosti	
	AJ	Vyjádří opakovanost děje	Frekvenční příslovce	
	AJ	Vyhledá požadované informace o zvířatech v ZOO	Zvířata v ZOO	
	AJ	Používá přítomný čas průběhový při řečových dovednostech	Přítomný čas průběhový	
	AJ	Používá správně přít. čas prostý vs průběhový v daných komunikačních situacích	Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový	
	AJ	Popíše život zvířat (kde žijí, čím se živí, k jakému živočišnému druhu se řadí)	Oblíbená zvířata	
	AJ	Používá přivlastňovací zájmena při řečových dovednostech	Přivlastňovací zájmena	
	AJ	Rozumí a používá modální sloveso „must“ při řečových dovednostech	Modální sloveso must	
	AJ	Vypráví o tom kde byl/a na dovolené	Volný čas – prázdniny, dovolená	
	AJ	Napíše e-mail kamarádovi o tom, kde byl/a na dovolené		
	AJ	Vyplní formulář v hotelu		
	AJ	Vypráví o tom kde byl/a na dovolené	Minulý čas slovesa být	
	AJ	Napíše e-mail kamarádovi o tom, kde byl/a na dovolené		
	AJ	Vyplní formulář v hotelu		

	AJ	Vytvoří kladnou, zápornou větu v minulém čase prostém	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves	OSV-1.7
6.	Aj	Vytvoří otázku v minulém čase prostém, odpoví krátkou odpovědí		
	Aj	Vyhledá požadované informace v autentických materiálech	Poslech promluvy čteného textu – konverzace, dialogu	OSV-1.6
	Aj	Vyjmenuje druhy jídel, určí, která jsou zdravá/nezdravá, co jí rád/nejadějí	Jídlo a pití	
	Aj	Určí počitatelnost podstatných jmen	Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména	
	Aj	Používá výrazy some/any při řečových dovednostech	Some/any	
	Aj	Zeptá se na množství v závislosti na druhu podstatného jména	Otázka na množství – how much/how many	
	AJ	Napíše jednoduchý recept	Recept	
	AJ	Rozumí informacím obsahujícím geografické názvy (údolí, most, kanál, hora)	Geografické názvy	
	AJ	Rozumí předpovědi počasí	Počasí	
	AJ	Sdělí jaké je počasí		
	AJ	Používá otázky s „How“ a dokáže na ně odpovědět	„How“ otázky	
	AJ	Tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen	
		Sdělí základní informace o USA	Základní reálie USA	

	AJ	Hovoří o tom, jaké pořady má/nemá rád, určí druh pořadu, kdy ho dávají	Zábava – televizní pořady	
	AJ	Vyjádří nutnost pomocí „have to“	Sloveso „have to“	
6.	AJ	Navrhne řešení dané situace pomocí vazby „Why don't we...“	Vytvoření návrhu pomocí „Why don't we...“	
7.	AJ	Popíše sled životních etap od narození do smrti v minulém čase prostém	Životní etapy	OSV - 1.8
	AJ	Napiše jednoduché informace o své minulosti	Životní etapy	
	AJ	Popíše svou rodinu a příbuzenské vztahy	Rozšířená rodina	
	AJ	Nabídne zdvořile pomoc	Zdvořilá nabídka	
	AJ	Rozumí článek o vesmíru, planetách	Zeměpisné názvy	
	AJ	Používá „will“ pro předpovědi a předpoklady v budoucnosti	Budoucí čas – pro předpovědi a okamžitá rozhodnutí (will)	
	AJ	Používá „going to“ pro naplánovanou budoucnost a budoucnost patrnou ze situace	Budoucí čas – naplánovaná budoucnost, určitá budoucnost (going to)	
	AJ	Rozlišuje a správně užívá will/going to pro konkrétní budoucí situaci	Will vs going to	
	AJ	Rozumí časovému posunu mezi kontinenty, připočítávání/odpočítávání, vyhledá požadované informace	Časová pásma	
	AJ	Používá minulý čas průběhový při komunikačních dovednostech	Minulý čas průběhový	

	AJ	Rozumí informacím o živelných pohromách	Živelné pohromy	
	AJ	Napíše krátký příběh, který se odehrál v minulosti	Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	
	AJ	Rozlišuje použití min. času prostého /průběhového v konkrétní komunikační situaci	Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	
7.	AJ	Sdělí základní informace o Velké Británii	Velká Británie	MV-4.4
	AJ	Opraví chybný článek o Velké Británii	Velká Británie	MV-4.4
	AJ	Sdělí základní informace o Londýně	Londýn	
	AJ	Zeptá se na cestu k turistickým památkám	Londýn	
	AJ	Používá určitý a neurčitý člen pro první/další zmínku, se superlativem, řadovou číslovkou, pro jedinečné předměty	Užití neurčitého a určitého členu	
	AJ	Používá správná přídavná jména pro osoby/věci	Zájmena s přídavnými jmény -body/-thing	
	AJ	Vyhledá základní faktografické údaje o New Yorku	New York	
	Aj	Vyjádří svou životní zkušenost pomocí předpřítomného času	Vyjádření životní zkušenosti, předpřítomný čas	
	AJ	Rozumí užití a významu ever, never, just s předpřítomným časem při řečových dovednostech	Ever, never, just	

	AJ	Popíše své nebo kamarádovy zdravotní obtíže	Zdravotní obtíže	
	AJ	Poskytne radu pomocí should/shouldn't	Should/shouldn't vyjádření doporučení	
	AJ	Vyjádří nutnost/zákaz pomocí must/musn't	Must/musn't vyjádření příkazu/zákazu	
8.	AJ	Používá vazbu used to při řečových dovednostech	Vazba Used to	
	AJ	Vyjádří přílišnou nebo dostatečnou míru pomocí too/enough	Too/enough	OSV-1.8
8.	AJ	Vyjádří nutnost nebo možnost něčeho v minulosti	Had to / could	
	AJ	Vyhledá v textu požadované informace a osvojované gramatické struktury	Práce s textem	
	AJ		Sláva a bohatství	
	AJ	Označí informace, které jsou pravdivé/lživé	Práce s textem	
	AJ		Sláva a bohatství	
	AJ	Vytváří věty v předpřítomném čase pro vyjádření posledních událostí	Předpřítomný čas	
	AJ	Používá a rozlišuje použití been/gone při řečových dovednostech	Been/gone	
	AJ	Vyjmenuje pravidla užití minulého času prostého v kontrastu s předpřítomným časem	Předpřítomný čas vs minulý čas prostý	

	AJ	Užívá správných tázacích dovětků k potvrzení nebo kontrole informací	Tázací dovětky	
	AJ	Vyjmenuje známé britské a americké televizní stanice a noviny	Mediální sdělení	
	AJ	Hovoří o zdravém/nezdravém životním stylu	Ochrana zdraví	OSV-1.10
	AJ	Napíše krátký text o svém životním stylu	Ochrana zdraví	
	AJ	Používá vztažné věty při řečových dovednostech	Vztažné věty (podmětné, předmětné)	
	AJ	Pomocí slovesných tvarů should/shouldn't poskytne radu spolužákovi, pomocí slovesného tvaru might vyjádří, že je něco možné (nyní, v budoucnosti)	Should/ might	
8.	AJ	Vyhledá požadované informace v autentickém textu, označí pravdivé/nepravdivé informace	Hrdinové	
	AJ	Používá slovesa následovaná gerundiem ing nebo infinitiv slovesa při řečových dovednostech	Sloveso + ing nebo infinitiv	
	AJ	Užívá gerundiální formu slovesa po spojení There's someone/something	There's someone/something + ing	
	AJ	Napíše článek o životním prostředí ve svém městě/vesnici	Životní prostředí	
	AJ	Sdělí pravidla pro vytvoření trpného rodu	Trpný rod: přítomnost	

	AJ	Hovoří o vztazích mezi přáteli	Vztahy, přátelé	
	Aj	Zeptá se na informace týkající se kamaráda	Vztahy, přátelé	
	AJ	Používá první kondicionál při řečových dovednostech	První kondicionál	
	AJ	Sdělí základní informace o Evropské unii	Občanství: the European Union	EV-5.3
	AJ	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Občanství: the European Union	
9.	AJ	Napiše článek ve kterém představí své město/vesnici zákazníkům cestovní kanceláře	Město, vesnice	
	AJ	V článku vyhledá a označí všechny časy, kterými je vyjádřena budoucnost	mluvení o budoucnosti	
	AJ	Popíše za jakých podmínek funguje lidský organizmus bezproblémově	fungování (režim) lidského těla	
	AJ	Užívá podmínkové věty při řečových dovednostech	první kondicionál	
9.	AJ	Odepíše na pozvánku, omluví se a sjedná si jiný datum, čas, místo smlouvené schůzky	změna smlouvené události	
	AJ	Používá pokročilejší slovesa a fráze při popisu trávení volného času	Trávení volného času	
	AJ	Sdělí základní informace o fungování vzdělávacího systému USA	Vzdělávací systém USA	

	AJ	Rozumí jednoduchému textu o přírodních živlech, vyhledá požadované informace	Přírodní živly	
	AJ	Převypráví článek svými slovy	Přírodní živly	
	AJ	Užívá 2. formy podmínkových vět při řečových dovednostech	2. kondicionál	
	AJ	Užívá so/that při řečových dovednostech k zesílení významového účinku	So....that	
	AJ	Používá reflexivních zájmen ve větách kde podmětem i předmětem je ta samá osoba nebo věc	Reflexivní zájmena (myself, yourself, himself)	
	AJ	Vyhledá informace v autentických materiálech o regionech Anglie	Regiony Anglie	
9.	AJ	Vyplní dotazník o sobě a svém spolužákovi	Média, dotazníková šetření	
	AJ	Doplňuje pravidla tvoření otázek pro dané typy sloves	Tázací formy	
	AJ	Používá gerundií pro mluvení o činnostech	Gerundium (ing)	
	AJ	Sdělí povolání svých rodičů	Zaměstnání	
	AJ	Vyplní strukturovaný životopis	Zaměstnání	
	AJ	Odpoví na inzerát – napíše žádost o pracovní místo	Zaměstnání	
	AJ	Navrhne aktivitu, řešení	Vytvoření návrhu	

	AJ	Vyhledá informace v autentickém materiálu	Nákup a prodej, peníze	
	AJ	Rozumí výrazům z oblasti nákupu a prodeje, druhy plateb a peněz	Nákup a prodej, peníze	
	AJ	Užívá činného/trpného rodu při řečových dovednostech	Činný/trpný rod	
	AJ	Užívá správné předložky pro běžná frázové spojení	Předložky	
	AJ	Seznámí se s faktografickými informacemi o vývoji anglického jazyka, na jejichž základě pochopí rozdíly slovní zásoby v britské a americké angličtině	Vývoj, historie anglického jazyka	
9.	AJ	Používá gramatické struktury přímé/nepřímé řeči při řečových dovednostech	Přímá/ nepřímá řeč (reported speech)	
	AJ	Rozumí správnosti užívání say/tell při řečových dovednostech	Say/tell	
	AJ	Rozumí významu formulovaných nepřímých otázek	Nepřímé otázky (indirect questions)	
	AJ	Sdělí základní informace o dvou nejstarších anglických univerzitách	Oxford, Cambridge	
	AJ	Vyhledá a doplní informace o základních politických reáliích USA	Reálie USA (prezident, kongres)	EGS - 3.1; MKV - 4.4

PŘÍLOHA č. 5

**Školní vzdělávací program zpracovaný podle Přílohy k RVP ZV
upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.**

pro UVP platný pro ročník 9. od šk. roku 2017/2018

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

SPOLU ZA POZNÁNÍM

PLÁN PRO UVP PLATNÝ PRO ROČNÍKY 7., 8., 9. OD ŠK. ROKU 2015/2016

		1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	5+1	5+1	5+1	4
	Cizí jazyk						1	1	1	1
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Základy práce na počítači				1	1	1+1	1+1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2						
	Vlastivěda				1	2				
	Přírodověda				1	2				
Člověk a společnost	Dějepis						1	1	1	1
	Výchova k občanství						1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1
	Chemie									2
	Přírodopis						1	1	1	1+1
	Zeměpis						1	1	1+1	1+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět	Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	5	5	5	5
Průřezová témata		F					P			
Disponibilní časová dotace	Etická výchova		1	1	1	1	1	1	1	1
	Společenská komunikace	2	1	1	1					
Týdenní časová dotace			22	23	25	26	29	30	31	32
Celková povinná časová dotace		118					122			

4. 6. 3. Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.

Cílem vyučování je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě vůbec a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Utváří u žáků kladné postoje k přírodě, ochraně životního prostředí a zdraví člověka.

v 6., 7., 9. ročníku 1 hodina týdně

v 8. ročníku 2 hodiny týdně (k posílení předmětu bylo využito 1 disponibilní časové dotace)

Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů školy a internetu, na vycházkách a exkurzích

Předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj: rozvoj schopností, poznávání, sebepoznání a sebepojetí

Výchova demokratického občana-občan, občanská společnost a stát

Enviromentální výchova -ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- využíváním vhodných naučených metod, učebních materiálů a pomůcek vedeme žáky k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě

- důsledně vyžadujeme používání základních pojmů, termínů, znaků a symbolů z různých vzdělávacích oblastí

- společným hledáním odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů usilujeme o povědomí velkého významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů.

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a možnostem překonávat životní překážky porozuměním vztahů a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

- při všech praktických činnostech zdůrazňujeme podíl každého z nás na ochraně životního prostředí

- usilujeme o uvědomování důležitosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- využíváme pro komunikaci a rozvoji vědomostí běžné informační a komunikační prostředky, tištěné informace a obrazový materiál

- vedeme žáky k užívání získaných komunikativních dovedností při navazování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- cílevědomým a neustálým poznáváním a pochopením vlastní osoby žáka posilujeme jeho sebevědomí

- vedeme žáka k sebehodnocení a sebekontrolé, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme nutnost chránit své zdraví, nenásilnou formou vštěpujeme žákům význam zdravého životního stylu
- při praktických činnostech vedeme žáky k občanské povinnosti podílet se na ochraně životního prostředí
- na modelových příkladech ze života posilujeme dovednost a postup správného chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- rozšiřováním komunikačních schopností při kolektivní práci zdůrazňujeme význam vzájemné pomoci, hodnocení své práce i práce ostatních na výsledku dokončení pracovního výkonu
- vedeme žáky k vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika Osvojuje si základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Snaží se popsat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • Biologie hub Poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků Seznamuje se s druhy a významem lišejníků našich lesů • Základy ekologie Vyjmenovává příklady výskytu organismů a hodnotí vztahy mezi nimi • Praktické poznávání přírody Aplikuje získané poznatky k poznávání přírody Zdraví, sexuální a rodinná výchova Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Obecná biologie a genetika Příroda, přírodní děje Živočichové 1. Ploštěnci a hlísti 2. Měkkýši 3. Kroužkovci 4. Členovci 5. Hmyz</p> <p>Biologie hub Základní charakteristika hub Stavba, výskyt, význam, sběr, konzumace, první pomoc při otravě Lišejníky-výskyt a význam</p> <p>Organismy a prostředí. Vzájemné vztahy Koutek přírody</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě Ochrana životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>EV</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (6. ročník) Pv (6. ročník)</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů Seznamuje se s vnější a vnitřní stavbou živočichů a objasní funkce jednotlivých orgánů-obratlovci, savci Vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů a zařadí hlavní zástupce Hodnotí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, popisuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Aplikuje případné zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb Určí význam živočichů v přírodě i pro člověka a řídí se zásadami bezpečného chování ve styku se živočichy • Základy ekologie Vyjmenuje příklady výskytu organismů a zhodnotí vztahy mezi nimi • Praktické poznávání přírody Aplikuje získané poznatky k poznávání přírody Zdraví, sexuální a rodinná výchova Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Pozorování v přírodě-projevy chování živočichů, způsob jejich života a přizpůsobení se prostředí</p> <p>Chov domácích živočichů-pes, kočka, králik, slepice, myš Vzájemný vztah živočichů a člověka</p> <p>Zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p> <p>Základy ekologie Výskyt organismů a vztahy mezi nimi a prostředím</p> <p>Praktické poznávání přírody Pozorování přírody -vycházky, exkurze Koutek přírody</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě Ochrana životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>EV</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	

přesahy

Do: Z (7. ročník)
Pv (7. ročník)

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika <p>Seznamuje se s vývojem organismů a uvádí základní projevy a podmínky života Popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy Vyjmenovává základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů Chápe význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka Poznává vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie rostlin <p>Posuzuje vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a uvádí funkce jednotlivých částí těla rostlin Vyjmenovává základní rostlinné fyziologické procesy a uvede příklady využití Vymezuje základní skupiny rostlin a určí jejich zástupce Zdůvodňuje přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>Rozpoznává populace, společenstva, ekosystémy a vysvětlí základní princip některého ekosystému Snaží se objasnit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>Podmínky života na Zemi Vznik života -vývoj, rozmanitost, projevy života Názory na vznik života Význam a třídění organismů-jednobuněčné a mnohobuněčné Buňky, pletiva, tkáně Základní složení a struktura živých soustav - orgány, orgánové soustavy</p> <p>Vztahy mezi rostlinami a živočichy Význam, výskyt virů a bakterií, praktické využití</p> <p>Biologie rostlin Stavba, tvar, funkce rostlin Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Systém rostlin Rozmanitost životních podmínek Pozorování rostlin</p> <p>Význam rostlin-léčivé rostliny, jedovaté rostliny a chráněné rostliny Ochrana rostlin</p> <p>Základy ekologie Pojmy populace, společenstva, ekosystémy Přírodní a umělé ekosystémy Potravní řetězce Rovnováha v ekosystémech</p>

<ul style="list-style-type: none"> Praktické poznávání přírody <p>Aplikuje získané poznatky k poznávání přírody</p> <p>Zdraví, sexuální a rodinná výchova</p> <p>Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Pozorování přírody-vycházky, exkurze</p> <p>Koutek přírody</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
EV	
<p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Pv (8. ročník)</p> <p>F (8. ročník)</p> <p>Z (8. ročník)</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Biologie člověka <p>Pokouší se objasnit vznik a vývoj jedince</p> <p>Stručně popíše hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Určuje a pojmenuje orgány a orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce</p> <p>Rozpozná příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Provádí poskytování předlékařské první pomoci při poranění</p>	<p>Vznik člověka a jeho vývoj, rozmnožování</p> <p>Hlavní období lidského života. Vývin jedince</p> <p>Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla</p> <p>Příčiny a příznaky nemocí</p> <p>Zásady poskytování první pomoci</p> <p>Prevence</p> <p>První pomoc při poranění -zlomeniny, podvrknutí, říznutí, uštknutí zmijí, klíš'ata</p> <p>1.pomoc při život ohrožujících stavech</p>
<ul style="list-style-type: none"> Neživá příroda 	<p>Neživá příroda</p>

<p>Seznamuje se a pojmenovává jednotlivé vrstvy Země Pokouší se rozlišit podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Snaží se rozpoznat důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Porovnává a určuje některé druhy půd a pokouší se zdůvodnit jejich vznik Vyjadřuje vlastními slovy význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi a uvádí příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie <p>Seznamuje se se změnami v přírodě vyvolané člověkem a zdůvodňuje jejich důsledky Uvádí na příkladech kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické poznávání přírody <p>Aplikuje získané poznatky k poznávání přírody Zdraví, sexuální a rodinná výchova Používá základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Vznik a stavba Země Nerosty, horniny-vznik, vlastnosti, význam a využití Příčiny a důsledky geologických dějů Půda-druhy, složení, vlastnosti, hospodářský význam Ochrana půdy Vliv podnebí a počasí na vývoj života na Zemi (prvohory, druhohory,...)</p> <p>Základy ekologie Změny v přírodě vyvolané člověkem- vyhledávání informací Globální problémy a jejich řešení Chráněná území</p> <p>Praktické poznávání přírody Pozorování přírody-vycházky, exkurze Koutek přírody Zásady bezpečného chování v přírodě Prevence. Epidemie. Ochrana životního prostředí. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MV Etnický původ EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Vko (9. ročník) Z (9. ročník) Ch (9. ročník) Pv (9. ročník)</p>	

PŘÍLOHA č. 6

Školní vzdělávací program pro ZŠ speciální

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

SPOLU ZA POZNÁNÍM

Čj.: Sm 2/2011-5

Platnost od 1. 9. 2011

Úprava č. 5 - platnost od 1. 9. 2019

3. DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Obor vzdělání *základní škola speciální* umožňuje žákům dosáhnout stupně *základy vzdělání*. Pokud žák s ohledem na své postižení nesplní požadavky ŠVP během stanovených deseti let, povoluje ředitelka školy pokračování vzdělávání do dvacátého roku věku, případně v souladu se zákonnou normou až do dvacátého šestého roku věku.

Vzděláváme žáky se středním mentálním postižením a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky základní školy speciální jsou i děti s poruchou autistického spektra a dysfázií v kombinaci se středně těžkým mentálním postižením.

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Vzhledem k individuálním možnostem našich žáků preferujeme individuální vzdělávání. Přesto lze říci, že obecně klademe největší důraz na trivium (čtení, psaní, počítání) a praktické činnosti, neboť tyto znalosti a dovednosti budou základem jejich pozdějšího aktivního a úspěšného začlenění do společnosti.

Učivo je redukováno na základní vědomosti a dovednosti, praktické činnosti a pracovní dovednosti.

Nejdůležitější cíle základů vzdělání jsou:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k myšlení, na podkladě názoru a k řešení problému
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

KOMETENCE K UČENÍ

- učitel předkládá studijní materiály a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a dostupným způsobem, aby žáci pracovali s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami
- učitel zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- učitel využívá pochvalu jako motivaci k dalšímu učení žáka, žák má zájem o získávání nových poznatků
- učitel vytváří příležitosti, při kterých žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- učitel zařazuje takové metody (především názorné), aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které vedou žáka k vnímání problémových situací a k jejich řešení s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností a překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- učitel navozuje známé a opakující se situace, které žák řeší na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost, učí žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učitel v modelových situacích seznamuje žáka s tím, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem, při nichž žák využívá běžné informační a komunikační prostředky
- učitel vytváří příležitosti k vyjádření názorů a postojů žáka a jejich obhajování vhodnou formou
- učitel vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- učitel předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností
- učitel pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vnímá a respektuje každého žáka, vytváří příležitosti k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

- učitel využívá vzniklých situací a vytváří takové modelové situace, ve kterých žák získává základní představu o vztazích mezi lidmi
- učitel zařazuje metody, při kterých žák dochází k rozpoznání nevhodného a rizikového chování, seznamuje se s jeho možnými důsledky, uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učitel pomáhá žákovi navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učitel vštěpuje žákovi základní návyky společenského chování a jejich uplatňování
- učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- hodnocením chování v konkrétních situacích vede učitel žáka k využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení do společnosti
- učitel vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- využíváním konkrétních situací a zařazováním vhodných aktivit učitel procvičuje dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učitel se žákem nacvičuje chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, aby v případě potřeby dokázal správně reagovat a jednat podle pokynů kompetentních osob
- učitel zařazuje praktické činnosti k ochraně vlastního zdraví žáka, k dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodným výběrem činností a motivováním vykonávané práce rozvíjí učitel u žáka soustředění na pracovní výkon a schopnost vytrvat při jeho plnění
- učitel v režimu dne pravidelně upevňuje osvojené hygienické návyky a zvládání sebeobsluhy žáka podle svých možností
- pravidelným hodnocením a rozбором činností učitel posiluje u žáka schopnost přijímat posouzení výsledků své práce
- používáním srozumitelných a jednotných pokynů učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ			
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M, PV
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	TV	ČaS
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS	TV	ČaS, PV
Psychohygiena	TV		VkZ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
Poznávací schopnosti	ČJ, ČaS	ČaS	ČJ
Mezilidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS
Komunikace		ČJ	ČJ
Spolupráce a soutěživost		TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	ČaS	ČaS

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Občanská společnost a škola			ČaS
Občan, občanská společnost a stát			ČaS
Formy participace občanů v politickém životě			

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Evropa a svět nás zajímá			ČaS
Objevujeme Evropu a svět			ČaS
Jsme Evropané			ČaS

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. období	2. období	3. období
Kulturní rozdíly	HV	HV	ČaS
Lidské vztahy	ČaS		ČaS
Etnický původ		ČaS	ČaS

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.období	2. období	3. období
Ekosystémy	PV	ČaS	ČaS
Základní podmínky života		ČaS	ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS		ČaS
Vztah člověka k životnímu prostředí		ČaS	ČaS

Všechna průřezová témata budou zpracovávána v rámci vyučovacích předmětů, viz tabulka, forma a způsob realizace budou aktuálně upravovány dle podmínek školy a charakter žáků a konkrétní podoba bude zahrnuta v učebních a tematických plánech.

3.2. UČEBNÍ PLÁN

PRVNÍ STUPEŇ

Ročník	ČJ	M	INF	ČaS	VV	HV	PV	TV	CELKEM
1.	7	3(1)	0	2	1	2	3	3	21
2.	7	3(1)	0	2	1	2	3	3	21
3.	6	4(2)	0	3	1	2	3	3	22
4.	6	4(2)	0	3	1	2	4	3	23
5.	6	4(2)	1	3	1	2	4	3	24
6.	6	4(2)	1	3	1	2	4	3	24
Celkem	38	22(10)	2	16	6	12	21	18	135

DRUHÝ STUPEŇ

Ročník	ČJ	M	INF	ČaS	VV	HV	PV	TV	VkZ	Celkem
7.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	0	28
8.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	0	28
9.	6	5(2)	1	5	1	1	6	3	1	29
10.	6(1)	5(2)	1	5	1	1	6(2)	3	1	29
Celkem	24(1)	20(8)	4	20	4	4	24(2)	12	2	114

Poznámky k učebnímu plánu:

Jazyk a jazyková komunikace – vyučovací předmět se nazývá ČESKÝ JAZYK - ČJ, jeho součástí je čtení, psaní a řečová výchova

Matematika a její aplikace - vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA - M

Informační a komunikační technologie - vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA - INF

Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda - vyučovací předmět se nazývá ČLOVĚK A SVĚT - ČaS

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV

Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – PV

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - VkZ

3.3. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Český jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť vytváří žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Rozvíjí dorozumívací schopnosti, obohacuje slovní zásobu a seznamuje žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Zahrnuje také učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání. Dovednosti, které si v rámci Českého jazyka žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Předmět je rozdělen do 3 specifických složek: čtení, psaní a řečová výchova.

Obsahem **čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. K výuce čtení jsou používány alternativní metody výuky (splývavé čtení, prvky genetické metody čtení, globální metoda čtení, atd.)

Psaní rozvíjí grafické schopnosti žáků, jemnou motoriku a grafomotoriku. Získané dovednosti dávají žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Řečová výchova rozvíjí komunikační dovednosti žáků, umožňuje jim plnohodnotné dorozumívání s okolím a úspěšnou sociální integraci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, emocionálního a estetického vnímání a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka

- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání sebedůvěry při dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	7h	
2.r.	7h	
3.r.	6h	
4.r.	6h	
5.r.	6h	
6.r.	6h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 1 z disponibilní časové dotace

V rámci předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV, VMEGS.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní a městské knihovně, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů čtení a psaní a jejich využívání ke svému vzdělávání

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti k chápání jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

- provádí praktický nácvik psaní podle individuálních schopností a možností žáka, aby zvládal jednoduchou formu písemné komunikace

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-vyjadřovat své pocity ze školy -popsat jednoduché obrázky -porovnávat podobné obrázky -hledat rozdíly -řadit předměty za sebou -určovat a řadit předměty podle velikosti	<ul style="list-style-type: none">• Průpravná a diferenciatní cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání• Směrová orientace; orientace na řádku a na stránce	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-uvolňovacími a průpravnými cviky se připravovat na psaní (prvky psacích písmen) -dodržovat správné držení psacího náčiní -zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none">• Uvolňovací cvičení• Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace• Základní hygienické návyky při psaní		
-čtení obrázků -procvičovat pojmy vlevo, vpravo -dokázat uspořádat předměty zleva doprava	<ul style="list-style-type: none">• Práce s knihou, jednoduchými pohádkami• Průpravná diferenciatní cvičení a hry		
-dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">• Dechová, hlasová a artikulační cvičení• Výslovnost, intonace, rytmizace• Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu		

<p>-tvořit věty podle obrázků</p> <p>-chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s knihou, pohádkovými lístečky apod. 		
<p>-přečíst a napsat tiskací podobu velkého písmene O</p> <p>-připojit hlásku O k syčivému zvuku (sooo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznávání hlásek a písmen • Základy splývavého čtení, manipulace s písmenem O formou hry 		
<p>-odpovídat na otázky slovem, větou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření jednoduchých vět • Alternativní a augmentativní způsoby komunikace 		
<p>-vybrat slova začínající na A</p> <p>-vymýšlet slova začínající na A</p> <p>-poznat tvar písmen Aa v textu</p> <p>-používat <u>a</u> jako spojku</p> <p>-rozlišit a správně vyslovit a / á</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Aa • Sluchová a zraková analýza hlásky A na počátku slov • Manipulace s písmenem A • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza a/á 		
<p>-vybrat slova začínající na I</p> <p>-vymýšlet slova začínající na I</p> <p>-poznat tvar písmen Ii v textu</p> <p>-používat <u>i</u> jako spojku</p> <p>-rozlišit a správně vyslovit i / í</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Ii • Sluchová a zraková analýza hlásky I na počátku slov • Manipulace s písmenem I • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza i/í 		
<p>-diferencovat spojku <u>a</u> / <u>i</u> v textu</p> <p>-přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o 		
<p>-vybrat slova začínající na E</p> <p>-vymýšlet slova začínající na E</p> <p>-poznat tvar písmen Ee v textu</p> <p>-rozlišit a správně vysloví e / é</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Ee • Sluchová a zraková analýza hlásky E na počátku slov • Manipulace s písmenem E • Sluchová a zraková analýza e/é 		
<p>-správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo, Ee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o, e 		

<p>-vybrat slova začínající na M</p> <p>-vymýšlet slova začínající na M</p> <p>-poznat tvar písmen Mm v textu</p> <p>-přečíst písmena Mm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Mm • Sluchová a zraková analýza hlásky M na počátku slov • Manipulace s písmenem M • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza M 		
<p>-číst slabiky ma, mi, mo, me, rozlišovat jejich délku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Syntéza slabik ma, mi, mo, me za pomoci kostek 		
<p>- podle obrázků vyvodit písmena, se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem), odlišovat délku samohlásek</p> <p>– psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní psacího písma - opis a přepis • Psaní slabik – opis a přepis; psaní slabik i podle nápovědy 		
<p>-skládat a číst dvojslabičná slova složená z osvojených písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza, syntéza slov 		
<p>-vybrat slova začínající na U</p> <p>-vymýšlet slova začínající na U</p> <p>-poznat tvar písmen Uu v textu</p> <p>-rozlišit a správně vyslovit u /ů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Uu • Sluchová a zraková analýza hlásky U na počátku slov • Manipulace s písmenem U • Sluchová a zraková analýza u/ů 		
<p>-číst slabiky mu/mů a slova s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza, syntéza slabik, slov 		
<p>-vybrat slova začínající na L</p> <p>-vymýšlet slova začínající na L</p> <p>-poznat tvar písmen Ll v textu</p> <p>-přečíst písmena Ll</p> <p>-číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Ll • Sluchová a zraková analýza hlásky L na počátku slov • Manipulace s písmenem L • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza L • Analýza, syntéza slabik a slov 		

<p>-vybrat slova začínající na V</p> <p>-vymýšlet slova začínající na V</p> <p>-poznat tvar písmen Vv v textu</p> <p>-přečíst písmena Vv</p> <p>-číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Vv • Sluchová a zraková analýza hlásky V na počátku slov • Manipulace s písmenem V • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza V • Analýza, syntéza slabik a slov 		
<p>-vybrat slova začínající na T</p> <p>-vymýšlet slova začínající na T</p> <p>-poznat tvar písmen Tt v textu</p> <p>-přečíst písmena Tt</p> <p>- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Tt • Sluchová a zraková analýza hlásky T na počátku slov • Manipulace s písmenem T • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza T • Analýza, syntéza slabik a slov 		
<p>-vybrat slova začínající na S</p> <p>-vymýšlet slova začínající na S</p> <p>-poznat tvar písmen Ss v textu</p> <p>-přečíst písmena Ss</p> <p>-číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p> <p>-přečíst slovo s předložkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Ss • Sluchová a zraková analýza hlásky S na počátku slov • Manipulace s písmenem S • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza S • Analýza, syntéza slabik a slov • Tvorba předložkového spojení (u lesa apod.) 		
<p>-vybrat slova začínající na J</p> <p>-vymýšlet slova začínající na J</p> <p>-poznat tvar písmen Jj v textu</p> <p>-přečíst písmena Jj</p> <p>-číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvození hlásky a písmene Jj • Sluchová a zraková analýza hlásky J na počátku slov • Manipulace s písmenem J • Obrázkové čtení • Sluchová a zraková analýza J • Analýza, syntéza slabik a slov 		
<p>-číst slabiky a dvojslabičná slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení slabik, slov, jednoduchých vět 		
<p>-číst slabiky a dvojslabičná slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativní způsoby čtení 		

-rozlišit a číst psanou formu textu -skládáním písmen a slabik převést větu z psací podoby do tiskací -psát velká hůlková písmena, napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení psací podoby písma • Analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě • Psaní hůlkového písma • Psaní číslic 		
-vybavit si všechna známá písmena, používat je při psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis, diktát písmen a slabik, opis slov 		
-rozumět pokynům přiměřené složitosti -dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech předčítaného textu 		
-reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 1.období	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování poznaných písmen z 1.období 	čtvrtý - šestý	
-zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvozování hlásek a písmen: Pp Nn Šš Dd Zz Kk Bb Cc Rr Čč Hh ou Žž 		
-psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik písmen: V, t, y, s, j, n, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, I, N, Ž • Alternativní návčik psaní • Práce na PC 		
-opisovat, přepisovat a psát podle náповědy slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis, psaní krátkých slovních spojení, psaní slov i podle náповědy 		

-číst s porozuměním jednoduché věty -orientovat se ve větě	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků 		
-odpovídat na otázky celými větami -řadit věty do logických celků	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jako jazykový celek • Odpovědi na otázky • Skládání krátkých textů z vět 		
-vyčlenit větu z textu -rozlišit větu v řeči -používat správnou intonaci -na začátku psát velké písmeno, -na konci diakritické znaménko	<ul style="list-style-type: none"> • Začátek a konec věty v řeči a písmu 		
-rozlišit stejně znějící slova různého významu, slova opačného významu a synonyma	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj slovní zásoby – význam slova 		
-poznat slova spisovná a nespisovná v mluvené i psané podobě -nahradit slova nespisovná slovy spisovnými -ve svém projevu používat slova spisovná	<ul style="list-style-type: none"> • Slova spisovná a nespisovná 		
-ovládat psaní hůlkového písma	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní hůlkového písma • Práce na PC 		
-opsat číslice	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní číslic 		
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -respektovat poměr výšky písmen	<ul style="list-style-type: none"> • Zpřesnění tvarů písmen a číslic 		
-psát úhledně, dbát na estetickou úpravu sešitů	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava písemných prací 		
-přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> • Přednes – říkanky, krátké básničky • Rytmizace • Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu) • Edukace a reedukace řeči 		

-umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek -vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění • Reprodukce textu • Kultura mluveného projevu 		
-vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek -pochopit charakter postav	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry 		
-dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace podle dané osnovy • Rozvoj fantazie a představivosti 		
-popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> • Popisy obrázků • Rozvoj slovní zásoby 		
-domluvit se v běžných situacích -zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích 		OSV – sociální rozvoj - komunikace

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 2. období	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování poznanych písmen 2. období 	sedmý - desátý	
-zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> • Vyvozování hlásek a písmen: Ff Gg Řř CHch Qq Ww Xx 		

-psát všechna psací písmena malé i velké abecedy -poznat a správně psát vlastní jména	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní psacích písmen • Práce na PC • Alternativní nácvik psaní 		
-číst všechna psací i tiskací písmena	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení čtecích dovedností s důrazem na správnost, přesnost a pohotovost čtení • Využití PC 		
-číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti, zřetelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – výslovnost souhláskových skupin 		
-používat s názorem tvrdé a měkké souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> • Souhlásky tvrdé a měkké • Psaní správného – i /-y po tvrdých a měkkých souhláskách 		
-číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 		
-rozlišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny 		
-zvládat čtení krátkého jednoduchého textu s porozuměním -zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text -používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností • Poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek; reprodukce přečteného 		
-orientovat se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none"> • Tiché čtení s porozuměním • Sociální čtení 		
-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> • Návody s obrázky k použití výrobků a k různým činnostem 		
- dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava psaného textu 		
- psát slabiky, jednoduchá slova a krátké věty i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • Diktát slov a krátkých vět 		
-opsat slova a jednoduché věty -napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Opis slov, vět a jednoduchých textů • Psaní na PC 		

- přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> • Přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; prepisování slov, vět a jednoduchých textů • Psaní na PC 		
-podepsat se psacím písmem (hůlkovým), napsat datum narození, adresu, jména a příjmení rodičů a sourozenců	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní adresy a dalších osobních údajů • Psaní na PC 		
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – přání, dopis podle vzoru, vyplnit jednoduchý dotazník	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní krátké korespondence 		
- psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní číslic 		
-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování -respektovat poměr výšky písmen	<ul style="list-style-type: none"> • Zpřesnění tvarů písmen a číslic 		
-psát úhledně, dbát na estetickou úpravu sešitů	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava písemných prací 		
-dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • Edukace a reedukace řeči 		
-dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace 		
-komunikovat vhodně v běžných denních situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla • Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí • Alternativní způsoby komunikace 		OSV – sociální rozvoj - komunikace
-popsat děje, jevy a osoby na obrázcích -vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity -převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování slovní zásoby 		
-dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace • Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta 		
-přednášet říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> • Recitace • Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, básník 		

-získat pozitivní vztah ke čtení a k literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkové knihy, noviny, časopisy, encyklopedie, kuchařské knihy, kalendáře, katalogy, reklamní texty • Základní literární pojmy: pohádka, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec • Literární druhy – literatura pro děti a mládež 		OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
---	---	--	--

MATEMATIKA

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost, učí žáky přesnosti. Důležitou součástí výuky matematiky je osvojování základů geometrie.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh **Řazení a třídění předmětů** je zařazen jen na 1. stupni. Rozvíjí u žáků prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí je chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** se žáci postupně seznamují s čísly, vytvářejí si představu o číslech a číselné ose, osvojují rozklad čísel a postupy základních matematických operací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** získávají žáci číselné údaje měřením, seskupují data podle určitých kritérií. Seznamují se s časovými souvislostmi, učí se základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času.

V tematickém okruhu **Základy geometrie** žáci rozlišují, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace, manipulace s penězi)
- zdokonalování grafického projevu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku následovně:

1.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
4.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
5.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
6.r.	4h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
7.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
8.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
9.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace
10.r.	5h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně INF - používání matematických výukových programů na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů počítání a jejich využívání ke svému vzdělávání

Oblast:	Předmět:	Období:	
Matematika a její aplikace	Matematika	1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	UČIVO	Ročník	Průřezová témata
-orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý - velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně, široký – úzký, první – poslední, všichni – nikdo	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění podle různých kritérií • Řazení předmětů podle dané vlastnosti 	první - třetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-orientovat se v prostoru a používat výrazy - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na ploše a v prostoru 		
-řadit předměty zleva doprava -třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulační činnosti s konkrétními předměty 		
-číst, psát a používat číslice v oboru do 5 -psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 5 • Určování počtu • Diktát čísel 		
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků • Kvantitativní vztahy 		
-přiřazovat číslice k počtu prvků	<ul style="list-style-type: none"> • Přiřazování čísel k prvkům a naopak 		
-porovnávat čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání čísel 		
-numerace do 10 -orientovat se v číselné řadě 1 až 10	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné řady 		
-určovat pořadí předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky řadové 		

-znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické pojmy 		
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání, odčítání 		
-umět rozklad čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozklad čísel 		
-doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché tabulky 		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1,2,5 Kč)	<ul style="list-style-type: none"> • Používání mincí • Pojmy drahý - levný 		
-poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) -rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 		
-porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání délky předmětů 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	UČIVO	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 1.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 1.období 	čtvrtý - šestý	
-orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	<ul style="list-style-type: none"> • Řazení předmětů podle dané vlastnosti 		

<p>-orientovat se na ploše</p> <p>-rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed</p> <p>-používat výrazy vpravo - vlevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na ploše • Úlohy na orientaci v prostoru 		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<p>-porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání prvků • Tvoření skupin prvků • Kvantitativní vztahy 		
<p>-třídít předměty podle pořadí ve skupinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění podle různých kritérií 		
<p>-přirazovat předměty podle číselné řady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné řady 		
<p>-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose</p> <p>-vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně</p> <p>-vytvářet konkrétní představy o číslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel 0 – 10 • Číselná osa • Manipulační činnosti s konkrétními předměty 		
<p>-umět rozkládat čísla do 10</p> <p>-dočítat v oboru do 10</p> <p>-sčítat a odčítat s názorem do 10</p> <p>-zapisovat součet a rozdíl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání, odčítání • Početní operace s 0 		
<p>-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose</p> <p>-vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně</p> <p>-vytvářet konkrétní představy o číslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel 0 – 20 • Číselná osa 		
<p>-umět rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>-dočítat v oboru do 20</p> <p>-sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>-zapisovat součet a rozdíl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě • Sčítání, odčítání 		

-sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10 -zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání, odčítání • Diktát čísel a jednoduchých příkladů 		
-řešit složené příklady s jednotnou matematickou operací -řešit složené příklady s matematickou operací +, -	<ul style="list-style-type: none"> • Složené příklady 		
-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 -zapsat příklad	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy z praktického života • Úlohy o n – více, o n – méně v oboru do 20 		
-určovat pořadí předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky řadové 		
-psát čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 100 • 		
-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání desítek do 100 		
-umět použít kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s kalkulačtorom 		
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché tabulky 		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem polovina	<ul style="list-style-type: none"> • Polovina 		
-rozlišovat pojmy rok, měsíc, den -určit čas s přesností na celé hodiny a půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na orientaci v čase 		
-znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami) 		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • Peníze (bankovky, mince) 		
-znát a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) 		

-poznat rozdíl mezi čarou a přímkou -kreslit křivé a přímé čáry -používat pravítko při rýsování přímek	<ul style="list-style-type: none"> • Křivé a přímé čáry; přímky • Používání pravítka 		
-změřit délku předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Měření pomocí různých délkových měřidel 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Matematika a její aplikace	Matematika	3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	UČIVO	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 2.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 2.období 	sedmý - desátý	
-číst, psát a používat čísla v oboru do 100 -numerace do 1000 po stovkách -orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla - obor přirozených čísel do 1000 • Číselná řada, číselná osa • Porovnávání čísel do 1000 		
-sčítat a odčítat písemně i z paměti dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 		
-používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení čísel 2, 5, 10 		
-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy 		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-pracovat s kalkulaátorem	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kalkulaátorem 		
-doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky 		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem čtvrtina	<ul style="list-style-type: none"> • Čtvrtina 		
-orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny a čtvrt hodiny	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s digitálním zápisem času 		
-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití 		

-zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s penězi • Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) 		
-používat základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrické pojmy 		
-rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • Příмка, polopřímka, úsečka 		
-měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • Délka úsečky 		
-znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary; kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 		
-poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • Prostorové útvary; krychle, koule, válec 		

INFORMATIKA

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů
- využívání potřebných informací
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

- 5.r. 1h
- 6.r. 1h
- 7.r. 1h
- 8.r. 1h
- 9.r. 1h
- 10.r. 1h

V rámci předmětu Informatika se realizují tato průřezová témata: OSV, MDV.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně INF.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vedou u žáka k dovednosti ovládat elementární způsoby práce s počítačem

Oblast:	Předmět:	Období:	
Informační a komunikační technologie	Informatika	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat základní obsluhu počítače: zapnutí, vypnutí, práce s myší	<ul style="list-style-type: none"> • Monitor, myš • Základy obsluhy počítače 	pátý - šestý	
-pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none"> • Software počítače – textový editor, herní, zábavné výukové a kreslicí programy 		
-zvládat psaní známých písmen na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> • Klávesnice 		
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Informační a komunikační technologie	Informatika	3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce textového a grafického editoru • Symboly alternativní komunikace na počítači 	sedmý - desátý	
-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny 		

-zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	• Výukové a herní programy		
-vyhledat informace na internetu podle pokynů	• Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu		
-zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon		

ČLOVĚK A SVĚT

Vyučovací předmět Člověk a svět vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vyučovací předmět Člověk a svět je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žáci se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě, pomáhají jim co nejsamostatněji se orientovat v okolním prostředí a řešit různé životní situace. Vytvářejí si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují a upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi. Předmět Člověk a svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana
- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví, život a bezpečnost

- osvojování pravidel slušného chování a jednání, soužití s ostatními lidmi a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení člověka s přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi, seznámení s příčinami přírodních jevů
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Vyučovací předmět Člověk a svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h
2.r.	2h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	5h
8.r.	5h
9.r.	5h
10.r.	5h

V rámci předmětu Prvouka se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, EV, VDO, VMEGS.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní knihovně, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti k pochopení jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák by měl:			
-znát název své obce a adresu bydliště	• Adresa bydliště	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti

-zvládat orientaci v okolí svého bydliště -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov	<ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí – orientace v okolí bydliště 		
-zvládat orientaci v budově školy a okolí školy -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – třída, škola	<ul style="list-style-type: none"> • Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí 		
-ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta do školy, bezpečnost • Základy dopravní výchovy 		
-znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy • 		OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
-znát jména spolužáků a svých učitelů	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy 		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla společenského chování 		MKV – lidské vztahy
-poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti 		
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, chování v krizových situacích 		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase 		
-znát rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvržení denních činností 		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
-znát dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none"> • Den, týden 		
-rozlišit roční období podle charakteristických znaků -popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Znaký ročních období • Kalendář - roční období, měsíce, rok 		
-popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda v ročních obdobích 		

-poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • Chování živočichů, péče o domácí zvířata 		
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> • Ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli 		
-znát základní zásady pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu 		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní hygiena 		
-pojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, části lidského těla 		
-dokázat upozornit na své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci 		
-vědět o zásadách bezpečného chování (při hrách, na výletech a koupání), neohrožovat zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-popsat cestu do školy podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta do školy 	čtvrtý - šestý	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • Obec (město) - význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích • Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí 		EV – vztah člověka k prostředí
-sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální zvláštnosti 		

-dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost 		
-dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády -projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla společenského chování 		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – etnický původ
-rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> • Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) 		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence 		
-reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla 		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti 		
-poznat, kolik je hodin (celé hodiny, půlhodiny)	<ul style="list-style-type: none"> • Určování času 		
-znát roční období a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendář 		
-rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) 		
-porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> • Naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku 		
-seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<ul style="list-style-type: none"> • Významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky 		
- poznat rozdíly mezi stromy a keři -rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	<ul style="list-style-type: none"> • Stromy a keře • Ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy; les 		EV - ekosystémy
-poznat nejběžnější volně žijící zvířata	<ul style="list-style-type: none"> • Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky 		
-vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí -znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace 		EV – základní podmínky života

-uplatňovat hygienické návyky, zvládat sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim 		
-dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného 		
-vědět, na koho se obrátit o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek 		
-zvládnout ošetření drobného poranění	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetření drobných poranění 		
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu 		
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Chování při mimořádných událostech 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa, orientace na mapě podle barev • Světadíly, moře, oceány 	sedmý - desátý	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
-najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	<ul style="list-style-type: none"> • Hranice republiky, sousední státy • ČR, zeměpisná poloha, členitost • Státy EU 		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
-vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo místa školy - začlenit svou obec do příslušného kraje -vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	<ul style="list-style-type: none"> • Hranice kraje • Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Kraje, města • Doprava 		

-znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu -orientovat se na mapě města podle významných bodů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti, zásady ochrany přírody a životního prostředí • Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje 		EV – vztah člověka k životnímu prostředí
-poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk, život v pravěku 		
-mít základní poznatky z období počátku českého státu	<ul style="list-style-type: none"> • První státní útvary na našem území 		
-vědět o význačných osobnostech našich dějin	<ul style="list-style-type: none"> • Významné osobnosti našich dějin • Významné osobnosti, které proslavily naši vlast 		
-mít představu o významných historických událostech v naší zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR • Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk • Vznik České republiky; vstup ČR do EU • Významné události, které proslavily naši vlast • Státní svátky 		VMEGS – Jsme Evropané
-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	<ul style="list-style-type: none"> • Státní symboly; prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství 		
-být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a právo, práva a povinnosti občana • Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání 		VDO – Občan, občanská společnost a stát
-být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace; postavení ČR v rámci EU 		
-tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva, základní lidská práva • Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • Práva dítěte a jejich ochrana • Týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace 		OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí MKV – etnický původ
-uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none"> • Policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže 		
-mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí • Rovnoprávné postavení žen a mužů • Rodinné právo 		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

-znát základní práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> • Škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků • Význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění 		VDO – Občanská společnost a škola
-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace • Odměna za práci • Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti • Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi 		
-rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity • Nevhodné využívání volného času • Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog 		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče 		
-využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhající organizace 		
-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí -adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 		
-respektovat pravidla společenského soužití	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy ve společnosti • Základní pravidla společenského chování 		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování -vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidská komunikace 		MKV – kulturní rozdíly
-znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> • Úcta k člověku 		MKV – lidské vztahy
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyby těles, pohyb a klid těles 		

-seznámit se s jednoduchými stroji	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché stroje a jejich užití v praxi 	
-rozeznat zdroje tepla	<ul style="list-style-type: none"> • Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití 	
-na různých předmětech pozorovat vlastnosti látek -provádět jednoduché pokusy se známými látkami -rozlišit základní vlastnosti látek (rozpustné, nerozpustné)	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fyzikální vlastnosti látek – pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost • Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky 	
-rozpoznat jednotlivá skupenství	<ul style="list-style-type: none"> • Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny 	
-rozeznat zdroje zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje 	
-vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Škodlivost nadměrného hluku 	
-být informován o zdrojích elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrická energie; druhy energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením 	
-rozpoznat zdroje světla	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů 	
-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji 	
-být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období -získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze 	
-rozlišovat druhy vody- pitná, užitková, odpadní	<ul style="list-style-type: none"> • Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody 	EV – základní podmínky života
-vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu 	
-vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	<ul style="list-style-type: none"> • Čistota vody; čistota ovzduší, smog • Plasty, použití, likvidace • Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

-poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií • Označování a symboly nebezpečných látek • Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě 		
-uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví -poskytnout první pomoc při drobných úrazech -přivolat lékařskou pomoc -stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost, preventivní ochrana zdraví • Hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání 		
-získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	<ul style="list-style-type: none"> • Léčiva a návykové látky 		
-uplatňovat zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • Bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka 		
-znát stavbu rostlinného těla -znát vybrané zástupce rostlin -vědět o způsobu péče o rostliny během roku	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • Chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin 		
-vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> • Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin 		
-znát vybrané zástupce živočichů -vědět o způsobu péče zvířata během roku	<ul style="list-style-type: none"> • Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch země) 		
-vědět o významu hospodářsky důležitých živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy 		
-znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub -poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	<ul style="list-style-type: none"> • Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami 		
-znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla 		

<p>-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>-vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</p> <p>-vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • Praktické poznávání přírody 		EV - ekosystémy
--	--	--	-----------------

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. a 10. ročníku. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 9. a 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

9.r. 1h

10.r. 1h

V rámci předmětu Výchova ke zdraví se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, formou besed a exkurzí.

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák by měl:			
-vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny 	devátý - desátý	
-chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví Režim dne Relaxační techniky 		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	<ul style="list-style-type: none"> Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami; chronickým onemocněním a úrazy 		
-znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy 		
-uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi 		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy -zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí 		
-vědět o souvislosti mezi konzumací návykových, psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 		
-použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti • Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) 		
-řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí 		
-osvojovat si základy sexuální výchovy	<ul style="list-style-type: none"> • Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny • Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy; preventivní a lékařská péče 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy a pocity. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	1h
2.r.	1h
3.r.	1h
4.r.	1h
5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

V rámci předmětu Výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu -používat rozmanitý materiál i výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení grafomotoriky • Netradiční výtvarné techniky 	první - třetí	
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností 		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních 		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života -seznamovat se s ukázkami ilustrací dětských knih -řešit úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře, bydlení a odívání	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) • Ilustrace (např. Aleš, J.Čapek, Lada, Trnka, Zmatlíková) • Pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí 		
-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční 		

	prostředky a jejich kombinace)		
-učit se sdělit výsledky své činnosti spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky • Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu -experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché grafické techniky • Dekorativní a prostorové práce 	čtvrtý - šestý	
-rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností • Prezentace vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky) 		
-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních 		

-vyjadřovat (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)		
- vnímat a hodnotit tvorbu ostatních a uměleckou produkci i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, , objekty, comics, fotografie) 		
- spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu -experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché grafické techniky • Dekorativní a prostorové práce 	sedmý - desátý	
-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností 		

<p>-při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</p> <p>-hledat a zvolit pro vyjádření vlastních zkušeností a představ prostředky a postupy s dopomocí učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) 		
<p>-vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) 		
<p>-učit se sdělit výsledky své činnosti spolužákům</p> <p>- spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních 		
<p>-využívat specifík regionu k rozvíjení estetického cítění, důraz klást na lidovou tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidová tvorba • Užité umění 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury

- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r. 2h

2.r. 2h

3.r. 2h

4.r. 2h

5.r. 2h

6.r. 2h

7.r. 1h

8.r. 1h

9.r. 1h

10.r. 1h

V rámci předmětu Hudební výchova se realizují tato průřezová témata: OSV, MKV, MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí.

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat -zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu 	první - třetí	
-vnímat rytmus a rytmicky doprovázet písně -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové • Rytmus a pohyb, hra na tělo • Hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře 		
-vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěvní hlasy • Zvuk hudebních nástrojů 		
-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby -znát písně, které se váží k národním tradicím	<ul style="list-style-type: none"> • Melodie a skladby určené dětem • Rozpoznávání tempa a rytmu 		MKV – kulturní rozdíly
-reagovat pohybem na hudbu -rozpoznat charakter skladby (veselá, smutná, ukolébavka, pochod, taneční apod)	<ul style="list-style-type: none"> • Pochod podle hudebního doprovodu • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • Hudebně relaxační techniky 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu 	čtvrtý - šestý	MKV – kulturní rozdíly

-rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěvní hlasy • Zvuk hudebních nástrojů • Výška, síla, délka tónu 		
-správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová cvičení 		
-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> • Melodie a skladby určené dětem 		
-poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové 		
-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový projev podle hudby - improvizace 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák by měl:			
-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání 	sedmý - desátý	
-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové i umělé písně 		
-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická cvičení a rytmizace říkadel • Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře 		
-soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů • Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • Seznámení s významnými hudebními skladateli • Muzikoterapie 		
-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> • Improvizovat pohyb podle hudby • Hudebně pohybové hry • Základní taneční krok jednoduchých tanců 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Relaxační techniky 		
-seznámit se se základními hudebními pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký a bruslařský výcvik.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

- 1.r. 3h
- 2.r. 3h
- 3.r. 3h
- 4.r. 3h
- 5.r. 3h
- 6.r. 3h

7.r. 3h

8.r. 3h

9.r. 3h

10.r. 3h

V rámci předmětu Tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na hřišti a okolí školy, v bazénu, na zimním stadionu.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák by měl:			
-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none">• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry• Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	první - třetí	
-mít kladný postoj k pohybovým aktivitám, soustředit se na cvičení a pozitivně prožívat pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-reagovat na základní pokyny a povelky k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení• Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké		

	vzdálenosti, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem		
-mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností 		
- mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv 		
-dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 		
-prožívat rytmus, tempo a melodii a vyjádřit je pohybem, zvládat rytmizovanou chůzi a základní taneční krok (lidové tance)	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmičká cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky 		
-připravovat se na pozdější sportovní hry, manipulovat s míčem	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti 		
-osvojit si základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě, trénovat chůzi v terénu	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu 		
-nebát se vody, hrou se seznamovat s vodou	<ul style="list-style-type: none"> • Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě 		
-pohybovat se na ledě, odbourávat strach z ledu, hrát si na sněhu	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyt v zimní přírodě – pohyb na ledu, hry na sněhu a ledu 		
-cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, balanční desky, frisbee, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků 		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV – základní organizační činnosti 		
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – smluvené povely a signály 		
-znát a respektovat pravidla dětských her a jednoduchých soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 		

-učit se jednat v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady chování a jednání – fair play 		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o pohybových činnostech 		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti 		
-zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry 	čtvrtý - šestý	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
-využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

-jednat v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady sportovního chování a jednání – fair play 		
-uplatňovat hygienické zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí 		
-uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV 		
-zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí 		
-zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením -zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti -využívat cviky na odstranění únavy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení 		OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
-zlepšovat svůj pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky 		
-zvládnout základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem 		
-zvládnout základy sportovních her	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly 		
-osvojit si základní poznatky z turistiky- oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu 		

-zvládnout improvizované ošetření			
-dýchat do vody, padat a skákat do vody z nízkých poloh, učit se jeden plavecký způsob podle předpokladu žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyť ve vodním prostředí, hygiena plavání; hry ve vodě, aquagymnastika, základní plavecké dovednosti, plavání 		
-zvládnout pohyb na sněhu a ledu	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyť v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech • Bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a ledu 		
-cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, balanční desky, chůdy, létající talíře, apod.), -trénovat hry s pálkou	<ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků 		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, apod.) -reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV – základní organizační činnosti • Komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály 		
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o pohybových činnostech 		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		
-korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp 		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity 	sedmý - desátý	
-cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, koordinačních a silových schopností 		
-využít základní kompenzační a relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení 		
-uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí 		
-znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Improvizované ošetření a odsun raněného 		
<p>-zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>-snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her • Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • Atletika – starty; běhy na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • Sportovní hry – sportovní hry s upravenými pravidly 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody • Plavání – další plavecké dovednosti, zdokonalování plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, aquagymnastika, skoky do vody, prvky zdravotního plavání • Základní techniky jízdy na lyžích, na sánkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu • Další i netradiční pohybové činnosti – in-line brusle, jízda na kole 		
-dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV –smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie • Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech 		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
-sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none"> • Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci • Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností 		
-uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		
-zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. 		
-vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům. Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály – pouze ve 3. období

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- poznání pracovních činností, které napomáhají využití volného času

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	4h	
5.r.	4h	
6.r.	4h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

V rámci předmětu Pracovní vyučování se realizují tato průřezová témata: OSV, EV, VDO, MKV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákovi pracovat v týmu, aby se naučil respektovat pravidla a uvědomoval si, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha <ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky, osobní hygiena 	první - třetí	
-zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	<ul style="list-style-type: none"> • Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání 		
-udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Uklízení a ukládání osobních věcí 		
-třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev -zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) 		
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		
-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů) 		
	Pěstitelské práce		

-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 		
-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě -sbírat léčivé rostliny -pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny -používat lehké zahradní náčiní	<ul style="list-style-type: none"> Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování 		
-upravit stůl pro jednoduché stolování -chovat se vhodně při stolování	<p>Péče v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 		
-připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> Potraviny – výběr Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami 		
-orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně 		
-zvládat drobné úklidové práce	<ul style="list-style-type: none"> Mytí nádobí 		

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-pečovat o své tělo, o svůj zevnějšek i své osobní věci -dodržovat zásady účelného oblékání	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní hygienické návyky, osobní hygiena Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí 	čtvrtý - šestý	

-zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	<ul style="list-style-type: none"> • Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
-pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) 		
-využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 		
-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití 		
-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		
-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů 		
-pracovat podle slovního návodu, předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy 		
-spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	<ul style="list-style-type: none"> • Montáž a demontáž jednoduchých předmětů 		
-udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost práce 		
-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 		
-ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 		

-vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách			
-volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování 		
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce s rostlinami 		
-znát základní vybavení kuchyně -umývat, utírat a uklízet nádobí	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně 		-
-připravit jednoduché pohoštění -uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů • Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin 		
-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 		
-zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným kuchyňským náčiním 		
-vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> • Drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí podlahy, vysávání prachu 		
-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami 		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-rozlišovat různé druhy materiálů	Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) 	sedmý - desátý	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 		
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • Základní dovednosti ručních prací • Řemesla a tradice 		
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy 		
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena, bezpečnost práce • Zásady první pomoci 		
- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž • Práce s návodem, předlohou 		
- provádět údržbu jednoduchých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy údržby jednoduchých předmětů 		
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce a první pomoci 		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

-poskytnout první pomoc při drobném úrazu			
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Práce pěstitelské		
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin 		
-znát hlavní zásady pěstování zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> • Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování 		
-znát běžné druhy ovoce	<ul style="list-style-type: none"> • Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování 		
-seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie 		
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost práce 		
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty 		
- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Práce v domácnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem • Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu 		
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi 		

<p>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny - skupiny potravin, způsoby konzervace • Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy 		
<p>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech 		

3.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální je slovní, každé pevně stanovené slovní vyjádření odpovídá jednotlivému klasifikačnímu stupni. Žáky vzdělávané dle IVP hodnotíme i širším slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení
 - klasifikace a hodnocení v žakovských knížkách
 - slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
 - sebehodnocení žáků
- Čtvrtletní hodnocení
 - písemné slovní hodnocení třídního učitele v žakovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady
- Pololetní hodnocení
 - vysvědčení v 1. pololetí
 - vysvědčení v 2. pololetí

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována v příloze Školního řádu.

Tabulka stupňů klasifikace:

<i>Předmět</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Český jazyk	Čtení	Čte samostatně, s porozuměním.	Čte samostatně, s drobnými chybami.	Čte s pomocí.	Čte pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
	Psaní	Píše samostatně, čitelně.	Píše samostatně, s drobnými chybami.	Píše s pomocí.	Píše pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Matematika		Počítá přesně a samostatně.	Počítá s drobnými chybami.	Počítá s pomocí.	Počítá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Informatika		Pracuje samostatně.	Pracuje s drobnými chybami.	Pracuje s pomocí.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a svět		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Výtvarná výchova		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Hudební výchova		Je snaživý, pěkně zpívá.	Je snaživý, rád zpívá.	Rád poslouchá hudbu.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Pracovní vyučování		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Tělesná výchova		Je obratný a snaživý.	Je snaživý, rád cvičí.	Snaží se, cvičí s pomocí.	Je méně obratný, cvičí s pomocí.	Dosud nemá k pohybu vztah.
Výchova ke zdraví		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.

4. DÍL II – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

4.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy:

Vzděláváme především žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky základní školy speciální jsou i děti s poruchou autistického spektra.

Pojetí vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, popřípadě na přípravný stupeň ZŠs nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků.

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Největší důraz klademe na rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné samostatnosti. Dále se zaměřujeme na rozvíjení estetického citění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností žáků.

Nejdůležitější cíle ve vzdělávání jsou:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí elementární klíčové kompetence žáků. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Klíčové kompetence:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel předkládá učební pomůcky a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a zařazuje takové metody (především názorné) tak, že na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní pikrogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel navozuje modelové, známé a opakující se situace tak, že na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně jeho schopnostem, předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti tak, že na konci vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách, pomáhá navazovat kontakt s vrstevníky a s okolím tak, že na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly používáním srozumitelných a jednotných pokynů tak, že na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení.

4.2. UČEBNÍ PLÁN

Ročník	RV	ŘV	SV	HV	VV	TV	PV	CELKEM
1.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
2.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
3.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
4.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
5.	3	2+1	4	1+1	1	6	2	21
6	3+1	2	4	1+1	1	6	2	21
7	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
8	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
9	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
10	3+1	2	4	1	1	6	2+1	21
Celkem	35	25	40	16	10	60	24	210

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblasti:

Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ROZUMOVÁ VÝCHOVA – RV.

Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností.

Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ŘEČOVÁ VÝCHOVA – ŘV.

Zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností a může být realizován nonverbálními komunikačními metodami.

Člověk a jeho svět- vyučovací předmět se nazývá SMYSLOVÁ VÝCHOVA – SV.

Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV.

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV.

Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – PV.

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV.

4.3. UČEBNÍ OSNOVY

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Rozumová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení poznávacích schopností

Rozvíjení logického myšlení a paměti

Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Cíle

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

Vyučovací předmět Rozumová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	3h	
5.r.	3h	
6.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
7.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
8.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
9.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
10.r.	4h	z toho 1 z disponibilní časové dotace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje vhodné metody a postupy tak, aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět</p> <p style="text-align: center;">Rozumová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení poznávacích schopností</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat -reagovat na oslovení jménem, znát své jméno -znát členy své rodiny -poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</p> <p>- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu</p> <p>-uvnímat prostor -poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti -vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity, upozornit na zdravotní potíže -řadit obrázky podle zadaných kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, oslovení, části těla a jejich pojmenování • Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, péče o zdraví • Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé • prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů, sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Rozumová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> -koncentrovat se na určitou činnost -rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků -zvládnout složení dějových obrázků -orientovat se na stránce, na řádku -číst vybraná písmena a krátká slova -opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku -přiřazovat číslice počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulační činnosti • Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • Orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce – barva, počet, negace, příčinné souvislosti • nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtů, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslíc

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Rozumová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení grafických schopností</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> -uchopit a podržet daný předmět -uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní -nakreslit různé druhy čar -poznat grafickou podobu písmen -napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic -poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky • Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu • Hůlkové písmo • Číslice

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Řečová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Řečová výchova je vyučován ve všech ročnících. Zahrnuje tematický okruh *Rozvíjení komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Cíle

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (například sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
4.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
5.r.	3h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
6.r.	2h	
7.r.	2h	
8.r.	2h	
9.r.	2h	
10.r.	2h	

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Řečová výchova</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">UČIVO</p>
<p>-reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby -snažit se o správné dýchání -vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty -znát své jméno a reagovat na oslovení jménem -znát jména nejbližších osob a spolužáků -umět pozdravit, poděkovat – verbálně, gesty -sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem -využívat komunikační počítačové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • Sluchová a intonační cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory • Systémy augmentativní a alternativní komunikace • Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Smyslová výchova vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Smyslová výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vzdělávací oblast pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Vyučovací předmět Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vyučovacími předměty a vytváří předpoklady pro jejich zvládnutí.

Obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Vyučovací předmět Smyslová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	4h
2.r.	4h
3.r.	4h
4.r.	4h
5.r.	4h
6.r.	4h
7.r.	4h
8.r.	4h
9.r.	4h
10.r.	4h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Smyslová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení zrakového vnímání</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> -uchopit předměty a manipulovat s nimi -rozlišovat tvary a barvy předmětů -poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti -třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty -poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky -rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu -napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech • Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Smyslová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení sluchového vnímání</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</p> <p>-poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</p> <p>-poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p>-poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p> <p>-rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků • Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • Sluchově motorická cvičení

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Smyslová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení hmatového vnímání</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>
<p>-zvládat základní sebeobslužné dovednosti</p> <p>-poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p> <p>-třídít předměty na základě hmatu (podle velikosti a tvaru)</p> <p>-poznat známé předměty podle hmatu</p> <p>-rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebeobslužné činnosti • Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu • Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Smyslová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Prostorová a směrová orientace</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>
<p>-vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p> <p>-orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • Rozlišování pravá – levá

<p>-rozlišovat vpravo – vlevo -rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle -řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu -rozeznat roční období podle základních znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace • Umísťování předmětů podle pokynů • Příroda v ročních obdobích
--	---

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Smyslová výchova</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>
<p>- poznat předměty čichem podle vůně -rozlišit vůně a pachy -rozlišit jednotlivé chutě -poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj čichové percepce, dýchání • Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy • Rozlišování základních chutí • Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	1h
2.r.	1h
3.r.	1h
4.r.	1h
5.r.	1h
6.r.	1h
7.r.	1h
8.r.	1h
9.r.	1h
10.r.	1h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>-zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -používat na elementární úrovni prostředky a postupy -vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary -uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none">• Základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru• Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty• Kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál• Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)• Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací• Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy• Netradiční výtvarné techniky

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- napodobování a rozlišování různých hudebních i nehudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
2.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
3.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
4.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
5.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
6.r.	2h	z toho 1 z disponibilní časové dotace
7.r.	1h	
8.r.	1h	
9.r.	1h	
10.r.	1h	

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Umění a kultura</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Hudební výchova</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p>-rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</p> <p>-zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>-doprovodit sebe i spolužáky hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>-zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>-soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel) • Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • Hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení • Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký a bruslařský výcvik.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulací jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h
2.r.	3h
3.r.	3h
4.r.	3h
5.r.	3h
6.r.	3h
7.r.	3h
8.r.	3h
9.r.	3h
10.r.	3h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, v herně, na hřišti a okolí školy, v bazénu.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>-získat kladný postoj k motorickému cvičení a k pohybovým aktivitám</p> <p>-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>-mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>-rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>-zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, průpravné hry• Základní manipulace s míčem a drobným náčiním• Rytmická cvičení• Relaxační cvičení, prvky jógových cvičení, dechová cvičení• Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti• Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu• Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů, sensorická integrace• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení• Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

-zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
---	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně rozvíjí komunikativní dovednosti při verbalizaci prováděných činností. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům.

Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče

- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

1.r.	3h	
2.r.	3h	
3.r.	3h	
4.r.	4h	
5.r.	4h	
6.r.	4h	
7.r.	6h	
8.r.	6h	
9.r.	6h	
10.r.	6h	z toho 2 z disponibilní časové dotace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Sebeobsluha</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>
<p>-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p>-dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p>-umět použít příbor</p> <p>-udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot • Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Žák by měl:	
<p>-zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>-vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracovat podle slovního návodu</p> <p>-udržovat pracovní místo v čistotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastností materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní postupy a techniky • Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět:</p> <p>Pracovní vyučování</p> <p>Tematický okruh:</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>
<p>-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • Stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • Montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny</p> <p>-používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování</p> <p style="text-align: center;">Tematický okruh:</p> <p style="text-align: center;">Práce v domácnosti</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p>-prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p>-zvládnout nákup a uložení základních potravin</p> <p>-připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy, praní drobného prádla • Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • Příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

4.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální je slovní.

Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení
 - hodnocení v žákovských knížkách
 - slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- Pololetní hodnocení
 - vysvědčení v 1. pololetí
 - vysvědčení v 2. pololetí

Klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení.